

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 78»**

«Одобрено»
на методическом совете
протокол №5 от 12.05.2013г.
председатель
_____ В.В.Егурнова

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ № 78»
_____ В.В. Егурнова
«__» _____ 2023г.

**Рабочая программа воспитания
летней оздоровительной площадки
с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

Автор-составитель:
Мирошниченко Злата Олеговна
учитель начальных классов,
Возраст детей: 6,6-17 лет

**г. Оренбург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профориентация»	27
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в площадке дневного пребывания «Солнышко» на базе школы № 78 города Оренбурга. Подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Дни единых действий:</p> <ul style="list-style-type: none">1 июня - День защиты детей;12 июня - День России;22 июня - День памяти и скорби;23 июня - Международный олимпийский день <p>- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.</p> <p>- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.</p> <p>- Формирование межкультурных компетенций.</p>	<p>Праздник «Детство – это я и ты!»</p> <p>Мероприятие «Мой край родной»</p> <p>Конкурс стихов о России</p> <p>Акция «Свеча памятнику»</p> <p>Мероприятие «Долгие вёрсты Победы»</p> <p>Просмотр видеоролика «Навечно в памяти народной»</p> <p>Конкурс «Спортивная пантомима»</p> <p>Спортивно-оздоровительный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы любим спорт»</p>

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);- Тематические дни. <p>Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).	<ol style="list-style-type: none">1. Линейка открытия;2. Торжественное открытие смены;3. Прием детей:<ul style="list-style-type: none">– знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;– знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;4. Презентация программы лагеря, игра-вертушка, квест на знакомство с лагерем и его персоналом («Кругосветка»).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.</p> <p>Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none">- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же	<ol style="list-style-type: none">1. Игры на знакомство («Бинго», «Ассоциации», «Общий портрет», «Рулетка» и др.);2. игры на сплочение и взаимодействие («Печатная машинка», «Чайная церемония», «Счет», «Поводырь», туристическое испытание «Бревно» и пр.);3. игры на выявление лидерских качеств («Постройтесь по...», «Фигуры», «Большая семейная фотография» и т.д.);4. игры на выявление творческих способностей («Крокодил», «Зеркальное королевство», «Живые картины»);5. отрядный день знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Альбом наших добрых дел» и др.;6. определение миссии отряда, его отличительных особенностей, разработка отрядных атрибутов (название, эмблема, девиз, кричалка (речовка), ритуалы и традиции,

<p>время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. <p>Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и проведение отрядной деятельности;- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с	<p>оформление отрядного места (стенда, уголка);</p> <p>7. оргсбор, структурирование отряда и выборы в органы самоуправления, планирование деятельности отряда, отрядных активностей и акций.</p>
---	--

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

<p>- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;</p> <p>- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;</p> <p>- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;</p> <p>- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;</p> <p>- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;</p> <p>- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.</p>	
--	--

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.</p> <p>Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.</p> <p>Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,</p>	<p>1) Коллективно-творческие дела сплочения коллектива: «Музей полезных привычек», «Ах, реклама!», «Академия весёлых наук», «Гороскоп», », «Придумай, расскажи», «Новый календарь», «Волшебная закладка», «Озвученная картина», «Танцующие пальцы», «Цвет».</p> <p>2) Трудовой десант (уборка территорий лагеря, дежурство в столовой)</p> <p>3) Акция «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников)</p>

<p>познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.</p>	
---	--

2.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.</p> <p>Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.</p> <p>Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.</p>	<p>Формирование групп по интересам и органов детского самоуправления: проведение выборов в отрядах командира, помощника командира, спортивный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, сектор труда, сектор здравоохранения.</p>

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы профильных (специализированных, тематических) смен;- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности.</p> <p>Художественная направленность – «Оригами»</p>

<p>программы смен в условиях детского лагеря.</p> <p>В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся. 	<p>Техническая направленность – «Техническое моделирование», «Легоконструирование»</p>
--	--

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.</p> <p>Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.</p> <p>Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика (зарядка),- Тренировки,- Спортивные игры на свежем воздухе,- Минутки здоровья- Посещение Лазерного тира,- Спортивные мероприятия «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», «Лапта», «Быстрее, выше, сильнее» «Казак-разбойники», «Городки»

<p>мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. 	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
<p>Содержание и виды деятельности</p>	<p>Формы деятельности</p>
<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает</p>	<p>- оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) на темы «Волшебный мир природы», газеты «Дружба – наша сила», выставка «Умелые руки не знают скуки», «Мы любим спорт», рисунки на асфальте «Дети любят рисовать», «Мой родной край»,</p>

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

«Замечательное лето»

- событийный дизайн –

оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.).

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству

участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-
нравственного содержания,
поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно
сменяемых экспозиций
творческих работ детей,
демонстрирующих их
способности, знакомящих с
работами друг друга,
фотоотчетов об интересных
событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;</p> <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;- специализированные проекты и смены;- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды	<p>Профилактические беседы на темы «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Первая помощь», «Как беречь глаза» «Правила дорожного движения» «Разговор о правильном питании»</p> <p>«Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»</p> <p>«Безопасность в местах большого скопления людей»</p> <p>«Как быть здоровым» «О пользе и вреде растений» просмотр фильмов о пагубном влиянии вредных привычек «Гигиена» , «Зеленая аптечка. Помощь при укусах насекомых»</p> <p>«Смех продлевает жизнь»</p> <p>«Правильное закаливание»</p> <p>«Щи да каша – пища русская наша»</p> <p>«Как правильно ухаживать за кожей лица и рук»</p> <p>«Всё о загаре»</p> <p>«Гигиена в доме»</p> <p>«Режим дня летом»</p>

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей,

<p>педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).</p>	
<p>2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</p>	
<p>Содержание и виды деятельности</p>	<p>Формы деятельности</p>
<p>Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.</p>	<p>К участию в реализации программ привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Педагоги школы перед открытием лагеря проходят санминимум, обучение на начальника лагеря, воспитателя, педагога дополнительного образования</p> <p>Проведение консультаций в конце дня с воспитателями по отдельным вопросам организации</p>

<p>Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.</p>	<p>работы в лагере.</p>
--	-------------------------

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.</p> <p>Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,</p>	<p>Посещение Лазерного тира, Планетария, Музеи Космонавтики Драматический театр имени Горького, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи Цирка, Завод по производству мороженого Кинотеатра</p>

<p>картинную галерею, технопарк и др.</p> <p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	
---	--

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

Пришкольная площадка дневного пребывания «Солнышко» размещается на базе Муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №78» ,г.Оренбург ,ул.Новая, дом № 21/3. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2023 г.(смена- 21 день)

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря являются жителями «Солнечной страны», где главное место занимает здоровый образ жизни и творческая деятельность. Возглавляет Страну –

Солнечный Луч (воспитатель), у него есть Королевский совет, в который входят: Советник по здоровью (физрук), Советник по культуре (психолог) и Советник по образованию (воспитатель). Сами жители называют себя «Солнечными лучиками».

Как и любая страна, Солнечная страна имеет свой герб. Он представляет собой стилизованное солнце с косичками, каждая косичка которого принадлежит одному из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного). Солнышко находится в руках ребенка, что означает важность прививать с детства взгляд на здоровье, как на главную ценность и формирование навыков здорового образа жизни с учетом всех аспектов здоровья. В стране есть флаг с изображением солнца, который каждое утро поднимается и опускается на флагштоке в конце дня при подведении итогов.

В «Стране здоровья» существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Законы принимает Королевский совет, а «Солнечные лучики» их утверждают. Они содержат в себе следующие положения:

- отказ от вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное питание;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- интеллектуальный уровень;
- соблюдение режима.
- активность в досуговой деятельности

В целях соблюдения этих законов Королевские советники проводят разнообразные мероприятия: спортивные, интеллектуальные и т. д.

Утро в «Солнечной стране» начинается с зарядки на свежем воздухе. Затем медицинской сестрой или воспитателем проводится «Минутка здоровья», после чего «солнечные лучики» занимаются личной гигиеной и завтракают. После завтрака проводится общее собрание жителей, на котором

Королева «Солнечный луч» знакомит их с планом на предстоящий день. Потом у «солнечных лучиков» свободное время, которое они могут посвятить любимым занятиям, чтению, рисованию, играм, общению. Затем жители «Солнечной страны» занимаются закаливанием, подвижными играми, участвуют в спортивных соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. После занятий обязательное выполнение правил личной гигиены, посещение бассейна. В середине дня у ребят обед. Послеобеденное время посвящается спокойным занятиям. Теперь можно провести интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. В конце дня проходит «Свечка»: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. В отрядном уголке лагеря имеется экран настроения. На «свечке» дети принимают решение, какой цветочек поместят на экран. Все «солнечные лучики» поощряются: призами, звездочками с их именами, которые размещаются в отрядном уголке. В конце смены каждый подсчитывает количество звезд и получает приз, награждается почетными грамотами. Также подсчитывается количество «баллов» по отрядам. Каждый отряд получает памятные подарки.

В Стране имеется информационный центр, в котором отражаются все события «Солнечных лучиков».

Все приветствуют друг друга словами «здравствуйте», «добрый день», «будьте здоровы».

У «Солнечных лучиков» есть своя территория - комната для занятий и отдыха. Комната украшается комнатными цветами, на пол стелется ковер, удобно расставляются парты, имеется кабинет, оборудованный компьютерной техникой, мультимедийной установкой и выходом в Интернет. Рекреации украшаются рисунками и плакатами. Вся эта работа помогает детям быстрее найти общий язык, друзей, т.к. они из разных

классов. Начинается запуск программы: воспитатели знакомят ребят с идеей смены, режимом дня, вырабатываются и утверждаются правила и законы лагеря.

В «Солнечной стране» проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса, силовых качеств (количество отжиманий), скоростно – силовые (многоскоки), координационные (прыжки на скакалке за одну минуту), подвижность (выкрут). Все показания заносятся в таблицу в начале и в конце смены, затем анализируются и делаются выводы, как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке.

В течение смены проводится и промежуточная диагностика, результаты которой по каждому ребенку заносятся в таблицу. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем.

В последний день смены проводятся заключительные мероприятия, традиционные в нашем лагере: игра «Кладоискатели», заключительная «Свечка», награждение призами, медалями, грамотами. Воспитатели проводят итоговую диагностику. Сравнение входной, промежуточной и итоговой диагностики дает наглядный результат достижений детей за время посещения лагеря.

По итогам тематической смены «Солнечная страна» оформляется творческий отчет в виде презентации.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и

своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Физрук - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий,

Психолог - создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на

профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
на 2022-2023 год**

Календарный план воспитательной работы оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель воспитательной работы на каникулярный период: становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, создание разновозрастного коллектива, привлечение к досуговой деятельности в период летних каникул.

Задачи:

1. Повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.
2. Создание условий для самовыражения личности, выполнение педагогом его роли наставника, вдохновителя в рождении, осуществлении замыслов детей, равноправных партнёров в организации досуга
3. формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
4. развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
5. сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
6. расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

7. формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
8. организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, школы.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
6. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
7. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Участники: дети от 6,6 до 17 лет

Предполагаемое количество отрядов и наполняемость: 2 отряда по 25 человек в каждом

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Праздник «Детство – это я и ты!» Урок «Россия- страна возможностей»	1.06.23	всероссийский		
2.	Мероприятие «Мой край родной» Конкурс стихов о России	12.06.23	всероссийский		
4.	Акция «Свеча памятнику» Мероприятие «Долгие вёрсты	22.06.23	всероссийский		

	Победы» Просмотр видеоролика «Навечно в памяти народной»				
5.	Конкурс «Спортивная пантомима» Спортивно- оздоровительный праздник «Малые олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	23.06.23	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
6.	Прием детей: Знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными	1.06.23		✓	✓

	<p>пространствами, запуск игровой модели взаимодействия; Презентация программы лагеря, игра-вертушка, квест на знакомство с лагерем и его персоналом («Кругосветка»).</p>				
7.	<p>Линейка открытия; Торжественное открытие смены</p>	1.06.23		✓	
8.	<p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>5.06.23 12.06.23 19.06.23 26.06.23</p>		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
9.	<p>Игры на знакомство «Бинго», «Ассоциации», «Общий портрет», «Рулетка»</p>	<p>1.06.23- 5.06.23 7.06.23 12.06.23</p>		✓	
10.	<p>Игры на сплочение и</p>			✓	

	взаимодействие «Печатная машинка», Чайная церемония», «Поводырь», «Счёт» Туристическое испытание «Бревно»	7.06.23 8.06.23 12.06.23 13.06.23 16.06.23			
11.	Игры на выявление лидерских качеств «Постройтесь по...», «Фигуры», «Большая семейная фотография»	5.06.23 8.06.23 12.06.23		✓	
12.	Игры на выявление творческих способностей «Крокодил», «Зеркальное королевство», «Живые картины»	5.06.23 7.06.23 15.06.23		✓	
13.	Отрядный день знакомств (огонек) «Расскажи мне о себе», «Альбом наших добрых дел» и др.;	1.06.23- 4.07.23		✓	
14.	Определение	1.06.23- 4.07.23		✓	✓

	<p>миссии отряда, его отличительных особенностей разработка отрядных атрибутов (название, эмблема, девиз, кричалка (речовка), ритуалы и традиции, оформление отрядного места (стенда, уголка)</p>				
15.	<p>Оргсбор, структурирование отряда и выборы в органы самоуправления, планирование деятельности отряда, отрядных активностей и акций.</p>	1.06.23- 4.07.23		✓	✓
«Коллективно-творческое дело (КТД)»					
16.	«Музей полезных	12.06.23		✓	

	привычек», «Ах, реклама!», «Академия весёлых наук», «Гороскоп», «Придумай, расскажи», «Новый календарь», «Волшебная закладка», «Озвученная картина», «Танцующие пальцы», «Цвет».	13.06.23 15.06.23 16.06.23 20.06.23 22.06.23 26.06.23 27.06.23 28.06.23			
17.	Трудовой десант (уборка территорий лагеря, дежурство в столовой)	1.06.23-4.07.23		✓	
18.	Акция «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников)	1.06.23-4.07.23		✓	
Модуль «Самоуправление»					
19	Формирование групп по интересам и органов детского самоуправления:	5.06.23		✓	

	<p>проведение выборов в отрядах командира, помощника командира, спортивный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, сектор труда, сектор здравоохранения.</p>				
Модуль «Дополнительное образование»					
20.	«Оригами»	2.06.23 9.06.23 16.06.23 23.06.23		✓	
21.	«Техническое моделирование»,	1.06.23 8.06.23 15.06.23 22.06.23		✓	
22.	«Легоконструирова ние»	7.06.23 14.06.23 21.06.23 28.06.23		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
23.	Утренняя гимнастика (зарядка)	1.06.23- 4.07.23		✓	
24.	Минутки здоровья	1.06.23- 4.07.23		✓	
25.	Спортивные игры на свежем воздухе	1.06.23- 4.07.23		✓	
26.	«Веселые старты», «Малые	7.06.23 23.06.23		✓	

	Олимпийские игры», «Лапта», «Быстрее, выше, сильнее» «Казачи- разбойники», «Городки»	13.06.23 19.06.23 26.06.23 7.06.23 20.06.23 27.06.23 21.06.23			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27.	Оформление интерьера помещений детского лагеря(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) на темы «Волшебный мир природы», газеты «Дружба – наша сила», выставка «Умелые руки не знают скуки», «Мы любим спорт», рисунки на асфальте «Дети любят рисовать», «Мой родной край», «Замечательное	19.06.23 1.06.23 15.06.23 23.06.23 29.06.23 12.06.23 28.06.23		✓	

	лето»				
28.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);	1.06.23-4.07.23		✓	
29.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.).	1.06.23-4.07.23		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
30.	Профилактические беседы на темы «Если хочешь быть здоров-закаляйся» «Первая помощь», «Как беречь глаза» «Правила	2.06.23 5.06.23 7.06.23 8.06.23		✓	

дорожного движения»	12.06.23			
«Разговор о правильном питании»	13.06.23			
«Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»	15.06.23			
«Безопасность в местах большого скопления людей»	16.06.23			
«Как быть здоровым»	19.06.23			
«О пользе и вреде растений»	20.06.23			
просмотр фильмов о пагубном влиянии вредных привычек	21.06.23			
«Гигиена» ,	22.06.23			
«Зеленая аптечка. Помощь при укусах насекомых»	23.06.23			
«Смех продлевает жизнь»	26.06.23			
«Правильное закаливание»	27.06.23			
«Щи да каша –				

	пища русская наша» «Как правильно ухаживать за кожей лица и рук» «Всё о загаре» «Гигиена в доме» «Режим дня летом»	28.06.23 29.06.23 30.06.23 3.07.23			
Модуль «Работа с воспитателями»					
31	Проведение консультаций с воспитателями по отдельным вопросам организации работы в лагере.	1.06.23- 4.07.23		✓	
Модуль «Экскурсии и походы»					
32.	Посещение Лазерного тира, Планетария, Драматический театр имени Горького, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи	5.06.23 7.06.23 2.06.23 13.06.23		✓	

	Завод по производству мороженого Кинотеатра	20.06.23 8.06.23 28.06.23			
--	--	-------------------------------------	--	--	--