

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 78»

МОАУ "СОШ №78"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла

Константинова Л.М.
Приказ 1.1.9-416 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Батакова Г.А.
Приказ 1.1.9-416 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Егурнова В.В.
Приказ 1.1.9-416 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Оренбургской области. Природа»

для обучающихся 8 классов

город Оренбург 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Географическое краеведение» предназначена для изучения географического краеведения в 8 классе и составлена на основании следующих документов: программы и методических рекомендаций Кургаевой Г.И.; Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Кургаевой Г.И. География Оренбургской области. Природа: Оренбург.

Изучение географического краеведения на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об Оренбургской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Для достижения данных целей необходимо решить следующие учебно-методические

задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения географического краеведения обучающийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

III. Содержание учебного предмета, курса.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1. История географических исследований и освоения территории области

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.

Образование

Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно – территориальное устройство

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное

деление области, особенности экономико-географического положения области.

Оренбургская

область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико

– географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной

деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа

на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории.

Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения.

2. Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их

изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на

перемещение воздушных масс

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей

на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления.

Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам.

Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного

режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения.

Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их

характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в

природных процессах.

4. Почвы. Почвенные ресурсы

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв.

Использование

почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

5. Растительность и Животный мир области

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие

виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Редкие и исчезающие

виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия

животного мира.

Раздел III. Природное районирование Оренбургской области. (8 часов)

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования.

Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Сыртовые ландшафты Русской равнины. Горы и равнины складчатого Урала. Ландшафты Тургайская равнина.

Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.

Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места

жительства. Оренбургский степной заповедник.

Человек и природа

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области.

Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз

ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количе ство часов | В том числе, количество часов на проведение | | |
|----------|--|-------------------------|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. | 7 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ | 20 | 0 | 2 | |
| 3 | Природное районирование Оренбургской области. | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | итого | 34 | 0 | 3 | |

V. Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела, темы, урока | Повторение | Дата | Кор ректиро вка даты |
|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. История географических исследований и освоения территории Области. Географическое положение и административно – территориальное устройство (7 часов) | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале | Номенклатура Повторение География 7: ФГП Повторение приемов определения | 8а-05.09 8б 8в | |
| 2 | Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. | Номенклатура Повторение География 7: ФГП Повторение приемов определения | 8а-11.09 8б- 8в | |
| 3 | Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Входная диагностика | Повторение География 6: меридианы. Смена дня и ночи | 8а-18.09 8б 8в | |
| 4 | Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении | Имена отечественных землепроходцев и | 8а-26.09 8б | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| | и исследование края. Пр.р. № 1 «Определение географического положения области» | первооткрывателей и результаты их выдающихся географических открытий и путешествий. | 8в | |
| 5 | Географическое положение, границы, величина территории, | Имена отечественных землепроходцев и первооткрывателей и результаты их выдающихся географических открытий и путешествий. | 8а-03.10 8б 8в | |
| 6 | Политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. | География 6: строение Земли | 8а-17.10 8б 8в | |
| 7 | Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Численность населения | География 6: литосфера, вулканизм, землетрясения | 8а-10.10 8б 8в | |
| РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (20 ЧАСОВ) | | | | |
| 8 | Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика | Повторение География 6: рельеф, основные формы рельефа География 6: горы, равнины, платформа | 8а-24.10 8б 8в | |
| 9 | Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. | Повторение География 6: рельеф, основные формы рельефа География 6: горы, равнины, платформа | 8а-14.11 8б 8в | |
| 10 | Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа | Номенклатура Повторение География 6: Рельефообразующий процесс | 8а-21..11 8б 8в | |
| 11 | Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе | География 6: атмосфера География 7: климатообразующие факторы, климатические пояса и области Земли. | 8а-28.11 8б 8в | |
| 12 | Различия геологического строения равнинно – платформенной части области. | География 6: элементы климата. Приемы работы с климатической картой. | 8а-05.12 8б 8в | |
| 13 | Различия геологического строения горно-складчатой части области. | География 7: типы климатов, климатические пояса | 8а-12.12 8б 8в | |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|
| 14 | Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. | География 7: климатообразующие факторы, климатические пояса и области Земли | 8а-19.12 8б 8в | |
| 15 | Географические закономерности распределения основных климатических показателей. | Повторение География 6: атмосферное давление | 8а-26.12 8б 8в | |
| 16 | Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года | Повторение Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 8а-16.01 8б 8в | |
| 17 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Пр.работа № 2 «Характеристика климата» | Повторение Причины экологических проблем, агроклиматические ресурсы | 8а-23.01 8б 8в | |
| 18 | Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. | Номенклатура Повторение География 6: море внутреннее, окраинное | 8а-30.01 8б 8в | |
| 19 | Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. | Повторение География 6: Состав гидросферы. Внутренние воды, речная система, речной бассейн, режим реки. | 8а-06.02 8б 8в | |
| 20 | Типы озер и закономерности их размещения. Искусственные водоемы области | Номенклатура Повторение География 6: Состав гидросферы. Внутренние воды, речная система, речной бассейн, режим реки. | 8а-13.02 8б 8в | |
| 21 | Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение Пр.работа № 3«Описание рек, озер» | Номенклатура Повторение География 6: Озёрная котловина, происхождение озёрных котловин, болото | 8а-20.02 8б 8в | |
| 22 | Условия формирования почв на территории области. Основные типы и их характеристика. | Повторение География 6: Многолетняя мерзлота, подземные воды, ледник, | 8а-27.02 8б 8в | |
| 23 | Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования | Повторение География 6: Многолетняя мерзлота, подземные воды, ледник. | 8а-06.03 8б 8в | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|
| 24 | Природные зоны, зональные особенности растительного покрова, их характеристика | Повторение Понятия: бассейн реки, бассейн океана, питание, режим реки. | 8а-13.03 8б 8в | |
| 25 | Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. | Основные понятия. | 8а-20.03 8б 8в | |
| 26 | Редкие и исчезающие виды животных. | Повторение География 6: почва, её состав, почвообразующие процессы | 8а-03.04 8б 8в | |
| 27 | Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира. | Повторение География 7: Зональные типы почв | 8а-10.04 8б 8в | |
| <u>Раздел III. Природное районирование Оренбургской области. (7 часов)</u> | | | | |
| 28 | Разнообразие природных комплексов и его причины. Основные принципы природного районирования. | Повторение География 7: Природная зона, Природный комплекс. законы широтной зональности и высотной поясности. | 8а-17.04 8б 8в | |
| 29 | Сравнительная характеристика крупных природных комплексов Сыртовое ландшафты Русской равнины | Повторение География 7: растительный мир Земли. Природные зоны Евразии География 7: животный мир Земли. Заповедник. Заказник. | 8а-24.04 8б 8в | |
| 30 | Горы и равнины складчатого Урала | Повторение География 7: растительный мир Земли. Природные зоны Евразии География 7: животный мир Земли. Заповедник. Заказник. | 8а-08.05 8б 8в | |
| 31 | Ландшафты Тургайской равнины Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. | Повторение География 7: растительный мир Земли. Природные зоны Евразии География 7: животный мир Земли. Заповедник. Заказник. | 8а-15.05 8б 8в | |
| 32 | Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области. Оренбургский | Повторение География 7: растительный мир Земли. Природные зоны Евразии География 7: животный мир Земли. | 8а-22.05 8б 8в | |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|
| | степной заповедник. | Заповедник. Заказник. | | |
| 33 | Исторические этапы освоения природных ресурсов территории Важнейшие экологические проблемы | Номенклатура Повторение География 7. Природные зоны. | 8а-26.05 8б 8в | |
| 34 | Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. Промежуточная аттестация .Защита проектов | Номенклатура Повторение География 7. Полярные области Земли | 8а-29.05 8б 8в | |

VI. Оценочные материалы.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: практическая работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом уровня сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Периодом промежуточной аттестации является полугодие.

Критерии оценок по географическому краеведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географическому краеведению.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

| № п/п | Раздел, тема | Наименование работы | Дата |
|-------|------------------------------------|--|----------------------|
| 1. | Образование Оренбургской губернии. | Практическая работа № 1 «Определение географических координат» | 8а-8б-09 |
| 2. | Агроклиматические ресурсы области. | Практическая работа № 2 «Характеристика климата» | 8а-01 8б-01 |
| 3 | Гидросфера и человек. | Практическая работа №3 «Описание рек, озер» | 8а-20.02 8б-08.02 |

Практическая работа № 1 **Определение географических координат**

Цели работы: в ходе выполнения практической работы, используя текст учебника - § 4, рис. 5 «Часовые пояса» на с. 17:

- 1) Отработать новые понятия: местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное время, московское время, летнее время.
- 2) Научиться определять поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Последовательность выполнения работы

I. Теоретическая часть (время выполнения 15 мин).

Изучив текст § 4 и рис. 5 на с. 17:

1. Определите, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 ч, за 4 мин.
2. Какое время называется местным?
3. Определите, на сколько часовых поясов разделена Земля.
4. Чему равна разница между часовыми поясами по долготе? По времени?
5. Какой часовой пояс принято считать нулевым?
6. Сколько часовых поясов приходится на территорию нашей страны?
7. В каком часовом поясе находится Ставрополь?
8. Что называется поясным временем?
9. Как будет изменяться поясное время к востоку от любого часового пояса? К западу?
10. Что такое линия перемены дат. Какие изменения произойдут во времени при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
11. Какое время называют декретным, летним, московским?

Обсуждение вопросов (10 мин).

II. Практическая часть работы: решение задач на определение поясного времени (выполняется в тетради, время выполнения 10 мин).

Пример: определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

Краткая запись условия: Москва — 10 ч.
Якутск — ?

Последовательность выполнения задания:

определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва — во 2-м, Якутск — в 8-м;

определить разницу между часовыми поясами:

$$8 - 2 = 6;$$

определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку — увеличивается:

$$10 + 6 = 16.$$

Ответ: в Якутске 16 ч.

Выполнить самостоятельно

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске-Камчатском 8 ч вечера.
2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибирске 13 ч.
3. В Чите 18 ч, определить поясное время в Москве.

Дополнительные задания

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно переводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
3. Чем отличается поясное время от декретного?
Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом). Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?
4. Можно ли получить поздравление с Новым годом в Ставрополе 31 декабря, если оно было послано из Владивостока 1 января?

Практическая работа № 2 **Характеристика климата**

Цели работы:

1. Изучить распределение температур и осадков по территории нашей области, научиться объяснять причины такого распределения.
2. Проверить умение работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Последовательность выполнения работы

- 1) Рассмотрите рис. 27 на с. 57 учебника. Каким способом показано распределение январских температур по территории нашей страны? Как проходят изотермы января в европейской и азиатской частях России? Где расположены территории с самыми высокими температурами января? Самыми низкими? Где находится в нашей стране полюс холода?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

- 2) Рассмотрите рис. 28 на с. 58 учебника. Каким способом показано распределение температур воздуха в июле? Определите, в каких районах страны температуры июля самые низкие, в каких — самые высокие. Чему они равны?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

- 3) Рассмотрите рис. 29 на с. 59 учебника. Каким способом показано количество выпадающих осадков? Где выпадает больше всего осадков? Где — меньше всего?

Сделайте вывод, какие из климатообразующих факторов оказывают наиболее существенное влияние на распределение осадков по территории страны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 3
Описание рек, озер

Реки — «продукт климата».
А. И. Воейков

Питание и режим реки обусловлены климатом, падение реки определяется рельефом территории, по которой протекает река.

Цели работы:

1. Определить особенности питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможности ее хозяйственного использования.
2. Проверить и оценить умение использовать различные источники географической информации для решения практических задач.

Последовательность выполнения работы

I. Используя физическую карту атласа, текстовые карты учебника, рис. 40 на с. 76, рис. 42, 43 на с. 79, табл. «Крупные реки России» на с. 87, составьте характеристику реки Лены по предложенному плану.

| Река Урал | |
|---|--|
| 1. Исток, направление течения, устье | |
| 2. К бассейну какого океана принадлежит | |
| 3. Источники питания | |
| 4. Особенности водного режима: а) продолжительность ледостава б) половодье в) межень г) паводки | |
| 5. Годовой сток | |
| 6. Длина реки | |
| 7. Падение реки | |
| 8. Уклон реки | |
| 9. Возможность ее хозяйственного использования | |

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание реки, запись данных на контурной карте. На контурной карте: 1) подписано название реки; 2) отмечены исток и устье; 3) показано, к бассейну какого океана принадлежит; 4) указаны источники питания; 5) указаны особенности водного режима; 6) указан годовой сток; 7) показаны падение, длина и уклон реки; 7) указана возможность ее хозяйственного использования. Знаки легенды карты придумать самостоятельно.