

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбург**

**МОАУ "СОШ №78"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Грошева И.И.

Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир.по УВР

\_\_\_\_\_Батакова Г.А.

Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
«СОШ №78»

\_\_\_\_\_Егурнова В.В.

№ 1.1.9-416 то  
01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 969184)

**учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для учащихся 5-7 классов

Оренбург 2023 год

Примерная рабочая программа учебного предмета ОБЖ(далее—Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. ***В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности»***

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль «Здоровье и

какого сохранить; модуль «Безопасность на транспорте»; модуль «Безопасность в быту»; модуль «Безопасность в социуме»; модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»; модуль «Безопасность в природной среде»; модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»; модуль «Основы медицинских знаний»; модуль «Безопасность в общественных местах»; модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни здоровья населения»; модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности и избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально-значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель предмета* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её

избегать, при необходимости действовать с осознанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общенаправленного формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся формируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении и задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5–9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

## МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода.

Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добычи огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобр.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные

вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

#### МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

#### МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

#### МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса

опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

## МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

### 5 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.

5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

7. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

9. Профилактика вредных привычек.

10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

12. Безопасность в метрополитене.

13. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.
17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.
18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. **Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.**
19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.
20. Криминальные угрозы, как их избежать.
21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.
22. Признаки наличия взрывного устройства.
23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.
25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.
26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.
28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».
29. Переломы, вывихи, растяжения.
30. Первая помощь.
31. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.
32. Как обеспечить свою безопасность в квартире.
33. Безопасность на уроках и переменах.
34. Безопасность на практических занятиях.

6 класс

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.

18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. **Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров**  
**Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.**
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.
20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).

26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения. *Профилактика пожаров*
31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОСк результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *2. Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юности и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### *5. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

освоение основных навыков исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;  
– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение извлекать уроки из опыта других людей.

#### *7. Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *8. Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать систематизированную информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать

быраспознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.*

*Самоорганизация:*

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и так же прав другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость для себя и других;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума

основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,

в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

#### МОДУЛЬ №1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

#### МОДУЛЬ №2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

### МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

### МОДУЛЬ №4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

### МОДУЛЬ №5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

### МОДУЛЬ №6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

### МОДУЛЬ №7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

### МОДУЛЬ №8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения в преступной среде; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самонаведения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

### МОДУЛЬ №9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности и информационных угроз; предупреждать возникновение игромани; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

### МОДУЛЬ №10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ №11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ВО БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)</b>			
<b>Человек и его безопасность (2 ч)</b>	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. 2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
<b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (7 ч)</b>			
<b>Здоровье и факторы, влияющие на него (4 ч)</b>	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Основные правила здорового образа жизни	1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. 2. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. 3. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». 4. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.
<b>Здоровье и правила его</b>	Факторы, способствующие	1. Факторы, способствующие	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье:

сбережения (3 ч)	сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). 2. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). 3. Профилактика вредных привычек.	правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
------------------	--	--	--

### МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	1. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. 2. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. <i>Практические занятия.</i>
--	--	--	---

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (1 ч)	Безопасность в метрополитене	1. Безопасность в метрополитене.	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.
--	------------------------------	----------------------------------	--

### МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)

Безопасность вашего жилища (6 ч)	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в	1. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. 2. Безопасность в вечернее время.	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила
----------------------------------	---	--	---

	подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре	<p>Безопасность в толпе.</p> <p>3. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.</p> <p>4. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.</p> <p>5. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.</p> <p>6. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. <b>Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.</b></p>	безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. <i>Практические занятия</i>
--	---	---	---

### МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)

<b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	<p>1. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.</p> <p>2. Криминальные угрозы, как их избежать.</p>	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и кибертеррористами.
---	---	--	--

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)

<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</b>	Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	<p>1. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.</p> <p>2. Признаки наличия взрывного устройства.</p> <p>3. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.</p>	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских,
---	---	--	---

			террористических идей.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)</b>			
<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</b>	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности	1. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. 2. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. 3. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. <i>Практические занятия</i>
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)</b>			
<b>Первая помощь и правила ее оказания (2ч)</b>	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.	1. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. 2. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. <i>Практические занятия</i>
<b>Оказание первой помощи (2 ч)</b>	Оказание первой помощи при травмах. Общие правила оказания первой помощи.	1. Переломы, вывихи, растяжения. 2. Первая помощь.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)</b>			
<b>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем	1. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. 2. Как обеспечить свою безопасность в квартире.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.
<b>Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)</b>	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях	1. Безопасность на уроках и переменах. 2. Безопасность на практических занятиях.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности

			безопасности во время практических занятий. <i>Практические занятия</i>
--	--	--	--

### Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (3ч)</b>			
<b>Здоровье и факторы, влияющие на него (1 ч)</b>	Предупреждение вредных привычек.	1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Выработывают правила борьбы с вредными привычками.
<b>Здоровье и правила его сбережения (2ч)</b>	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. 2. Туризм как часть комплекса ГТО.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. <i>Практические занятия</i>
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (26 ч)</b>			
<b>Безопасное поведение на природе (7 ч)</b>	Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.	1. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. 4. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. 5. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. 6. Виды костров. Правила разведения костров.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. <i>Практические занятия</i>

		7. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	
<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</b>	Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	<p>1. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.</p> <p>2. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.</p> <p>3. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.</p> <p>4. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.</p>	<p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<b>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</b>	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия	<p>1. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.</p> <p>2. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.</p> <p>3. Съедобные растения, грибы, орехи.</p> <p>4. Очистка и обеззараживание воды.</p> <p>5. Средства аварийной сигнализации.</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.</p>

<p><b>Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</b></p>	<p>Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).</li> <li>2. Безопасность при встрече со змеей.</li> <li>3. Защита от комаров, мошки и других насекомых.</li> <li>4. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.</li> </ol>	<p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. <i>Практические занятия</i></p>
<p><b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера (6 ч)</b></p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.</li> <li>2. Основные меры безопасности в туристских походах.</li> <li>3. Правила поведения на замерзшем водоеме.</li> <li>4. Безопасность при купании в водоемах летом.</li> <li>5. <b>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</b></li> <li>6. Правила поведения во время стихийных бедствий.</li> </ol>	<p>Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в разное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. <i>Практические занятия</i></p>
<p><b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 ч)</b></p>			

<p><b>Первая помощь в природных условиях (5 ч)</b></p>	<p>Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.</li> <li>2. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.</li> <li>3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.</li> <li>4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.</li> <li>5. Психологическая поддержка пострадавшего.</li> </ol>	<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Изучают способы оказания психологической поддержки. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. <i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	---

**Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс**

<p><b>МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)</b></p>			
<p><b>Человек и его безопасность (1ч)</b></p>	<p>Разновидности чрезвычайных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> </ol>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. <i>Практические занятия</i></p>
<p><b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)</b></p>			
<p><b>Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (4 ч)</b></p>	<p>Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.</li> <li>2. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.</li> <li>3. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.</li> </ol>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p>

		4. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (2ч)</b>	Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как избежать инфекционных заболеваний.	1. Правила профилактики коронавируса. 2. Профилактика инфекционных заболеваний.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 4 ч)</b>			
<b>Безопасность на дороге и на транспорте (2 ч)</b>	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. 2. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. <i>Практические занятия</i>
<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</b>	Ситуации, связанные с железно дорожным транспортом.	1. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». 2. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)</b>			
<b>Как улучшить отношения с окружающими(4ч)</b>	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт— особенность	1. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. 2. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей,	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение

	общения. Безопасность в социальных сетях	подростков и их родителей. 3. Признаки агрессивного поведения у подростков. 4. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. <i>Практические занятия</i>
--	---	--	---

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)**

<b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</b>	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	1. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. 2. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. 3. Как не стать пособником террористов. 4. Общегосударственное противодействие терроризму. 5. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. 6. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. <i>Практические занятия</i>
---	--	--	---

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)**

<b>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации	1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов). 4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.
---	--	--	--

	метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	5. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). 6. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). 7. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. <i>Практические занятия</i>
<b>Природные пожары (2 ч)</b>	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. 2. Правила безопасности и защита населения. <b><i>Профилактика пожаров</i></b>	Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. <i>Практические занятия</i>
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)</b>			

<b>Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)</b>	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. 2. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 3. Переломы, вывихи, растяжения. 4. Способы транспортировки пострадавшего.	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. <i>Практические занятия</i>
--	--	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0	5а 08.09.23 5б 07.09.23 5в 08.09.23 5г 08.09.23 5д 08.09.23 5е 06.09.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UO3tDIyd-Us">https://www.youtube.com/watch?v=UO3tDIyd-Us</a>
2	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	0	0	5а 15.09.23 5б 14.09.23 5в 15.09.23 5г 15.09.23 5д 14.09.23 5е 13.09.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lq4fLxHnmUg">https://www.youtube.com/watch?v=Lq4fLxHnmUg</a>
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0	5а 22.09.23 5б 21.09.23 5в 22.09.23 5г 22.09.23 5д 22.09.23 5е 20.09.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w">https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w</a>
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота,	1	0	0	5а 29.09.23 5б 28.09.23 5в 29.09.23 5г 29.09.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8y8e6DoggTfU">https://www.youtube.com/watch?v=8y8e6DoggTfU</a>

	выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.				5д 29.09.23 5е 27.09.23	
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0	5а 06.10.23 5б 05.10.23 5в 06.10.23 5г 06.10.23 5д 06.10.23 5е04.10.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MUPeG-GmRpq0">https://www.youtube.com/watch?v=MUPeG-GmRpq0</a>
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0	5а 13.10.22 5б 12.10.23 5в 13.10.23 5г 13.10.23 5д 13.10.23 5е11.10.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tnxLr5mqIw">https://www.youtube.com/watch?v=9tnxLr5mqIw</a>
7	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0	5а 20.10.23 5б 19.10.23 5в 20.10.23 5г 20.10.23 5д 20.10.23 5е18.10.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ</a>
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0	5а 27.10.23 5б 26.10.23 5в 27.10.23 5г 27.10.23 5д 27.10.23 5е25.10.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZK98UH-Z7z6M">https://www.youtube.com/watch?v=ZK98UH-Z7z6M</a>
9	Профилактика вредных привычек.	1	0	0	5а 10.11.23 5б 09.11.23 5в10.11.23 5г10.11.23 5д 10.11.23 5е 08.11.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_I m91o&amp;t=312s">https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_I m91o&amp;t=312s</a>
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1	0	0	5а 17.11.23 5б 16.11.23 5в17.11.23 5г 17.11.23 5д 17.11.23 5е15.11.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ</a>
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	0	5а 24.11.23 5б 23.11.23 5в 24.11.23 5г 24.11.23 5д24.11.23 5е22.11.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM">https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM</a>
12	Безопасность в метрополитене.	1	0		5а 01.12.23	<a href="https://multiurok.ru/file">https://multiurok.ru/file</a>

				0	5б 30.11.23 5в 01.12.23 5г 01.12.23 5д 01.12.23 5е 29.11.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY7jvWQZz8c">s/bezopasnost-v-metropolitene-7-klass.html</a>
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.	1	0	0	5а 08.12.23 5б 07.12.23 5в 08.12.23 5г 08.12.23 5д 08.12.23 5е 06.12.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MY7jvWQZz8c">https://www.youtube.com/watch?v=MY7jvWQZz8c</a>
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0	5а 15.12.23 5б 14.12.23 5в 15.12.23 5г 15.12.23 5д 15.12.23 5е 13.12.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fXS4kwTKUg">https://www.youtube.com/watch?v=fXS4kwTKUg</a>
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	0	0	5а 22.12.23 5б 21.12.23 5в 22.12.23 5г 22.12.23 5д 22.12.23 5е 20.12.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykSsjEGKXZ0">https://www.youtube.com/watch?v=ykSsjEGKXZ0</a>
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	0	5а 29.12.23 5б 28.12.23 5в 29.12.23 5г 29.12.23 5д 29.12.23 5е 27.12.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISmfPVDa0sI">https://www.youtube.com/watch?v=ISmfPVDa0sI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sT2pNtxU4Ds">https://www.youtube.com/watch?v=sT2pNtxU4Ds</a>
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0	5а 12.01.23 5б 11.01.23 5в 12.01.23 5г 12.01.23 5д 12.01.23 5е 10.01.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHoE7SsRWT8">https://www.youtube.com/watch?v=UHoE7SsRWT8</a>
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0	5а 19.01.23 5б 18.01.23 5в 19.01.23 5г 19.01.23 5д 19.01.23 5е 17.01.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZVDI3hHd5M">https://www.youtube.com/watch?v=YZVDI3hHd5M</a>
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1	0	0	5а 26.01.23 5б 25.01.23 5в 26.01.23 5г 26.01.23 5д 26.01.23 5е 24.01.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qC-q3F_NfBQ">https://www.youtube.com/watch?v=qC-q3F_NfBQ</a>
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	0	5а 02.02.23 5б 01.02.23 5в 02.02.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GoBobVkJfxI">https://www.youtube.com/watch?v=GoBobVkJfxI</a>

					5г02.02.23 5д 02.02.23 5е 31.01.23	
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1	0	0	5а 09.02.23 5б 08.02.23 5в 09.02.23 5г 09.02.23 5д 09.02.23 5е 07.02.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&amp;t=6s</a>
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0	5а 16.02.23 5б 15.02.23 5в 16.02.23 5г 16.02.23 5д 16.02.23 5е 14.02.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-SuHLriNz18">https://www.youtube.com/watch?v=-SuHLriNz18</a>
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	0	0	5а 01.03.23 5б 22.02.23 5в 01.03.23 5г 01.03.23 5д 01.03.23 5е 21.02.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=11_xWkaGxBA">https://www.youtube.com/watch?v=11_xWkaGxBA</a>
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0	5а 15.03.23 5б 29.02.23 5в 15.03.23 5г 15.03.23 5д 15.03.23 5е 28.02.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_tT5Zw3Qk2Y">https://www.youtube.com/watch?v=_tT5Zw3Qk2Y</a>
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1	0	0	5а 22.03.23 5б07.03.23 5в 22.03.23 5г22.03.23 5д 22.03.23 5е 06.03.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hh3T1WFXkw">https://www.youtube.com/watch?v=2hh3T1WFXkw</a>
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0	5а 05.04.23 5б 14.03.23 5в 05.04.23 5г 05.04.23 5д 05.04.23 5е 13.03.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEu7iuzb61M">https://www.youtube.com/watch?v=pEu7iuzb61M</a>
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	5а 12.04.23 5б 21.03.23 5в 12.04.23 5г 12.04.23 5д 12.04.23 5е 20.03.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyi">https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyi</a>
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	5а 19.04.23 5б04.04.23 5в 19.04.23 5г 19.04.23 5д 19.04.23 5е 03.04.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PDxKUIBPOt8">https://www.youtube.com/watch?v=PDxKUIBPOt8</a>

29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0	5а 26.04.23 5б 11.04.23 5в 26.04.23 5г 26.04.23 5д 26.04.23 5е 10.04.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o&amp;t=18s</a>
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0	5а 03.05.23 5б 18.04.23 5в 03.05.23 5г 03.05.23 5д 03.05.23 5е 17.04.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k">https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k</a>
31	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0	5а 16.05.23 5б 25.04.23 5в 16.05.23 5г 16.05.23 5д 16.05.23 5е 24.04.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k">https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k</a>
32	Первая помощь. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	0	0	5а 17.05.23 5б 02.05.23 5в 17.05.23 5г 17.05.23 5д 17.05.23 5е 08.05.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=573hGaZaiFY">https://www.youtube.com/watch?v=573hGaZaiFY</a>
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1	0	0	5а 24.05.23 5б 16.05.23 5в 24.05.23 5г 24.05.23 5д 24.05.23 5е 15.05.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sGWERt5mgaI">https://www.youtube.com/watch?v=sGWERt5mgaI</a>
34	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0	5а 31.05.23 5б 23.05.23 5в 31.05.23 5г 31.05.23 5д 31.05.23 5е 22.05.23	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=it3WenjDcPO">https://www.youtube.com/watch?v=it3WenjDcPO</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания.	1	0	0	а 07.09.23 б 08.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/</a>

	Компьютерная игровая зависимость				в 04.09.23 г 08.09.23 д 04.09.23	<a href="https://conspect/98945/">conspect/98945/</a>
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	0	0	а 14.09.23 б 15.09.23 в 11.09.23 г 15.09.23 д 11.09.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-na-temu-lichnaya-gigiena-turista-v-pohode-5095847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-na-temu-lichnaya-gigiena-turista-v-pohode-5095847.html</a>
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0	а 21.09.23 б 22.09.23 в 18.09.23 г 22.09.23 д 18.09.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-na-temu-lichnaya-gigiena-turista-v-pohode-5095847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-na-temu-lichnaya-gigiena-turista-v-pohode-5095847.html</a>
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0	а 28.09.23 б 29.09.23 в 25.09.23 г 29.09.23 д 25.09.23	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-e-riekomiendatsii-po-orghanizats-32.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-e-riekomiendatsii-po-orghanizats-32.html</a>
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	а 05.10.23 б 06.10.23 в 02.10.23 г 06.10.23 д 02.10.23	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-e-riekomiendatsii-po-orghanizats-32.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-e-riekomiendatsii-po-orghanizats-32.html</a>
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0	а 12.10.22 б 13.10.23 в 09.10.23 г 13.10.23 д 09.10.23	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-orientirovanie">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-orientirovanie</a>
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0	а 19.10.23 б 20.10.23 в 16.10.23 г 20.10.23 д 16.10.23	
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0	а 26.10.23 б 27.10.23 в 23.10.23 г 27.10.23 д 23.10.23	<a href="https://edavpoxod.ru/aptechka">https://edavpoxod.ru/aptechka</a>
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0	а 09.11.23 б 10.11.23 в 06.11.23 г 10.11.23 д 06.11.23	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obzh-vidi-kostrov-3723453.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obzh-vidi-kostrov-3723453.html</a>
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0	а 16.11.23 б 17.11.23 в 13.11.23 г 17.11.23 д 13.11.23	<a href="https://multiurok.ru/files/beseda-povedenie-vo-vremia-grozy.html">https://multiurok.ru/files/beseda-povedenie-vo-vremia-grozy.html</a>

11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0	а 23.11.23 б 24.11.23 в 20.11.23 г 24.11.23 д 20.11.23	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsiia-bivaka.html">https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsiia-bivaka.html</a>
12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0	а 30.11.23 б 01.12.23 в 27.11.23 г 01.12.23 д 27.11.23	<a href="https://multiurok.ru/files/osobennosti-lyzhnogo-turizma.html">https://multiurok.ru/files/osobennosti-lyzhnogo-turizma.html</a>
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0	а 07.12.23 б 08.12.23 в 04.12.23 г 08.12.23 д 04.12.23	<a href="https://multiurok.ru/files/osobennosti-lyzhnogo-turizma.html">https://multiurok.ru/files/osobennosti-lyzhnogo-turizma.html</a>
14	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0	а 14.12.23 б 15.12.23 в 11.12.23 г 15.12.23 д 11.12.23	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vodnyie-pokhody-i-obiespiechenie.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vodnyie-pokhody-i-obiespiechenie.html</a>
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	0	0	а 21.12.23 б 22.12.23 в 18.12.23 г 22.12.23 д 18.12.23	<a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-tema-avtonomnoe-pribyvanie-cheloveka.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-tema-avtonomnoe-pribyvanie-cheloveka.html</a>
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0	а 28.12.23 б 29.12.23 в 25.12.23 г 29.12.23 д 25.12.23	<a href="https://intolimp.org/publication/prieziensatsiia-k-uroku-obzh-v-6-klassie-po-tiemie-sposoby-dobyvaniia-oghnia.html">https://intolimp.org/publication/prieziensatsiia-k-uroku-obzh-v-6-klassie-po-tiemie-sposoby-dobyvaniia-oghnia.html</a>
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0	а 11.01.23 б 12.01.23 в 15.01.23 г 12.01.23 д 15.01.23	<a href="https://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%9E%D0%91%D0%96_6_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/39.html">https://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/%D0%9E%D0%91%D0%96_6_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/39.html</a>
18	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0	а 18.01.23 б 19.01.23 в 22.01.23 г 19.01.23 д 22.01.23	<a href="https://infourok.ru/презентация-по-обж-для-класса-обеспечение-водой-569323.html">https://infourok.ru/презентация-по-обж-для-класса-обеспечение-водой-569323.html</a>
19	Средства аварийной сигнализации	1	0	0	а 25.01.23 б 26.01.23 в 29.01.23 г 26.01.23	<a href="https://infourok.ru/конспект-урока-по-обж-на-тему-сигнали-бедствия-">https://infourok.ru/конспект-урока-по-обж-на-тему-сигнали-бедствия-</a>

					д 29.01.23	<a href="http://klass-3322218.html">klass-3322218.html</a>
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0	а 01.02.23 б 02.02.23 в 05.02.23 г 02.02.23 д 05.02.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-obespechenie-bezopasnosti-pri-vstreche-s-dikimi-zhivotnimi-3395412.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-obespechenie-bezopasnosti-pri-vstreche-s-dikimi-zhivotnimi-3395412.html</a>
21	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0	а 08.02.23 б 09.02.23 в 12.02.23 г 09.02.23 д 12.02.23	<a href="http://xn--80aergactk3b5b.xn--p1ai/page17328223.html">http://xn--80aergactk3b5b.xn--p1ai/page17328223.html</a>
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0	а 15.02.23 б 16.02.23 в 19.02.23 г 16.02.23 д 19.02.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-zashita-ot-komarov-moshki-i-drugih-nasekomyh-6-klass-6476607.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-zashita-ot-komarov-moshki-i-drugih-nasekomyh-6-klass-6476607.html</a>
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0	а 22.02.23 б 01.03.23 в 26.02.23 г 01.03.23 д 26.02.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-kleschevoy-encefalit-i-ego-profilaktika-klass-1794173.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-kleschevoy-encefalit-i-ego-profilaktika-klass-1794173.html</a>
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	а 01.03.23 б 15.03.23 в 04.03.23 г 15.03.23 д 04.03.23	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnikе-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnikе-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	а 15.03.23 б 22.03.23 в 11.03.23 г 22.03.23 д 11.03.23	<a href="https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnikе-bezopasnosti-v-turistiches.html">https://multiurok.ru/files/instruktsii-po-tekhnikе-bezopasnosti-v-turistiches.html</a>
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0	а 22.03.23 б 05.04.23 в 18.03.23 г 05.04.23 д 18.03.23	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-pravila-povedeniia-na-zamerzshikh-vodoemakh.html">https://multiurok.ru/files/urok-pravila-povedeniia-na-zamerzshikh-vodoemakh.html</a>
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	а 05.04.23 б 12.04.23 в 08.04.23 г 12.04.23 д 08.04.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-pravila-povedeniya-na-vode-letom-klass-2868338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-pravila-povedeniya-na-vode-letom-klass-2868338.html</a>
28	<b>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный</b>	1	0	0	а 12.04.23 б 19.04.23 в 15.04.23 г 19.04.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-lesnie-pozhari-pravila">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-lesnie-pozhari-pravila</a>

	<i>период.</i>				д 15.04.23	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-594113.html">pozharnoy-bezopasnosti-na-prirode-594113.html</a>
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	а 19.04.23 б 26.04.23 в 22.04.23 г 26.04.23 д 22.04.23	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-k-uroku-pravila-poviedeniia-pri-chriezv.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-k-uroku-pravila-poviedeniia-pri-chriezv.html</a>
30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0	а 26.04.23 б 03.05.23 в 29.04.23 г 03.05.23 д 29.04.23	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obzh-v-klasse-na-temu-aptechka-prirodnie-lekarstvennie-sredstva-644441.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obzh-v-klasse-na-temu-aptechka-prirodnie-lekarstvennie-sredstva-644441.html</a>
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0	а 03.05.23 б 10.05.23 в 06.05.23 г 10.04.23 д 06.05.23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/</a>
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	0	0	а 10.05.23 б 17.05.23 в 13.05.23 г 17.05.23 д 13.05.23	<a href="https://multiurok.ru/files/obzh-6-klass-fgos-okazanie-piervoi-pomoshchi-pri.html">https://multiurok.ru/files/obzh-6-klass-fgos-okazanie-piervoi-pomoshchi-pri.html</a>
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	0	0	а 17.05.23 б 24.05.23 в 20.05.23 г 24.05.23 д 20.05.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-6-klassa-na-temu-okazanie-pervoj-pomoshi-pri-teplovom-i-solnechnom-udare-otmorozenii-i-ozhoge-5236835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-6-klassa-na-temu-okazanie-pervoj-pomoshi-pri-teplovom-i-solnechnom-udare-otmorozenii-i-ozhoge-5236835.html</a>
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0	а 24.05.23 б 31.05.23 в 27.05.23 г 31.05.23 д 27.05.23	<a href="https://infourok.ru/okazanie-ekstrennoj-psiologicheskoy-pomoshi-4663086.html">https://infourok.ru/okazanie-ekstrennoj-psiologicheskoy-pomoshi-4663086.html</a>
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0	а 06.09.23 б 07.09.23 в 05.09.23 г 07.09.23 д 04.09.23	<a href="https://infourok.ru/p-lankonspekt-uroka-po-obzh-v-klasse-urok-opasnie-situacii-i-egspl-chs-3795485.html">https://infourok.ru/p-lankonspekt-uroka-po-obzh-v-klasse-urok-opasnie-situacii-i-egspl-chs-3795485.html</a>
2	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	0	0	а 13.09.23 б 14.09.23 в 12.09.23 г 14.09.23 д 11.09.23	<a href="https://www.5-tv.ru/news/287857/vcem-raznica-mezdu-terminami-epidemia-i-pandemia-obasnaet-infekcionist/">https://www.5-tv.ru/news/287857/vcem-raznica-mezdu-terminami-epidemia-i-pandemia-obasnaet-infekcionist/</a>
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	0	0	а 20.09.23 б 21.09.23 в 19.09.23 г 21.09.23 д 18.09.23	<a href="https://www.5-tv.ru/news/287857/vcem-raznica-mezdu-terminami-epidemia-i-pandemia-obasnaet-infekcionist/">https://www.5-tv.ru/news/287857/vcem-raznica-mezdu-terminami-epidemia-i-pandemia-obasnaet-infekcionist/</a>
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0	а 27.09.23 б 28.09.23 в 26.09.23 г 28.09.23 д 25.09.23	<a href="https://studopedia.ru/view_factors.php?id=35">https://studopedia.ru/view_factors.php?id=35</a>
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0	а 04.10.23 б 05.10.23 в 03.10.23 г 05.10.23 д 02.10.23	<a href="https://studopedia.ru/view_factors.php?id=35">https://studopedia.ru/view_factors.php?id=35</a>
6	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0	а 11.10.22 б 12.10.23 в 10.10.23 г 12.10.23 д 09.10.23	<a href="https://coronavirus-control.ru/profilaktika/">https://coronavirus-control.ru/profilaktika/</a>
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0	а 18.10.23 б 19.10.23 в 17.10.23 г 19.10.23 д 16.10.23	<a href="https://coronavirus-control.ru/profilaktika/">https://coronavirus-control.ru/profilaktika/</a>

8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	0	а 27.10.23 б 26.10.23 в 24.10.23 г 26.10.23 д 23.10.23	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/obiespiechienie-lichnoi-biezopasnosti-na-vodnom-i.html">https://multiurok.ru/index.php/files/obiespiechienie-lichnoi-biezopasnosti-na-vodnom-i.html</a>
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	0	а 08.11.23 б 09.11.23 в 07.11.23 г 09.11.23 д 06.11.23	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/obiespiechienie-lichnoi-biezopasnosti-na-vodnom-i.html">https://multiurok.ru/index.php/files/obiespiechienie-lichnoi-biezopasnosti-na-vodnom-i.html</a>
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1	0	0	а 15.11.23 б 16.11.23 в 14.11.23 г 16.11.23 д 13.11.23	<a href="https://tusp03.msp.midural.ru/news/zaceping-opasnoe-razvlechenie-77484/">https://tusp03.msp.midural.ru/news/zaceping-opasnoe-razvlechenie-77484/</a>
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0	а 22.11.23 б 23.11.23 в 21.11.23 г 23.11.23 д 20.11.23	<a href="https://fireman.club/statyi-polzovateley/deystviya-pri-avarii-na-zheleznodorozhnom-transporte-i-pravila-povedeniya-v-poezdah/">https://fireman.club/statyi-polzovateley/deystviya-pri-avarii-na-zheleznodorozhnom-transporte-i-pravila-povedeniya-v-poezdah/</a>
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0	а 29.11.23 б 30.11.23 в 28.11.23 г 30.11.23 д 27.11.23	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-konflikty-i-puti-ikh-resheniia.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-konflikty-i-puti-ikh-resheniia.html</a>
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0	а 06.12.23 б 07.12.23 в 05.12.23 г 07.12.23 д 04.12.23	<a href="https://nsportal.ru/skcola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/30/pravovoy-urok-agressiya-i-ee-posledstviya">https://nsportal.ru/skcola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/30/pravovoy-urok-agressiya-i-ee-posledstviya</a>
14	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0	а 13.12.23 б 14.12.23 в 12.12.23 г 14.12.23 д 11.12.23	<a href="https://nsportal.ru/skcola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/30/pravovoy-urok-agressiya-i-ee-posledstviya">https://nsportal.ru/skcola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/30/pravovoy-urok-agressiya-i-ee-posledstviya</a>
15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	0	0	а 20.12.23 б 21.12.23 в 19.12.23 г 21.12.23 д 18.12.23	<a href="https://bitexpert.io/materialy-otchitatelej/informatsionnye-manipulyatsii/">https://bitexpert.io/materialy-otchitatelej/informatsionnye-manipulyatsii/</a>
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0	а 27.12.23 б 28.12.23 в 26.12.23 г 28.12.23 д 25.12.23	<a href="https://www.vesti.ru/article/3499793">https://www.vesti.ru/article/3499793</a>

17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0	А10.01.23 б 11.01.23 в 16.01.23 г 11.01.23 д 15.01.23	<a href="https://xn--b1aew.xn--p1ai/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC">https://xn--b1aew.xn--p1ai/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC</a>
18	Как не стать пособником террористов.	1	0	0	а 17.01.23 б 18.01.23 в23.01.23 г 18.01.23 д22.01.23	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-po-obzh-7-klass-protivodeistvi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-po-obzh-7-klass-protivodeistvi.html</a>
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0	а 24.01.23 б 25.01.23 в30.01.23 г 25.01.23 д 29.01.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-obshchegosudarstvennoe-protivodeystvie-terrorizmu-klass-3521743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-obshchegosudarstvennoe-protivodeystvie-terrorizmu-klass-3521743.html</a>
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1	0	0	а31.01.23 б 01.02.23 в 06.02.23 г01,02.23 д 05.02.23	<a href="https://studopedia.net/17_82075_organizatsii-ekstremistskogo-haraktera-deyatelnost-kotorih-zapreshchena-v-rossiyskoy-federatsii.html">https://studopedia.net/17_82075_organizatsii-ekstremistskogo-haraktera-deyatelnost-kotorih-zapreshchena-v-rossiyskoy-federatsii.html</a>
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1	0	0	а 07.02.23 б 08.02.23 в13.02.23 г 08.02.23 д12.02.23	<a href="https://multiurok.ru/files/protivodieistvii-ekstremizmu-i-tierrorizmu-v-s-1.html">https://multiurok.ru/files/protivodieistvii-ekstremizmu-i-tierrorizmu-v-s-1.html</a>
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0	а 14.02.23 б 15.02.23 в20.02.23 г 15.02.23 д 19.02.23	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/641920">https://urok.1sept.ru/articles/641920</a>
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0	а 21.02.23 б 29.02.23 в 27.02.23 г 29.02.23 д 26.02.23	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaiakarta-uroka-obzh-7-klass-po-tem.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaiakarta-uroka-obzh-7-klass-po-tem.html</a>
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	1	0	0	а28.02.23 б07.03.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	(извержения вулканов).				в 05.03.23 г 07.03.23 д 04.03.23	<a href="https://infourok.ru/obzh-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-geologicheskogo-proishozhdeniya-4514477.html">obzh-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-geologicheskogo-proishozhdeniya-4514477.html</a>
25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0	а 06.03.23 б 14.03.23 в 12.03.23 г 14.03.23 д 11.03.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-geologicheskogo-proishozhdeniya-4514477.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-geologicheskogo-proishozhdeniya-4514477.html</a>
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1	0	0	а 13.03.23 б 21.03.23 в 19.03.23 г 21.03.23 д 18.03.23	<a href="https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-obzh-na-temu-meteorologicheskie-chrezvychajnye-situacii-5034155.html">https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-obzh-na-temu-meteorologicheskie-chrezvychajnye-situacii-5034155.html</a>
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0	а 20.04.23 б 04.04.23 в 09.04.23 г 04.04.23 д 08.04.23	<a href="https://infourok.ru/gidrologicheskie-chrezvychajnye-situacii-navodneniya-cunami-dejstviya-naseleniya-4515796.html">https://infourok.ru/gidrologicheskie-chrezvychajnye-situacii-navodneniya-cunami-dejstviya-naseleniya-4515796.html</a>
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	0	а 03.04.23 б 11.04.23 в 16.04.23 г 11.04.23 д 15.04.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-snezhnye-laviny-4645941.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-snezhnye-laviny-4645941.html</a>
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	а 10.04.23 б 18.04.23 в 23.04.23 г 18.04.23 д 22.04.23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-lesnie-stepnie-i-torfyanie-pozhari-i-ih-harakteristika-652998.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-lesnie-stepnie-i-torfyanie-pozhari-i-ih-harakteristika-652998.html</a>
30	Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i>	1	0	0	а 17.04.23 б 25.04.23 в 30.04.23 г 25.04.23 д 29.04.23	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotekheniya_8">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotekheniya_8</a>
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0	а 24.04.23 б 02.05.23 в 07.05.23 г 02.04.23 д 06.05.23	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotekheniya_8">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotekheniya_8</a>
32	Оказание первой помощи при	1	0		а 08.05.23	<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>

	носом кровотечении.Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).			0	б 16.05.23 в14.05.23 г16.05.23 д 13.05.23	<a href="http://deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8">deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8</a>
33	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0	а 17.05.23 б23.05.23 в21.05.23 г23.05.23 д20.05.23	<a href="https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3077158">https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3077158</a>
34	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	0	а 24.05.23 б30.05.23 в 28.05.23 г30.05.23 д 27.05.23	<a href="https://www.vsu.ru/university/structure/emergency/docs/go/lect/base04.pdf">https://www.vsu.ru/university/structure/emergency/docs/go/lect/base04.pdf</a>
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Приложение №1

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по ОБЖ за курс обучения 5 класса, 1 вариант**

**Задание 1. Выполните тестовые задания.**

**I. Что такое здоровье?**

- 1.Физическое благополучие
- 2.Душевное благополучие
- 3.Духовное благополучие
- 4.Социальное благополучие
- 5.Все перечисленное

**II. Что из перечисленного не является показателем погоды?**

- 1.Температура воздуха
- 2.Атмосферное давление
- 3.Ветер
- 4.Время

**III.Что необходимо сделать с раной перед наложением повязки?**

- 1.Обработать перекисью водорода
- 2.Промыть водой и обработать зеленкой
- 3.Обработать йодом

**Задание 2.** На рисунке изображены дети, которые дома шалили со спичками. Их действия создают опасность для их жизни и здоровью. Объясните, в чем заключается опасность.



**Задание 3.** Представьте, что вы гуляете в центре города в праздничный день. Видите перед собой толпу людей. Ответьте, что самое опасное при нахождении в толпе?

1. Двигаться по направлению движения толпы
2. Упасть
3. Вести себя спокойно

**Задание 4.** Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.



1. Какие ошибки допускает пешеход?
2. Расскажите о правилах перехода через дорогу на нерегулируемых перекрестках.

### **Прочитайте текст.**

Каждый человек должен знать и неукоснительно соблюдать правила поведения и меры безопасности на воде.

Купаться лучше утром или вечером, когда солнце греет, но нет опасности перегрева. Температура воды должна быть не ниже 18-19 градусов, температура воздуха +20 +25 градусов.

Продолжительность купания зависит от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра. Наиболее благоприятные условия купания - ясная безветренная погода, температура воздуха +25 и более градусов.

При длительном пребывании человека в воде и при переохлаждении могут возникнуть судороги. Чаще всего судороги охватывают икроножные мышцы. В этой ситуации нужно сделать глубокий вдох, погрузиться вертикально в воду с головой, выпрямить ноги, осуществить захват руками больших пальцев ног и сильно потянуть на себя. Следует помнить, что работа сведенной мышцей ускоряет исчезновение судорог. Устранив судороги, нужно плыть к берегу, поскольку они могут охватить мышцы снова. Если судороги охватили ноги, и

их не удалось ликвидировать, нужно лечь на спину и плыть к берегу, работая руками. Если поражены руки, то работать нужно ногами. Главное в этой ситуации заключается в мобилизации всех сил на выход из создавшегося положения, подавление страха и паники.

(По материалам сайта МЧС России)

**Задание 5.** Какие условия считаются благоприятными для купания? От чего зависит продолжительность купания?

**Задание 6.** Что делать при судорогах?

**Задание 7.** Укажи стрелками номера телефонов из правой части таблицы соответствующие службам в левой части таблицы:

<b>Скорая помощь</b>		101	01
<b>Служба газа</b>		102	02
<b>Единая служба спасения</b>		103	03
<b>Полиция</b>		104	04
<b>Пожарная охрана</b>		112	112

**Задание 8.** Правила безопасного поведения при возникновении пожара в квартире. Пользуясь рисунком, сформулируйте и перечислите основные правила безопасного поведения при пожаре в квартире.



**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по ОБЖ за курс обучения 5 класса. 2 вариант**

**Задание 1. Выполните тестовые задания.**

**I. Что не является составляющей здорового образа жизни?**

1. Режим дня
2. Вредные привычки
3. Закаливание
4. Полноценный сон
5. Двигательная активность

**II. Можно ли укрываться в грозу под высоким деревом?**

1. Да
2. Нет

**III. Чего нельзя делать при носовом кровотечении?**

1. Зажимать пальцами ноздри
2. Прикладывать холод
3. Запрокидывать голову

**Задание 2.** На рисунке изображены дети, которые дома играли и не уследили за включенным утюгом. Их действия создают опасность для их жизни и здоровью. Объясните, в чем заключается опасность.



**Задание 3**

Представьте, что вы гуляете в центре города в

праздничный день. Видите перед собой толпу людей. Ответьте, какая часть толпы наиболее опасна?

1. Центр
2. Край
3. Оба варианта

**Задание 4. Рассмотрите картинку. Ответ на вопросы.**



1. Какую ошибку допускают ребята?
2. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом.

**Задание 5.** Прочитайте текст.

Наиболее прочен чистый, прозрачный лёд. Мутный лёд ненадёжен. На участках, запорошенных снегом, лёд тонкий и некрепкий. В местах, где в водоём впадают ручьи, речки, обычно образуется наиболее тонкий лёд. Для одиночных пешеходов лёд считается прочным при толщине не менее 7 см, а для группы людей — 12 см. Не рекомендуется передвигаться по льду при плохой видимости — в туман, метель, сильный снегопад.

Если вы провалились под лёд: Не барахтайтесь беспорядочно и не наваливайтесь всей тяжестью тела на кромку льда. Постарайтесь опереться локтем на лёд и лечь горизонтально (выбираться необходимо в ту сторону, откуда вы шли). Постарайтесь выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместитесь подальше от опасного места (ползите в ту сторону, откуда вы шли). На твёрдом льду встаньте и постарайтесь быстро добраться до жилья.

*(По материалам сайта МЧС России.ГУ по Оренбургской области)*

**Задание 6.** Опишите алгоритм действий, если вы провалились под лёд?

**Задание 7.** В каких местах лёд ненадёжен?

**Задание 8.** Впиши в таблицу номера телефонов экстренных служб при вызове их с сотового телефона.

Скорая помощь	
Служба газа	
Единая служба спасения	
Полиция	
Пожарная охрана	

**Задание 9.** Пользуясь рисунком, сформулируйте и перечислите основные правила безопасного поведения при пожаре в кабине лифта.



**Ключ к итоговому тесту ОБЖ за курс 5 класса. 1 вариант**

**Задание 1.**

№	Ответ	Баллы
I	5	1
II	4	1
III	1	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

**Задание 2.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть дано такое объяснение:</b> дети могут получить ожоги, погибнуть в огне, задохнуться угарным газом, спровоцировать пожар в доме. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Дано правильное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**Задание 3.** Ответ 2 Баллы 1

**Задание 4.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Может быть дано такое объяснение ошибки пешехода:</b> Пешеход проявляет невнимательность при переходе по пешеходному переходу, отвлекаясь на смартфон и наушники.	1
<b>2. Правила:</b>	

- На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы должны убедиться, что машины в ближнем ряду остановились и начать движение попереходу; - пройдя остановившиеся машины, убедиться, что в следующем за ними ряду другие машины остановились; - снять наушники, убрать телефон; - на середине дороги посмотреть направо. Могут быть названы другие действия	2
Дано варианты ответов на все поставленные вопросы	3
Приведены рассуждения на один вопрос или 2	1 или 2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Задание 5-6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Задание 5.</b> Купаться лучше утром или вечером. Температура воды должна быть не ниже 18-19 градусов, температура воздуха +20 +25 градусов. Продолжительность купания зависит от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра. Наиболее благоприятные условия купания - ясная безветренная погода, температура воздуха +25 и более градусов.	
Если правильно даны ответы на два вопроса	4
Приведены рассуждения на один вопрос	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Задание 6.</b> Нужно сделать глубокий вдох, погрузиться вертикально в воду с головой, выпрямить ноги, осуществить захват руками больших пальцев ног и сильно потянуть на себя.	
Если правильно дан ответ на вопрос	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл за 4 - 6 задания</b>	<b>6</b>

### Задание 7.

				баллы
Скорая помощь	<del>→</del>	101	01	1
Служба газа	<del>→</del>	102	02	1
Единая служба спасения	<del>→</del>	103	03	1
Полиция	<del>→</del>	104	04	1
Пожарная охрана	<del>→</del>	112	01	1
<b>Макс.балл</b>				<b>5</b>

### Задание 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть дано такое объяснение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>немедленно вызовите пожарных, позвонив по телефону 101 или 112, сообщите диспетчеру причину вызова, свой точный адрес, фамилию и номер телефона, с которого вы звоните;</li> <li>не дожидаясь прибытия пожарных, попытайтесь потушить возгорание подручными средствами, если ликвидировать очаг возгорания своими</li> </ul>	

силами невозможно, необходимо немедленно покинуть квартиру и здание; <ul style="list-style-type: none"> <li>покидая здание при пожаре, ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом, он может отключиться, поэтому используйте подъездную лестницу;</li> <li>покинув квартиру, организуйте встречу пожарных, укажите им очаг пожара.</li> </ul>	
Дано правильный алгоритм из 3-4 пунктов	3 или 4
Дано правильный алгоритм из 1- 2 пунктов	1 или 2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Критерии оценивания:

№ задания	Максимальное количество баллов
1	1
	1
	1
2	1
3	2
4	3
5	2
6	6
7	5
8	4
Всего	25 баллов
<b>Школа отметок:</b>	
21-25 б. - отметка «5»	84-100 % - отметка «5»
17-20 б. - отметка «4»	67-83 % - отметка «4»
12 -16 б.- отметка «3»	50 - 66 % - отметка «3»
до 12 б. - отметка «2»	до 49 % - отметка «2»

### Ключ к итоговому тесту ОБЖ за курс 5 класса, 2 вариант

#### Задание 1

№	Ответ	Баллы
I	2	1
II	2	1
III	3	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

#### Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть дано такое объяснение:</b> дети могут получить ожоги, погибнуть в огне, задохнуться угарным газом, спровоцировать пожар в доме. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Дано правильное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**Задание 3.** Ответ 3, Баллы 1

**Задание 4.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>Может быть дано такое объяснение:</b> 1 Ребята нарушают правила пользования трамваем и передвигаются на сцепном устройстве трамвая.	1
2. Ожидай транспорт только на остановках, которые обозначены указателями, не выходи на проезжую часть. Входи и выходи из транспортного средства только после их полной остановки. Не прыгай в транспорт на ходу, не стой на выступающих частях и подножках машин. Автобус и троллейбус обходи сзади, трамвай спереди. При аварии в автобусе используй для выхода двери, вентиляционные люки. При аварии в троллейбусе и трамвае выпрыгивай из салона, не прикасаясь к поручню, поскольку вагон может находиться под током	2
Дано варианты ответов на все поставленные вопросы	3
Приведены рассуждения на один вопрос или 2	1 или 2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Задание 5-6.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>Задание 5. .</b> 1. Не барахтайтесь и не наваливайтесь всем телом на кромку льда. 2. Опереться локтем на лёд и лечь горизонтально (выбираться необходимо в ту сторону, откуда вы шли). 3. Выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместитесь подальше от опасного места. 4. На твёрдом льду встать и быстро добраться до жилья.	
Если правильно приведены 3 – 4 пункта алгоритма	2
Если правильно приведено только 2 пункта алгоритма	1
Если приведен только 1 пункт алгоритма или ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
<b>Задание 6</b> 1. На участках, запорошенных снегом местах. 2. В местах, где в водоём впадают ручьи, реки.	
Если правильно дан ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл за задания 4-6</b>	<b>4</b>

**Задание 7.**

Скорая помощь	103 (03)	1
Служба газа	104(04)	1
Единая служба спасения	112 (112)	1
Полиция	102( 02)	1
Пожарная охрана	101(01)	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

**Задание 8.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Может быть дано такое объяснение:</b> необходимо немедленно сообщить о пожаре диспетчеру, нажав кнопку «вызов». Если лифт движется, не останавливайте его, а дождитесь остановки. Выйдя из кабины лифта, заблокируйте двери и вызовите пожарную охрану; • если лифт остановился между этажами, а очаг возгорания находится вне кабины, стучите по стенам кабины, кричите и зовите на помощь, попытайтесь с помощью жильцов дома раздвинуть двери лифта и выбраться наружу; • при невозможности самостоятельно выйти из лифта до прибытия помощи закройте нос и рот любой тканью, смочив её жидкостью, даже мочой, сохраняйте выдержку и спокойствие.)	
Дано правильный алгоритм из 3 пунктов	3
Дано правильный алгоритм из 1- 2 пунктов	1 или 2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Критерии оценивания:**

№ задания	Максимальное количество баллов
1	1
	1
	1
2	1
3	2
4	3
5	2
6	6
7	5
8	4
Всего	25 баллов
<b>Школа отметок:</b>	
21-25 б. - отметка «5»	84-100 % - отметка «5»
17-20 б. - отметка «4»	67-83 % - отметка «4»
12 -16 б.- отметка «3»	50 - 66 % - отметка «3»
до 12 б. - отметка «2»	до 49 % - отметка «2»

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) 1 вариант 6 класс ОБЖ**  
**Задание 1.Тест ЗОЖ**

**1.Установите соответствие в столбиках так, чтобы получились правила ЗОЖ**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| А. Сочетай   | 1. двигайся         |
| Б. Правильно | 2. труд и отдых     |
| В. Соблюдай  | 3. питайся          |
| Г. Больше    | 4. вредных привычек |
| Д. Не заводи | 5. Чистоту          |

**2. Здоровый образ жизни- это:**

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

**Задание 2.** На основе визуального представления практической жизненной ситуации выявить характерные признаки, явления, процессы. Опасные погодные явления.

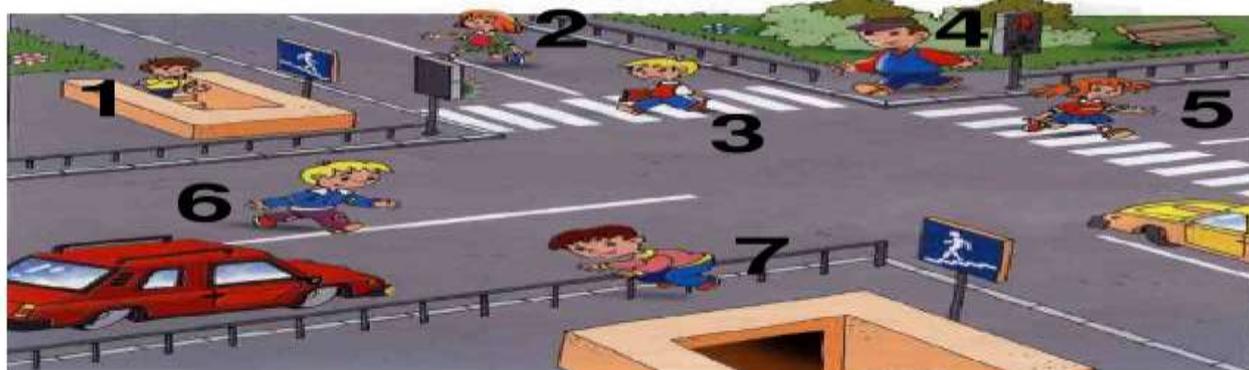
Опасные погодные явления	Определения
А.Погода	1.Бурное ненастье с дождем, громом и молниями.
Б.Гроза	2.Это перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Часто метель сопровождается снегопадом.
В.Метель	3.Это состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время.

Ответ:

А	Б	В

**Задание 3.**

Кто из участников дорожного движения переходит дорогу правильно?  
В чем состоит опасность для нарушителей правил дорожного



**Прочитайте текст и выполните задания 4–6.**

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться. Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их

увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка. (Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

**Задание 4. Что нужно делать если вы отправились в поход?**

Ответ:

---

---

---

**Задание 5. Что делать, если вы потеряли ориентир?**

Ответ:

---

---

---

**Задание 6. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.**

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 7. Назовите телефоны экстренных служб.**



---

---

**Задание 8. МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в квартире, доме.**



Пользуясь графическим рисунком, сформулируйте и поясните каждую рекомендацию.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Во время похода в лес ваш друг упал с высокого оврага, жалуется на боль в руке. Движения в руке невозможны, виднеется деформация в области предплечья, открытой раны нет.

- 1) О какой травме идет речь?
- 2) Пользуясь подручными средствами окажите первую помощь. Запишите правильный ответ.

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) 2 вариант 6 класс ОБЖ  
(Типы заданий и ключи)**

**Задание 1.** Тест «Основы здорового образа жизни» (ЗОЖ)

**1. Гиподинамия-это:**

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- г) двигательная активность, приносящая тяжёлый вред здоровью человека.

**2. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:**

Ты с красным солнцем дружишь,  
Волне прохладной рад,  
Тебе не страшен дождик,  
Не страшен снегопад.  
Ты ветра не боишься,  
В игре не устаеть,  
И рано спать ложишься,  
И с солнышком встаешь.

- а) купание в ледяной реке;
- б) закаливание;
- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

**Задание 2.** На основе визуального представления практической жизненной ситуации выявить характерные признаки, явления, процессы. Сопоставь опасные погодные явления с определением.

Опасные погодные явления	Определения
А. Молния	1. Тонкий слой льда, который образовался на земной поверхности после оттепели или дождя в результате похолодания.
Б. Гололедица	2. Сильный ветер со снегопадом
В. Пурга	3. Гигантский электрический разряд, возникающий между грозовыми облаками или облаками и землёй. Опасны также токи, образующиеся в земле при ударах молнии о землю.

Ответ:

А	Б	В

**Задание 3.**

**Регулировщик с помощью определённых сигналов регулирует дорожное движение.**

Установите соответствие между сигналами регулировщика и их значением для пешехода. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Сигналы регулировщика		Значение для пешехода
А	Правая рука вытянута вперед	1	Со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено
Б	Рука поднята вверх	2	Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях
В	Руки вытянуты в стороны или опущены	3	Со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть
		4	Пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика

Ответ:

А	Б	В

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов, при этом: соответствие начисляется по 4 балла;

Максимальная оценка за правильно указанное - за каждое правильно указанное

- за все правильно указанные соответствия дополнительно начисляется 4 балла;

**Прочитайте текст и выполните задания 4–6.**

Федор Конюхов в 2002 году пересек Атлантический океан на одиночной гребной лодке за 46 суток и 4 минуты. К этому плаванию Федор готовился очень долго, накапливая опыт экстремальных путешествий. Он сумел покорить не только Атлантический океан, но покорил Северный и Южный полюсы, Эверест, мыс Горн.

Любая добровольная автономия человека в природе помогает ему развить в себе физические и духовные качества, воспитывает волю к достижению намеченных целей, повышает способности переносить различные жизненные невзгоды.

**Задание 4.** Что помогает развить у человека добровольное пребывание в природе? Развивает физические и духовные качества, воспитывает волю к достижению намеченных целей, повышает способности переносить различные жизненные невзгоды.

**Задание 5.** Перечислите, как можно подать сигналы бедствия?

**Задание 6.** Путешественник решил развести на берегу костер. Какие виды костров вы знаете.

Ответ

: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Запишите единые телефоны экстренных служб в России (10 телефонов)

**Задание 8.** МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в квартире, доме.



Пользуясь рисунком, поясните каждую

графическим сформулируйте и рекомендацию.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Ребята играли на спортивной площадке в футбол. Один из игроков после

удара ногой по мячу почувствовал резкую боль в голеностопном суставе. В месте повреждения отмечается отёк, при движении в суставе – болезненность. Опишите мероприятия первой помощи.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов, при этом:

за каждый правильно указанный пункт, описанный в варианте ответа, начисляется по 4 балла;

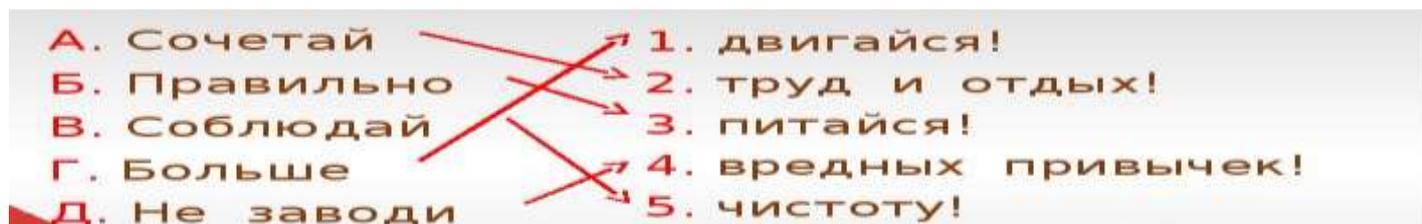
за описание всех указанных пунктов в последовательности, указанной в варианте ответа, дополнительно начисляется **4 балла**;

### 1 вариант 6 класс ОБЖ (Типы заданий и ключи)

**Задание 1:** Выполнить тестовое задание, 2 теста ЗОЖ

Установите соответствие в столбиках так, чтобы получились правила ЗОЖ (здорового образа жизни)

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| <b>А. Сочетай</b>   | <b>1. двигайся</b>                |
| <b>Б. Правильно</b> | <b>2. труд и отдых</b>            |
| <b>В. Соблюдай</b>  | <b>3. питайся</b>                 |
| <b>Г. Больше</b>    | <b>4. вредных привычек</b>        |
| <b>Д. Не заводи</b> | <b>5. чистоту <u>5 баллов</u></b> |



**Определение ЗОЖ и вредные привычки: 4 балла**

<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Вредные привычки</b>
<b>Здоровый образ жизни</b> – это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья	<b>Вредные привычки</b> – это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему вести ЗОЖ, осуществлять свои цели и полностью использовать в течении жизни свои возможности

**Задание 2.** На основе визуального представления практической жизненной ситуации выявить характерные процессы. Опасные погодные явления

<b>Опасные погодные явления</b>	<b>Определения</b>
<b>А. Погода</b>	<b>1.</b> Это состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время.
<b>Б. Гроза</b>	<b>2.</b> Бурное ненастье с дождем, громом и молниями.
<b>В. Метель</b>	<b>3.</b> Это перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Часто метель сопровождается снегопадом.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

3 балла

**Задание 3.** На основе визуального представления практической жизненной ситуации составить правила поведения.



Ответ: 4 балла

**Прочитайте текст и выполните задания 4–6.**

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться. Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий.

Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их

увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка. (Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

**Задание 4. Что нужно делать если вы отправились в поход ?5 баллов**

Ответ:

- 1 Не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя.
2. Нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор .

**Задание5. Что делать, если вы потеряли ориентир?5 баллов**

Ответ:

1. Остановиться.
2. Вспомнить приметы пройденного пути .
- 3 . Влезь на высокое дерево и осмотреться
4. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться

**Задание6. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились. 2 балла**

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 7. Назвать телефоны экстренных служб.5 баллов**



**112**  
ЕДИНЫЙ НОМЕР ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ



<b>101</b> Единый телефон пожарных и спасателей	<b>102</b> Полиция	<b>103</b> Скорая помощь	<b>104</b> Аварийная газовая служба
--	-----------------------	-----------------------------	---

**Задание8. МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в квартире, доме.**





Пользуясь рисунком, поясните каждую

графическим сформулируйте и рекомендацию. 6

**баллов**

Ответ:

7.

8.

9.

10.

11.

12.

Ключ к заданию:

1. Выбираться из задымленного помещения закрывать дыхательные пути платком.
2. Вызвать пожарную команду по телефону 01, четко назвать адрес и фамилию.
3. Сообщить о пожаре соседям.
4. Выключить горящий электроприбор и накрыть его покрывалом.
5. Помогите выбраться из квартиры всем, кто не может это сделать самостоятельно.
6. Не открывай окна в квартире во время пожара.

**Задание 10.** Во время похода в лес ваш друг упал с высокого оврага, жалуется на боль в руке. Движения в руке невозможны, виднеется деформация в области предплечья, открытой раны нет.

- 3) О какой травме идет речь?
- 4) Пользуясь подручными средствами окажите первую помощь. Запишите правильный ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на вопрос, например: перелом, перелом предплечья. (травма может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) Алгоритм: Первая помощь при переломе предплечья заключается в полном обездвиживании руки в лучезапястном и локтевом суставах. Для этого на внешнюю часть согнутой в локте руки накладывается шина. Для этого берется подручный материал (например, кусок деревянной палки) такой длины, чтобы верхняя часть доходила до середины плечевой кости, а нижняя – закрывала предплечье по всей длине, включая кисть. Указанные фрагменты палки связываются между собой под прямым углом, рука фиксируется к шине при помощи соответствующего материала (например, бинт кусок ткани) и зафиксированная таким образом конечность подвешивается на завязанной на шее косынке или отрезе бинта, ткани. После выполнения указанных действий пострадавшего необходимо доставить в больницу.	
Правильно дан ответ на вопрос о виде травмы, дан алгоритм оказания и способы использования подручных средств в лесу.	4
Правильно описан алгоритм оказания первой помощи и способы использования подручных средств в лесу.	3
Правильно описан алгоритм оказания первой помощи.	2
Правильно дан ответ на вопрос о виде травмы.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Итого: 45 баллов**

### 2 вариант 6 класс ОБЖ (Типы заданий и ключи)

**Задание 1.** Тест «Основы здорового образа жизни» (ЗОЖ)

**1. Гиподинамия-это:**

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- г) двигательная активность, приносящая тяжёлый вред здоровью человека. **Ответ:**

**в) 1 балл**

**2. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:**

Ты с красным солнцем дружишь,  
Волне прохладной рад,  
Тебе не страшен дождик,  
Не страшен снегопад.  
Ты ветра не боишься,  
В игре не устаеть,  
И рано спать ложишься,  
И с солнышком встаешь.

**Ответ: б) закаливание; 1 балл**

- а) купание в ледяной реке;
- б) закаливание;
- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

**Задание 2.** На основе визуального представления практической жизненной ситуации выявить характерные признаки, явления, процессы. Сопоставь опасные погодные явления с

определением.

Опасные погодные явления	Определения
А. Молния	1. Тонкий слой льда, который образовался на земной поверхности после оттепели или дождя в результате похолодания.
Б. Гололедица	2. Сильный ветер со снегопадом
В. Пурга	3. Гигантский электрический разряд, возникающий между грозовыми облаками или облаками и землёй. Опасны также токи, образующиеся в земле при ударах молнии о землю.

Ответ: 3 балла

А	Б	В
3	1	2

**Задание 3.**

**Регулировщик с помощью определённых сигналов регулирует дорожное движение.**

Установите соответствие между сигналами регулировщика и их значением для пешехода. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Сигналы регулировщика		Значение для пешехода
А	Правая рука вытянута вперед	1	Со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено
Б	Рука поднята вверх	2	Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях
В	Руки вытянуты в стороны или опущены	3	Со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть
		4	Пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика

Ответ:

А	Б	В
4	2	1,3

Оценка задания. Выполненное задание – **5 баллов**, при этом: соответствие начисляется по 1 баллу;

- за все правильно указанные соответствия дополнительно начисляется 1 балл;

**Прочитайте текст и выполните задания 4–6.**

Федор Конюхов в 2002 году пересек Атлантический океан на одиночной гребной лодке за 46 суток и 4 минуты. К этому плаванию Федор готовился очень долго, накапливая опыт экстремальных путешествий. Он сумел покорить не только Атлантический океан, но покорил Северный и Южный полюсы, Эверест, мыс Горн.

Любая добровольная автономия человека в природе помогает ему развить в себе физические и духовные качества, воспитывает волю к достижению намеченных целей, повышает способности переносить различные жизненные невзгоды.

**Задание 4. Что помогает развить у человека добровольное пребывание в природе?** Развивает физические и духовные качества, воспитывает волю к достижению

Максимальная оценка за правильно  
- за каждое правильно указанное

намеченных целей, повышает способности переносить различные жизненные невзгоды. **3 балла** **Задание 5. Перечислите, как можно подать сигналы бедствия?**

1. Сигнальная ракета
2. Сигнальный костер
3. Сигнальный факел
4. Сигнальное зеркало
5. Фонарь
6. Свисток
7. Сигналы руками **7 баллов**

**Задание 6. Путешественник решил развести на берегу костер. Какие виды костров вы знаете.**

Ответ : Шалаш, колодец, звездный, таежный, нодья. **5 баллов**

**Задание 7. Запишите единые телефоны экстренных служб в России (10 телефонов) 10 баллов**

**ЕДИНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ  
ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ В РОССИИ**

**112** Единый номер для звонков в экстренной и опасной для жизни ситуации

<b>122</b> Консультации по коронавирусу	<b>101</b> МЧС
<b>103</b> Скорая помощь	<b>104</b> Газовая служба
<b>102</b> Полиция	<b>128</b> Телефон доверия полиции
<b>127</b> ГИБДД	<b>129</b> Служба психологической помощи

**121** Номер «Ребенок в опасности» **123**

ФЕДЕРАЛ ПРЭСС

**Задание 8. МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в квартире, доме.**





Пользуясь рисунком, поясните каждую

графическим сформулируйте и рекомендацию.

Ответ:

13. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

Ключ к заданию:

7. Выбираться из задымленного помещения закрывать дыхательные пути платком.
8. Вызвать пожарную команду по телефону 01, четко назвать адрес и фамилию.
9. Сообщить о пожаре соседям. **6 баллов**
10. Выключить горящий электроприбор и накрыть его покрывалом.
11. Помогите выбраться из квартиры всем, кто не может это сделать самостоятельно.
12. Не открывай окна в квартире во время пожара.

**Задание 10.** Ребята играли на спортивной площадке в футбол. Один из игроков после удара ногой по мячу почувствовал резкую боль в голеностопном суставе. В месте повреждения отмечается отёк, при движении в суставе – болезненность. Опишите мероприятия первой помощи.

Вариант ответа:

1. Создать удобное наименее болезненное возвышенное положение повреждённой конечности.
2. Приложить холод к повреждённому месту на 10–15 минут.
3. Наложить давящую повязку, поверх повязки приложить холод.

4. Обеспечить медицинскую помощь.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла, при этом:

за каждый правильно указанный пункт, описанный в варианте ответа, начисляется по 1 баллу;

за описание всех указанных пунктов в последовательности, указанной в варианте ответа, дополнительно начисляется **4балла**;

**Всего: 45 баллов**

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) ОБЖ. 7 класс. Вариант 1.**

**Задание 1.** Выполните тестовое задание. Выберите один из 5 вариантов ответа

*Для поддержания здоровья важно...*

- 1) Больше бывать на свежем воздухе
- 2) Вести здоровый образ жизни
- 3) Соблюдать правила личной гигиены
- 4) Заниматься спортом
- 5) Всё перечисленное выше

**Задание 2.** Сопоставьте определение с понятием. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

*Сопоставьте стадии стресса с их описанием.*

- 1) Стадия мобилизации
- 2) Стадия сопротивления
- 3) Стадия истощения

А. В этой стадии у человека возникает тревога на действие стрессора, которая активизирует организм, готовя его к защите или бегству.

Б. Переход организма в эту стадию происходит в случае продолжительного воздействия стрессоров.

В. В этой стадии мобилизуются все системы организма, а физиологические и психологические процессы переводятся на более высокий уровень.

Г. Эта стадия наступает тогда, когда минует непосредственная опасность для человека.

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>

**Задание 3.** На рисунке изображён мальчик, который разговаривает с незнакомым человеком по телефону. Этими действиями он создаёт опасность для своей жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность. Подскажи мальчику любые 2 правила безопасного поведения.



**Задание 4.** На рисунке изображён мальчик, которого землетрясение застало в помещении. Как лучше действовать мальчику, чтобы избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.



**Прочитайте текст и выполните задания по тексту 5-7**

Если Вы получили предупреждение о сильной метели, плотно закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклейте бумажными лентами, закройте ставнями или щитами. Подготовьте двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках. Уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком.

Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация. Подготовьтесь к возможному отключению электроэнергии. Перейдите из легких построек в более прочные здания. Подготовьте инструмент для уборки снега.

Если в условиях сильных заносов Вы оказались заблокированным в помещении, осторожно, без паники выясните, нет ли возможности выбраться из-под заносов самостоятельно (используя имеющийся инструмент и подручные средства). Сообщите в управление по делам ГО и ЧС или в администрацию населенного пункта о характере заносов и

возможности их самостоятельной разборки. Если самостоятельно разобрать снежный занос не удастся, попытайтесь установить связь со спасательными подразделениями. Включите радиотрансляционный приемник (телевизор) и выполняйте указания местных властей. Примите меры к сохранению тепла и экономному расходованию продовольственных запасов.

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

**Задание 5.** Какие мероприятия следует проводить при поступлении информации о метелях и заносах? Назовите не менее трёх мероприятий.

**Задание 6.** Что надо делать, если ураган, метель застали вас дома? Назовите не менее трёх действий.

**Задание 7.** Какие действия нужно предпринять если самостоятельно не удастся разобрать занос? Назовите не менее двух действий.

**Задание 8.** Запишите телефоны экстренных служб, в которые можно обратиться, если вы оказались в эпицентре лавины; вулкана.

**Задание 9.** Федеральное агентство лесного хозяйства «Российский центр защиты леса» разработало памятку «Правила поведения в лесу». Пользуясь рисунком, сформулируйте правила поведения к рисункам 1-4.



**Задание 10.** Решите ситуационную задачу. По сигналу «Внимание всем!» вы прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня в реке (Урал) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам...» Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один. Назовите не менее двух действий.

### **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) ОБЖ. 7 класс. Вариант 2.**

**Задание 1.** Сопоставьте определение с понятием. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) Уверенность
- 2) Самоуверенность
- 3) Самосовершенствование

А. Осознанное развитие у себя достойных (т. е. нужных по жизни и этичных) навыков и качеств.

Б. Необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы.

В. Тип поведения, когда человек может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он знает, чего хочет, и имеет собственное мнение.

1	2	3

**Задание 2.** Выполните тестовое задание. Выберите один из 4 вариантов ответа:

*Стресс – это...*

- 1) это все события, оказывающие на человека сильное влияние, независимо от того, положительные они или отрицательные.
- 2) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием сильных воздействий.
- 3) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием положительных воздействий.
- 4) состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием отрицательных воздействий.

**Задание 3.** Действия молодого человека, изображённого на рисунке, создают опасность для его жизни и здоровья и жизни участников дорожного движения. Объясните, в чём заключается опасность. Подскажи молодому человеку 2 правила



дорожного движения при катании на скейте.

**Задание 4.** На рисунках проиллюстрированы действия людей при землетрясении. Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.



**Прочитайте текст и выполните задания 5-7**

Если ураган или смерч застал вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях. В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и

комиссии по чрезвычайным ситуациям; по возможности, находитесь в заглубленном укрытии, в убежищах, погребах и т.п. Если ураган или смерч застали вас на улицах населенного пункта, держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Для защиты от летящих обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства. Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющихся в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра. При необходимости обращайтесь по телефону «112».

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

**Задание 5.** Какие мероприятия следует проводить при поступлении информации об ураганах и смерчах? Назовите не менее трёх мероприятий.

**Задание 6.** Что надо делать, если ураган, смерч застали вас дома? Назовите не менее трёх действий.

**Задание 7.** Какие действия нужно предпринять если ураган или смерч застал вас на улице? Назовите не менее двух действий.

**Задание 8.** Запишите телефоны экстренных служб, в которые можно обратиться, если вы оказались в эпицентре лавины; вулкана.

**Задание 9.** Федеральное агентство лесного хозяйства «Российский центр защиты леса» разработало памятку «Правила поведения в лесу». Пользуясь рисунком, сформулируйте правила поведения к рисункам 5-8.

1		2		3		4	
5		6		7		8	

**Задание 10.** Решите ситуационную задачу. По сигналу «Внимание всем!» вы прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня в реке (Урал) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам немедленно покинуть жилые дома, учреждения, предприятия и выходить в безопасные районы... (перечисляются). Сообщите об этом соседям». Перечислите Ваши действия по сигналу «Внимание, всем!». Назовите не менее двух действий.

**Ключи, 7 класс 1 вариант.**

**Задание 1.** Ответ: 5. Баллы - 1

**Задание 2.**

А	Б	В	Г	Баллы
1	3	2	2	2

**Задание 3.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Ответ должен содержать следующие компоненты:</p> <p><u>1.Опасность:</u> - Воровство, нападение, разбой.</p> <p><u>2.Правила:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробовать громко разговаривать с родителями (вести в заблуждение).</li> <li>- Не вступать в разговор.</li> <li>- Позвонить родителям (или в милицию).</li> <li>- Привлечь внимание соседей (постучать в стену или по батарее)</li> </ul>	
Дано правильное объяснение и 2 правила	3
Дано правильное объяснение и 1 правило	2
Даны 2 правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Задание 4.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Ответ может содержать следующие высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не поддавайтесь панике;</li> <li>2. Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости;</li> <li>3. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте;</li> <li>4. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, столбов и линий электропередач, не подходите к оборванным электрическим проводам, а перейдите на открытое пространство, площадь, пустырь;</li> <li>5. Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других;</li> <li>6. Сообщите родственникам о своем месте нахождения.</li> </ol>	
Даны правильно 3 действия	3
Даны правильно 2 действия	2
Даны правильно 1 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Задание 5.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>

<p>Могут быть перечислены такие <u>мероприятия</u>:</p> <p>1) Плотно закройте окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;</p> <p>2) Стекла окон оклейте бумажными лентами, закройте ставнями или щитами;</p> <p>3) Подготовьте двухсуточный запас воды и пищи, запасы медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы, свечи), походную плитку, радиоприемник на батарейках;</p> <p>4) Уберите с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком;</p> <p>5) Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация.</p> <p>Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильно любые 3 мероприятия	2
Даны правильно 2 мероприятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Задание 6.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть перечислены такие <u>действия</u>:</p> <p>1) Включите радиоприемники и телевизоры – по ним может поступить новая важная информация;</p> <p>2) Подготовьтесь к возможному отключению электроэнергии;</p> <p>3) Перейдите из легких построек в более прочные здания;</p> <p>4) Подготовьте инструмент для уборки снега;</p> <p>5) Сообщите в управление по делам ГО и ЧС или в администрацию населенного пункта о характере заносов и возможности их самостоятельной разборки.</p> <p>Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильно 3 действия	2
Даны правильно 2 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Задание 7.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть перечислены такие <u>действия</u>:</p> <p>1) Сохраняйте спокойствие;</p> <p>2) Попытайтесь установить связь со спасательными подразделениями;</p> <p>3) Включите радиотрансляционный приемник (телевизор) и выполняйте указания местных властей;</p> <p>4) Примите меры к сохранению тепла и экономному расходованию</p>	

продовольственных запасов. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 2 действия	2
Дано правильно 1 действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 8.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 112, 101. Ответ может быть сформулирован иначе.	
Записан правильный ответ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

### Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
--

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ:



не курите в лесу



не разжигайте костров:

- 1) в хвойных молодняках
- 2) на участках повреждённого леса
- 3) на торфяниках
- 4) в местах с подсохшей травой
- 5) под кронами деревьев



не бросайте горящие спички, окурки



не причиняйте вред деревьям



не оставляйте стеклянные предметы (бутылки)



не сорите в лесу



не оставляйте промасленные или пропитанные горючими веществами материалы



не паркуйте транспортные средства вне отведённых мест

Правильно сформулированы 4 правила	4
Правильно сформулированы 3 правила	3
Правильно сформулированы 2 правила	2
Правильно сформулированы 1 правило	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>действия</u> : 1) Позвонить родителям; 2) Взять документы, аптечку, необходимые вещи, продукты питания и воду; 3) Предупредить соседей, при необходимости помочь эвакуироваться маломобильным гражданам; 4) Подняться на возвышение/чердак и т.п. и ждать спасателей. Могут быть указаны иные действия	
Правильно указаны 2 действия	2
Правильно указаны только 1 действие	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

### Критерии оценивания:

№ задания	Максимальное количество баллов
1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	4
10	2
Всего	22 балла
<b>Школа отметок:</b>	
19-22 б. - отметка «5» 15-18 б. - отметка «4» 11- 14 б. - отметка «3» до 11 б. - отметка «2»	84-100 % - отметка «5» 67-83 % - отметка «4» 50 - 66 % - отметка «3» до 50 % - отметка «2»

### Ключи, 7 класс 2 вариант.

#### Задание 1.

1	2	3	<b>Баллы</b>
В	Б	А	<b>2</b>

#### Задание 2. Ответ: 2. Баллы - 1

#### Задание 3.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: зацепер рискует жизнью, так как он может перевернуться и травмироваться, попасть под колёса сдавшего назад автобуса или едущих следом за автобусом транспортных средств.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение</p> <p>Приведены 2 <u>правила</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвигаться в защитной экипировке</li> <li>2. Кататься на скейте необходимо в специально отведенных местах (скейт-парках).</li> </ol>	
Дано правильное объяснение и 2 правила	3
Дано правильное объяснение и 1 правило	2

Даны 2 правила	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### Задание 4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>действия в соответствующей последовательности</u>:</p> <p>1) Эвакуироваться из здания, не используя при этом лифт; 2) Выйти на улицу, взяв документы и необходимые вещи; 3) На улице держаться дальше от зданий.</p> <p>Действия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны 3 действия	3
Правильно указаны любые 2 действия	2
Правильно указано только одно любое действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### Задание 5.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть даны такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) Отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами; 2) Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов; 3) Старайтесь укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях; 4) Включите радиоприемник для получения информации.</p> <p>Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильно любые 3 мероприятия	2
Даны правильно 2 мероприятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Задание 6.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) Отойдите от окон и займите безопасное место; 2) Погасите огонь в печах, отключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях; 3) В темное время суток используйте фонари, лампы, свечи; 4) Включите радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 3 действия	2
Даны правильно 2 действия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

### Задание 7.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов; 2) Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях; При необходимости обращайтесь по телефону «112». Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильно 2 действия	2
Дано правильно 1 действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

### Задание 8.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Может быть дан такой <u>ответ</u> : телефон 112, 101. Ответ может быть сформулирован иначе.	
Записан правильный телефон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
--

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ:



не курите в лесу



не разжигайте костров:

- 1) в хвойных молодняках
- 2) на участках повреждённого леса
- 3) на торфяниках
- 4) в местах с подсохшей травой
- 5) под кронами деревьев



не бросайте горящие спички, окурки



не причиняйте вред деревьям



не оставляйте стеклянные предметы (бутылки)



не сорите в лесу



не оставляйте промасленные или пропитанные горючими веществами материалы



не паркуйте транспортные средства вне отведённых мест

Правильно сформулированы 4 правила	4
Правильно сформулированы 3 правила	3
Правильно сформулированы 2 правила	2
Правильно сформулированы 1 правило	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие действия: 5) Следовать полученной информацией от МЧС; 6) Взять документы, аптечку, необходимые вещи, продукты питания и воду; 7) Предупредить соседей, при необходимости помочь эвакуироваться маломобильным гражданам; 8) Подняться на возвышение/чердак и т.п. и ждать спасателей. Могут быть указаны иные действия	
Правильно указаны 3 действия	2
Правильно указаны только 2 действия	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ задания	Максимальное количество баллов
1	2
2	1
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	4
10	2
Всего	22 балла

#### **Критерии оценивания:**

19-22 б. - отметка «5»  
15-18 б. - отметка «4»  
11- 14 б. - отметка «3»  
до 11 б. - отметка «2»

84-100 % - отметка «5»  
67-83 % - отметка «4»  
50 - 66 % - отметка «3»  
до 49 % - отметка «2»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»

/Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-076944-0.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий /

Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: <https://pedsovet.su/load/96>