

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №78"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных
классов

Ускова Т.И.
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сулеева В.С.
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Егурнова В.В.
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1296810)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом», В.Г. Сутеева «Дядя Миша», Л.Н. Толстой «Ехали два мужика», К.И. Чуковский «Телефон», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк», «Рукавичка», Е. Чарушин «Теремок», М.С. Пляцковский «Помощник», М.Л. Михалков «Лесные хоромы».

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг», А.Л. Барто «В школу», В.Д. Берестов «Читалочка», Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»», А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова», С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи», А.А. Шибаев «Познакомились», «Беспокойные соседки», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Е.А. Благинина «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?», Р.С. Сеф «Совет», В.Н. Орлов «Если дружбой...», Е.Ф. Трутнев «Когда это бывает?», В.К. Железников «История с азбукой», С.Д. Дрожжин «Привет», Е.В. Серов «Мой дом».

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума,

сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А.А. Блок «Зайчик», М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль», С.В. Михалков «Трезор», В.А. Осеева «Плохо», И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева, С. Я. Маршака). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму», С.Я. Маршак «Хороший день».

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (английские народные песенки и небылицы из книги «Рифмы Матушки Гусыни»). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий», английские народные песенки и небылицы из книги «Рифмы Матушки Гусыни»: «Не может быть», «Я видел озеро в огне...», «Мой сынок – молодец!», «Мама можно искупаться?», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностно-научное познание:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитиеречи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итогопоразделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			
2.3	Произведения о роднойприроде	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			

2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		40			
Резервное время		12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			06.09.2024	https://multiurok.ru/files/urok-1-stikhi-o-rodine-s-drozhzhin-privet.html?ysclid=lltq14305z191846868
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

6	Слово и слог. Как образуется слог	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
10	Гласные и согласные звуки	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
14	Отработка умения	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/

	проводить звуковой анализ слова					
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ёё	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/

	функция в слоге- слиянии					
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге- слиянии	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
28	Проведение звукового	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/1806

	анализа слов с буквами Н, н					05/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
35	Проведение звукового	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	анализа слов с буквами Л, л					
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п],	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	[п']					
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	[б], [б'].					
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Знакомство со строчной и заглавной	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']					
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]					
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Знакомство со строчной и заглавной	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й					
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой".	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со	1			21.01.2025	https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-

	строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]					bianki-mp3/pervaya-ohota/
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук	1			28.01.2025	https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/putanica/

	[щ']					
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			04.02.2025	https://deti-online.com/audioskazki/sbornik-skazok-mp3/alya-klyaksich-i-bukva-a/
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Чтение произведений о	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"					
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			18.02.2025	https://laweba.net/a-shibaev-poznakomilis
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Слушание литературных (авторских) сказок.	1			26.02.2025	https://audioskazki-online.ru/narodnye/russkie/lisa-i-volk

	Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"					
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			04.03.2025	https://www.uchebnikvsluh.ru/catalog/638/
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере	1			11.03.2025	https://audioskazki-online.ru/russkie-audioskazki/suteev-vladimir/pod-gribom

	сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»					
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			14.03.2025	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-narodnye-audioskazki/russkie-audioskazki-pro-zhivotnyh/petuh-i-sobaka-russkaja-narodnaja-audiosk
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	(авторских) сказок: сходство и различия. Например произведе- ния К.Д. Ушинского «Петух и собака»					
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			04.04.2025	https://papaskazki.ru/audiozapisi/chudo.php
105	Открытие чудесного в	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»					
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Восприятие произведений о родной	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	природе: краски и звуки весны					
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			23.04.2025	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-pljackovskogo/pomoshhnik-audioskazka-pljackovskogo-m-s/
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо"	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"					
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Например произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			29.04.2025	https://nukadeti.ru/audiorasskazy/tri-tovarishha
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Характеристика героя произведения: оценка	1			02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик». Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»					
120	Итоговая контрольная работа	1	1		06.05.2025	
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружкой..."	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. Например произведение М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о	1			12.05.2025	https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/posidim-v-tishine

	родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других					
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях	1			15.05.2025	https://audioskazki-online.ru/rassказы/vitalij-bianki/lis-i-myshonok

	человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочит анной книге о животных					
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1			19.05.2025	
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Например рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1			20.05.2025	https://nukadeti.ru/audiorasskazy/plokho

130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Собаки — защитники Родины	1			23.05.2025	https://skazochka.online/slushat-skazki/lisica-i-ezh.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - С. В. Кутявина. - М.: ВАКО.
2. Работа с текстом. Чтение. 1 класс. / Крылова О.Н.. – 11-е издание. – М.: Издательство «Экзамен»
3. Тесты по литературному чтению. 1 класс: к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. – М.: Издательство «Экзамен».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

1 класс

Демоверсия

**Итоговая контрольная работа
1 вариант**

**Прочитай текст и выполни задания.
В работе 8 заданий. Постарайся выполнить все
задания. Желаем тебе успеха!**

Шар в окошке.

Коля заболел, лежит в постели. На шее у мальчика повязка, нос щиплет от капель. Никто не идёт к нему в гости. Ребята заболеть могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь?

И вдруг видит красный шарик. Шар поднялся и остановился у стекла. Постоял шарик на месте, а потом стал подпрыгивать.

Пригляделся Коля к шарiku и увидел в нём рожицу. Догадался Коля, что это Миша придумал. Стало мальчику весело. Внизу Миша стоит за верёвочку шарик дёргает. Катя рядом стоит, хохочет. А все дети Миши советы дают.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят.

А. Мумм.

1. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.
1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение
2. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, сколько абзацев справа.
1) три 2) четыре 3) пять
3. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, как звали главного героя произведения.
1) Саша 2) Костя 3) Коля
4. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, на каком этаже жил мальчик.
1) на втором 2) на третьем 3) на четвёртом
5. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, что увидел мальчик в окне.
1) солнце 2) шарик 3) море
6. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, как звали друзей Коли.
1) Петя и Катя 2) Гриша и Света 3) Миша и Катя
7. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, почему Коля не мог общаться с друзьями.
1) он заболел 2) они поссорились 3) у него не было друзей
8. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа, какая пословица подойдёт к этому рассказу.
1) Делу время, а потехе час.
2) Друзья познаются в беде.
3) Один в поле не воин.

2 вариант

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила, ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

1. Что сейчас прочитал? Отметьте знаком «х».

- ☐ Сказку
- ☐ Рассказ
- ☐ Стихотворение

2. О ком говорится в этом произведении? Отметь знаком «х».

☐☐☐

3. Где живут ежи? Выбери верный ответ, обведи букву

- ☐ в комнате;
- ☐ под крыльцом;
- ☐ в саду.

4. Что достают взрослые ежи из – под земли? Выбери верный ответ, обведи букву

- ☐ листья;
- ☐ жучков;
- ☐ корешки.

5. Кто покатила, ежа к пруду? Отметь знаком «х».

☐☐☐

6. Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

☐ 1

☐ 3

☐ 5

7. Куда девались остальные ежи?

☐ переселились в другое место

☐ убежали в лес

☐ их забрали в зоопарк

8. Каким тебе показался ёж?

☐ верный

☐ осторожный

☐ невежливый