Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №78»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  Протокол №1  от «29» августа 2020г. |  | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОАУ «СОШ №78»  В.В. Егурнова  «01» сентября 2020г.  пр. №1.1.9-244 |

**Адаптированная общеобразовательная**

**программа начального общего образования**

**обучающихся**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1.)**

**на 2020 -2025 г.г.**

**г. Оренбург, 2020**

**Содержание**

Паспорт Программы

1. Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

1.1.1 Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

1.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

* 1. Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2.1 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.2Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

* 1. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО в МОАУ СОШ №78

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ТНР.

1.3.4. Модель оценочной деятельности: внутренняя оценка в МОАУ СОШ №78

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования у обучающихся МОАУ СОШ №78универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся МОАУ СОШ №78

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОАУ СОШ №78

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литературное чтение

2.2.2.3. Иностранный язык

2.2.2.4. Математика и информатика

2.2.2.5. Окружающий мир

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.7. Изобразительное искусство

2.2.2.8. Музыка

2.2.2.9. Технология

2.2.2.10. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОАУ СОШ №78

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78

2.3.3. Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МОАУ СОШ №78

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся МОАУ СОШ №78

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности МОАУ СОШ №78 и социальных институтов

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся МОАУ СОШ №78 экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МОАУ СОШ №78

2.3.9. Планируемые результаты в МОАУ СОШ №78

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МОАУ СОШ №78 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78

2.4.2. Основные направления программы, план реализации

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы МОАУ СОШ №78

2.5.2.Направления коррекционной работы, их содержание. Этапы и механизмы реализации программы.

2.5.3.Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ

2.5.4. Программно­методическое, кадровое, материально – техническое обеспечение коррекционной работы, информационно-образовательная среда

2.5.5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в МОАУ СОШ №78

2.6. Программа внеурочной деятельности

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план, пояснительная записка к учебному плану

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Рабочая программа по логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников**

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение |
| Учредитель | Администрация г. Оренбурга |
| Год основания | 1993 |
| Юридический адрес | город Оренбург, ул. Новая 21/3 |
| Телефон | 8 (3532) 52-40-32 |
| E-mail | [78@orenschool.ru](mailto:78@orenschool.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [Школа 78 - Главная страница (ucoz.ru)](http://school78oren.ucoz.ru/) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Егурнова Виктория Владимировна |
| Формы государственно-общественного управления | Совет школы |
| Наименование Программы | Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |
| Основания для разра­ботки Программы | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);  Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом МОиН от 19.12.2014 № 1598;  Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  Письмо МО и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»  Устав МОАУ СОШ №78 |
| Заказчик Программы | Администрация МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» города Оренбурга |
| Координатор Програм­мы | Администрация МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» города Оренбурга |
| Основной разработчик Программы | Администрация МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» города Оренбурга |
| Стратегическая цель Программы | Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создание в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» г. Оренбурга гуманной адаптированной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, формирующей у них общую культуру, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. |
| Стратегические задачи Программы | •формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;  • достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;  •становление и развитие личности обучающегося с ТНР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;  • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;  • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;  • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). |
| Сроки реализа­ции Программы | 2020-2023 учебный год. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ТНР.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:  -качественная коррекция и компенсация имеющегося дефекта у детей с диагнозом ТНР на начальном уровне обучения;  - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;  Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями и медицинскими учреждениями по вопросам ранней диагностики, выявления детей с ТНР в микрорайоне школы и раннего начала коррекции, а, при необходимости, компенсации отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии, до 100%.  Обеспечение детей с ТНР специальными техническими средствами, необходимыми для полноценного овладения УУД; предметов адаптированной общеобразовательной программы электронными образовательными ресурсами, до 50% |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной общеобразовательной программы осуществляет Управление образования администрации города Оренбурга |

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для детей с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель** реализации программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ обучающихся с ТНР - создание в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» г. Оренбурга гуманной адаптированной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, формирующей у них общую культуру, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

•формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

• достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

•становление и развитие личности обучающегося с ТНР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования программы обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характеробразования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся ивоспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ТНР заложены ***дифференцированный* и *деятельностный подходы*.**

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации программы

предполагает учет их особых образовательныхпотребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению,
* приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,

умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**1.1.1 Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срокосвоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III -IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются:

логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопедас учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Нарушения произношения звуков крайне вариативны и могут быть выражены в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структурыслова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматическихифонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующихвнутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов,инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи,характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизмвозникновения которых обусловлен недостаточной сформированностьюбазовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**1.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначениелогопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояниевысших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической ирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода приизучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования исформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптациипутем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

**1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО. Их дополняют результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

**1.2.1 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с концепцией и требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур.

В структуре планируемых результатов, в зависимости от их назначения, по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»* Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу рабочей программы, составленной педагогом. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этой группы будет проводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (через «Портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам представлены в рабочих программах педагогов.

Начальное общее образование устанавливает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

* ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине;
* осознание своей принадлежности к определённому народу;
* позитивные чувства по отношению к произведениям устного народного творчества своего народа;
* схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительное отношение к  произведениям  искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
* положительное отношение к учебному предмету, живой интерес к урокам, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
* осознание суть новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережное отношение к учебнику и рабочей тетради, проявление высокого уровня учебной мотивации;
* простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
* положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* правила работы в группе, проявление  доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

* осмысливания нравственного содержания пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотношения их нравственного смысла с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике  читаемых произведений.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока;
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

Учащийся **получит возможность научиться:**

* определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Учащийся **научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (учителя, родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащийся **научится:**

* строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять  инициативу и активность в стремлении высказываться под руководством учителя;
* формулировать вопросы к собеседнику, строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);

Учащийся **получит возможность научиться:**

* осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

• установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• осознанного бережного отношения к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся **получит возможность научиться:**

* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащийся **получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся **получит возможность научиться:**

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося **будут сформированы:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* способность делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Учащийся **получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и способу действия;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу его реализации.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* ориентироваться на возможность решения задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

Учащийся **получит возможность научиться:**

* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся **научится:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Учащийся **получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника **будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлятьчленение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладениесин таксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функцийв совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО в МОАУ СОШ №78**

### 1.3.1. Общие положения

[Статья 58](http://infourok.ru/go.html?href=%23st58) Федерального закона № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем [часть 9](http://infourok.ru/go.html?href=%23st58_9) данной статьи в совокупности с другими нормами Федерального закона № 273-ФЗ позволяют утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего МОАУ СОШ №78 образования соответствует ФГОС НОО и:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2)ориентирует образовательную деятельность в МОАУ СОШ №78 на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования в МОАУ СОШ №78;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

***Целью*** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов профессиональной деятельности педагогических кадров в МОАУ СОШ №78 Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый (индивидуальный, при необходимости) подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению анализа диагностики;

• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки** выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Достижение данного уровня освоения любой программы воспринимается как абсолютный учебный успех ребёнка.

При оценке результатов образовательной деятельности в МОАУ СОШ №78 *(содержательной и критериальной базой)* выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения (блоки «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы). Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение опорного уровня (блок «Выпускник научится» каждой учебной программы) интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Достижение повышенного уровня (блок «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы) предполагает более глубокое и полное освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Достижение данного уровня учащимися возможно как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, реальные учебные достижения каждого отдельного ученика при изучении учебных предметов начальной школы определяются, прежде всего, его собственным выбором, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения (например, оценивание наличия необходимого оборудования при проведении исследовательских и проектных работ учащихся).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* **морально‑этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* **сформированности основ гражданской идентичности**, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* **знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*** Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфолио*. Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. **Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития**.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий. Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, –, +/–).

Наиболее эффективны для прослеживания динамики личных достижений каждого из учеников тестовые задания для начальной школы. Они составлены для каждого года обучения и снабжены методическим приложением для учителя, содержащим не только ответы на тесты, но также систему оценивания, соответствующую разным этапам формирования читательской самостоятельности учащихся. Здесь же имеются «Листы контроля», заполнив которые, учитель увидит картину всего класса в целом по наиболее существенным параметрам обучения чтению.

Педагог до 15 мая учебного года заполняет таблицу «Мониторинг личностных результатов» (*Приложение2*). Данная информация используется неперсонифицированно администрацией школы для оценки эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива в начальной школе. Оценка **личностных результатов может** осуществляться по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей). В этом случае она проводится педагогами психолого – медико – педагогического консилиума, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, дефектологии, логопедии. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом развития и обучения ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме предварительной работы специалистов ПМПк и заседания ПМПк с обязательным присутствием родителей (законных представителей) ребенка. Родители в обязательном порядке подписывают согласие на добровольность взаимодействия со специалистами ПМПк (положение о *ПМПк прил.3).*

По итогам возрастно­психологического консультирования ребёнка составляется индивидуальный маршрут. Педагог составляет план работы с обучающимся *(Приложение 4),* в конце каждой четверти сдаётся отчёт о проделанной работе *(Приложение 5), для этого оформляется* уведомление для родителей *(Приложение 6),* составляется план работы с обучающимся *(Приложение 7)* с фиксацией мероприятий в журнале *(Приложение 8).*

**Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося ***регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий***, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково­символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешенияучебно­познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки сформированности ключевого умения человека XXI века – «умения учиться», т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в МОАУ СОШ № 78 в соответствии с методическими рекомендациями:

- разработчиков системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.[[1]](#footnote-1))

- учебно-методического комплекта "Учимся учиться и действовать" автор М.Р. Битянова[[2]](#footnote-2).

Вид диагностируемых УУД: метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Универсальные способы* (1 группа) – это точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий.

*Элементы учебной деятельности* (2 группа) – это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных этапах: обнаружение проблемы и постановки цели расшифровка цели в задачах, планирование последовательности решения этих задач, выбор рационального способа действия осуществление контроля, оценивания и рефлексии собственной деятельности.

Предметом мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия (УУД) на разных этапах своего формирования. Формирование УУД – это процесс довольно длительный. Освоение УУД встраивается в систему получения новых предметных знаний и нового социального опыта. Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Также наивно предполагать, что это умение формируется сразу, одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки. Сначала ребенок усваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно ребенок при помощи педагога начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа действия, мышления и т. д. И лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность, например применять его на этапе целеполагания, контроля, оценки или собственно решения учебной задачи. Таким образом, формирование УУД проходит ряд последовательных этапов. Каждый характеризуется тем или иным уровнем осознанности ученика в овладении способом действия, мышления, учебной коммуникации и др.

**Первый этап** – выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т. д. Данный этап обозначается нами как «представление». На этапе представления ученик в большинстве случаев не готов различать существенные и несущественные стороны выполняемого действия, может его описать только с привязкой к конкретному предметному материалу. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

**Второй этап** – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен нами как «способ». Ученик при выполнении задания ориентируется на существенные характеристики метапредметного способа действия, который лежит в основе выполняемого учебного задания. Кроме того, ученик знает, как называется применяемый им способ в общепринятой или специально придуманной педагогом для учащихся терминологии. Он также может этот способ описать как порядок действий, не опираясь на определенный предметный материал. Например, ребенок знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы: Зачем я сравниваю эти объекты? По каким признакам я их сравниваю? Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам? Что я узнал, сравнивая объекты (вывод)?

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших универсальных учебных действий. Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути. При разработке диагностических заданий учитывались особенности и навыков чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно, которые пока еще только формируются. Во втором классе к этим 8 универсальным учебным действиям добавятся еще восемь. А в третьем и четвертом их будет уже более 30-ти.

Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребёнка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

С помощью диагностических процедур определяется:

1) успешность выполнения каждым ребенком заданий 3 типов (выполнение заданий по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;

2) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений и в совокупности по всем диагностическим умениям;

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами предыдущего мониторинга;

4) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

*Уровень сформированности отдельных умений* (лист «Индивидуальная оценка уровня УУД») у каждого ученика определяется в соответствии со следующими критериями:

- базовый уровень- от 4 до 6 баллов (код "1");

- уровень ниже базового - от 0 до 3 баллов (код "0").

*Уровень сформированности умений по группам* определяется следующим образом:

- если учащийся продемонстрировал преимущественно базовый уровень сформированности отдельных умений (более 50% умений), то уровень сформированности группы УУД также определяется как базовый (код "1");

- если по отдельным умениям, принадлежащим к одной группе, преобладает уровень ниже базового (более 50% умений), то для группы УУД также определяется уровень сформированности ниже базового (код "0").

*Общий уровень сформированности* всех диагностируемых умений в целом определяется по той же схеме, что и уровень сформированности групп умений.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Таблицы «**Мониторинг УУД**» заполняются ежегодно до 15 мая учебного года на основании Положения «О мониторинге результатов учащихся начальных классов, обучающихся по ООП НОО в МОАУ СОШ №78.

Качественные изменения УУД младшего школьника опосредованы функциональным развитием, они обеспечивают переход на новый уровень, решающим при этом является не количество усвоенных действий, а их содержание и особенности.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*);

- во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие* опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во­первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

**При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.**

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОАУ СОШ №78, в соответствии с Уставом школы и Положением «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 78» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102, осуществляется учителями по 5-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо).

По предметам наглядная геометрия, основы религиозных культур и светской этики, курсам внеурочной деятельности по текущему контролю отметки по 5-бальной системе не выставляются, а итоговая промежуточная аттестация оценивается «зачет/незачет».

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение МОАУ СОШ №78 «О безотметочном обучении в 1 классе»).

**Особенности оценки предметных результатов**

**(УМК «Гармония» и «Планета знаний»)**

В зависимости от этапа обучения в образовательных системах **«Гармония»** и **«Планета знаний»** используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Оценивание проводится по всем учебным предметам, предложенные авторами в методическом оснащении образовательной системы «Гармония», «Планета знаний».

**Текущий контроль** успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. **Текущее оценивание и отметка** сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной **корректировки своей деятельности,** внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения про­граммного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить по­лученную ранее отметку;

2)   возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** (промежуточная аттестация) проводится как оценка **результатов обучения за** определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Таким образом, **итоговые проверочные работы**  проводятся в соответствии с рекомендациями авторов по всем предметам. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД (табл. 1.2 – 1.5).

**Таблица 1.2**

**Русский язык[[3]](#footnote-3)**: оценка достижений планируемых результатов освоения предмета в рамках образовательной системы « Гармония»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **1 класс** | **Предметные умения** | **Уровень сформированности УУД** |
| 44-46 | 36-38 | 25-26 (30) | 18-20 (22) балла | «5» | Высокий уровень УУД |
| 39-43 | 31-35 | 21-24 | 14-17 баллов | «4» | Хороший уровень УУД |
| 39-38 | 22-30 | 15-20 | 10-13 баллов | «3» | Удовлетворительный уровень УУД |
| Менее 30 баллов | Менее 22 баллов | Менее 15 баллов | Менее 10 баллов | «2» | Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования (такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи,руководстваихУД) |

**Таблица 1.3**

**Математика**[[4]](#footnote-4): оценка достижения планируемых результатов по математике в рамках образовательной системы « Гармония»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **1 класс** | **Предметные умения** | **Уровень сформированности УУД** |
| 28-30 | 31-36 | 31-36 | 18-20 баллов | «5» | Высокий уровень УУД |
| 26-27 | 26-30 | 25-30 | 14-18 баллов | «4» | Хороший уровень УУД |
| 20-25 | 20-24 | 20-24 | 10-14 баллов | «3» | Удовлетворительный уровень УУД |
| Менее 20баллов | Менее 20баллов | Менее 20баллов | Менее 10 баллов | «2» | Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования ( такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи , руководства их УД ) |

**Таблица 1.4**

**Литературное чтение[[5]](#footnote-5)**: оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония». Проверка на основе текста художественного произведения (1 часть).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **1 класс** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| 35-40(48) | 30-34(40) | 23-26 (28) | 23-26 (30) баллов | «5» | Высокий уровень УУД |
| 27-34 | 23-29 | 18-22 | 18-22 балла | «4» | Хороший уровень УУД |
| 18-26 | 15-22 | 11-17 | 11-17 баллов | «3» | Удовлетворительный уровень УУД |
| Менее 18 баллов | Менее 15 баллов | Менее 11баллов | Менее 11 баллов | «2» | Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования ( такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД ) |

**Таблица 1.5**

**Для 2 части работы** ( 2-4 класс) Проверка на основе художественно- познавательного текста ( 2-3 классы), познавательного текста ( 4 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| 30-34(40) | 30-34(40) | 16-18(24) | «5» | Высокий уровень УУД |
| 23-29 | 23-29 | 12-15 | «4» | Хороший уровень УУД |
| 15-22 | 15-22 | 8-11 | «3» | Удовлетворительный уровень УУД |
| Менее 15 баллов | Менее 15 баллов | Менее 8баллов | «2» | Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования ( такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД ) |

Основным объектом системы оценки результатов образования в соответствии с ФГОС выступают **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Окружающий мир». Оценка освоения опорной системы предметных знаний и умений ведётся с помощью заданий **базового уровня сложности.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Формы контроля на уроках окружающего мира:

* Фронтальный опрос
* Индивидуальный устный опрос
* Тестовые задания
* Графическая работа
* Практическая работа
* Викторина по теме
* Итоговая контрольная работа

**Фронтальный опрос** проводится как беседа – полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные, но обоснованные вопросы. Основная цель такой беседы – проверка осознанности усвоения учебной программы. Поэтому вопросы подбираются так, чтобы ученик показал умения по сопоставлению фактов, сравнивал, анализировал, находил причину явлений, выбирал альтернативу. Индивидуальный **устный опрос** в данной области имеет следующие формы: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

*Рассказ – описание.* Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы, иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение* проверяет умение учащихся самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно – следственные, временные и пространственные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

**Тестовые задания** проводятся по нескольким вариантам, направлены на поиск ошибок, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и т.д. Они значительно экономят время, позволяют проверить знания быстро и качественно.

**Графические работы** представляют собой задания на составление схем, таблиц, диаграмм, моделей, рисунков. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать их не только словом.

**Практическая работа** сочетает в себе элементы как устного, так и письменного опроса, умения работать с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Данная форма используется в основном на уроках, формирующих естественно – научные представления детей. Основная цель такой работы – определения уровня развития умений школьника работать с оборудованием, планировать наблюдения и опыты, вести самостоятельно практическую работу.

**Викторина** по теме составляется так, чтобы ученик мог ответить на поставленный вопрос письменно быстро, несколькими словами.

**Итоговая контрольная работа** включает основные вопросы курса, предполагая как краткие ответы учащихся на отдельные вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

**(УМК «Школа России»)**

В системе оценки образовательных достижений УМК «Школа России» представлено два уровня:

1. формирующее оценивание (стартовая диагностика в 1 классе, промежуточное оценивание на этапе 2, 3, 4 класса);
2. итоговое оценивание (4 класс, 2 полугодие).

**Формирующее оценивание** является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося. У обучающихся последовательно формируются все регулятивные процессы *(*[*Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания*](http://catalog.prosv.ru/item/17294)*[[6]](#footnote-6)).*

Особенности формирующего оценивания:

* постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
* является критериальным;
* формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
* опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК «Школа России»:

* вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д;
* наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета и уровня изучения темы;
* дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
* рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шмуцтитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

* повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
* создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;
* обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения ЗУНов и УУД обучающихся.

**Итоговое оценивание** призвано определить уровень достижения обучающихся в области предметных и метапредметных результатов на заключительном этапе обучения в четвертом классе *(*[*Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч.*](http://catalog.prosv.ru/item/17186)*).* Во всех учебниках УМК (с 1 по 4 класс) представлена страница «Шмуцтитул», на которой зафиксировано основное содержание и задачи изучения темы. Смысл – дать обучающимся возможность спрогнозировать содержание раздела, определить задачи его изучения. Обсуждение с обучающимися содержания раздела приобщает их к планированию учебной работы, также формирует способность принимать, сохранять цели работы по теме и устанавливать связь со средствами её достижения. В конце каждого раздела представлена рубрика «Проверим и оценим свои достижения». Данная рубрика позволяет обучающимся систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Внутри разделов представлена система вопросов и заданий, формирующих и развивающих регулятивные умения (составление плана действий, применение алгоритмов, оценка выполненной работы по представленным критериям, задания на самоконтроль, определение наиболее рациональных способов действий, работа со справочными материалами и другие). Такая дидактическая структура учебников призвана обеспечить условия для развития регулятивных УУД обучающихся и в целом их учебной деятельности.

В *Приложении 9* представлен перечень учебно-методических пособий УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности.

К общим в структуре учебников УМК «Школа России», «Планета знаний», «Гармония» относится **раздел «Наши проекты»**, который наряду с формированием регулятивных умений, решает ряд других важных задач развития младших школьников, а именно, позволяет создать ситуацию успешности вне зависимости от уровня обученности, учит навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми, дает опыт социализации, повышает познавательную мотивацию, учит доводить до завершения начатое дело.

Системная работа с проектами позволит педагогам методом наблюдения определить проблемы и достижения обучающихся на предметном, метапредметном и личностном уровнях, в течение четырех лет обучения диагностировать результаты и определять стратегию образовательной деятельности. Для фиксации результатов исследований умений у обучающихся в процессе работы с проектами педагогу предлагается карта наблюдений (есть в УМК). Кроме того, для учителя важно учесть, что работу с проектами можно проводить и во внеурочной деятельности. Для реализации этой идеи авторы представили тематику и содержание учебных проектов в методических пособиях.

Содержательная и техническая сторона работы с проектами включены авторами в учебники «Школы России» с учетом двух важных аспектов:

* во-первых, проектные умения – это возможность для формирования и развития универсальных учебных действий на основе качественно усвоенных или усваиваемых знаний обучающимися;
* во-вторых – это одна из форм итоговой диагностики для определения уровня достижений требований ФГОС к выпускникам начальной школы (групповой проект – одна из форм диагностики достижений требований к образовательным результатам по окончанию обучения в начальной школе).

**Формирующее оценивание[[7]](#footnote-7):**

* стартовая диагностика – 1 класс УМК «Школа России», используется тетрадь [«Готов ли я к школе», авторы Т.В. Белова, В.А. Солнцева](http://catalog.prosv.ru/item/589), пособие для детей 5 – 7 лет[[8]](#footnote-8).
* промежуточная диагностика – 2, 3 класс 1 и 2 полугодие, 4 класс 1 полугодие, используются рабочие тетради, входящие в систему УМК «Школа России».

**Описание основных видов оценивания**

В МОАУ СОШ №78 для детей с ОВЗ используются следующие **виды оценивания**: ***цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание.***

***Цифровая оценка***

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если: отсутствие ошибок по текущему материалу; не более двух недочетов (три недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения, использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 3-4 ошибок или 5-7 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 6-8 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 8 ошибок или более 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Цифровая отметка начинает использоваться со 2 полугодия 2 класса.

**1.3.3 Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:**

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**1.3.4 Модель оценочной деятельности: внутренняя оценка в МОАУ СОШ №78**

***Словесная (качественное оценивание)*** оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как **положительные,** так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

**Таблица 1.6**

**Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка −**  это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…») | **Отметка −**  это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) |
| Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |

***Бальная система*** (используется при оценке тестовых заданий и комплексных работ). Начинает использоваться начиная со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

***2 балла - правильно выполненное задание***

***1 балл - отдельные погрешности в выполнении задания***

***0 баллов - неверное выполнение задания или его невыполнение***

***Самооценка ученика***

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки»[[9]](#footnote-9). Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

**В первом классе** алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

**В последующих классах** к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6*.* Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

7*.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8*.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

**Таблица 1.7**

**Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке **ученик** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку.  **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**.  **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена). |

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся (*Приложение 10* - «Педагогические приёмы формирования действий контроля и оценки у обучающихся»).

***Взаимооценивание***

Взаимооценивание – это оценивание учащимся совместной работы (учебного задания), проекта, коллективного творчества на основе представленных учителем критериев. В результате такой совместной деятельности происходит формирование не только регулятивных УУД (планирование, оценка и контроль), но и коммуникативных УУД (навыки сотрудничества), так как в процессе взаимооценивания ученики учатся:

• слушать друг друга, задавать вопросы;

• высказывать своё мнение и аргументировать своё предположение;

• договариваться и приходить к совместному решению;

• допускать возможность существования других точек зрения;

• работать в команде, сообща решать проблемы и приходить к общему решению.

У обучающихся должны быть сформированы способности самооценивания и взаимооценивания, умение соотносить их с критериями оценивания. Самооценивание и взаимооценивание должно происходить на основе критериев (предлагает учитель в зависимости от выполняемого учебного задания), а не на основе эмоций.

Для эффективного самооценивания и взаимооценивания необходимо:

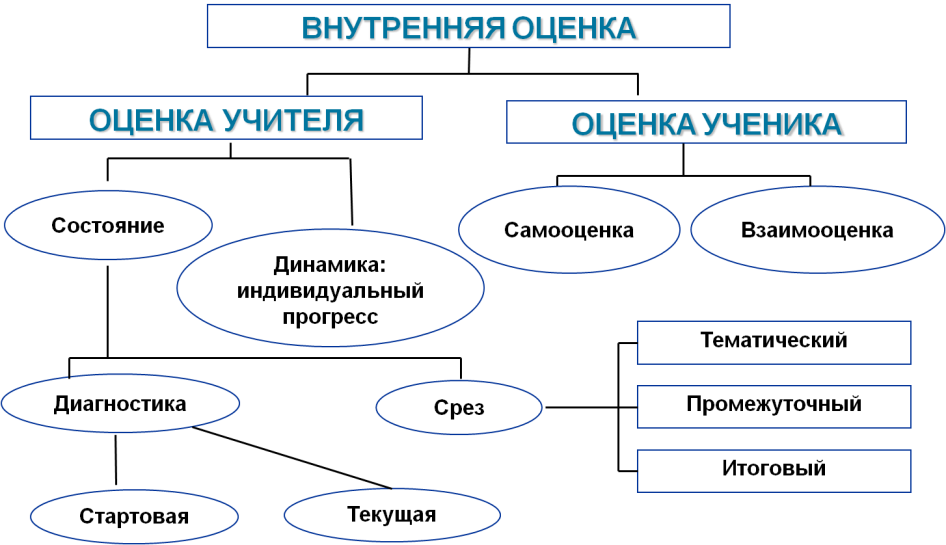
• понимание учащимся, как оценивается их результат работы (индивидуальный или групповой); 

• развитие навыков критического мышления;

• развитие объективизма;

• концентрирование внимания учащихся на своих целях.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют ***систему внутренней оценки образовательных достижений учащихся*** на начальной ступени обучения (рис. 1)



**Рисунок 1 - Модель оценочной деятельности: внутренняя оценка в** МОАУ СОШ №78

Для каждого обучающегося с ОВЗ в начале года составляется маршрутный лист по предметам с указанием видов работ (*Приложение 11*). В начале учебного года педагог обновляет обучающемуся раздел «Моя учеба» из Портфеля достижений предметных результатов: каждому обучающемуся выдаёт «Маршрутный лист» на I четверть по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. В течение четверти обучающийся, по ходу выполнения работ, пополняет Портфель достижений оценочными листами предметных результатов с оценкой учителя и своей самооценкой. Педагог ведёт мониторинг усвоения предметных результатов. В конце каждой четверти и года сдаёт полный анализ мониторинга усвоения программного материала обучающимися.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОАУ СОШ №78 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273[[10]](#footnote-10) и на основе Положений «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 78» (Утверждено Приказом от 30.08.2020 № 102); «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 78» (Утверждено Приказом от 30.08.2020 № 102;«О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП НОО в МОАУ СОШ №78 проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы (табл. 1.8).

**Таблица 1.8**

**Формы проведения промежуточной аттестации в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения** | **Класс** |
| Русский язык | Итоговая проверочная работа | 1-4 классы |
| Литературное чтение | Итоговая проверочная работа | 1-4 классы |
| Математика | Итоговая проверочная работа | 1-4 класс |
| Окружающий мир | Тестирование | 1-4 класс |
| Технология | Итоговая проверочная работа | 1-4 класс |
| Музыка | Тестирование | 1-4 классы |
| Физическая культура | Тестирование | 1-4 классы |
| Основы религиозных культур и светской этики | Тестирование | 4 классы |
| Наглядная геометрия | Тестирование | 4 классы |
| Иностранный язык | Тестирование | 1-4 классы |
| Изобразительное искусство | Защита творческих работ: рисунок | 1-4 класс |

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, не более двух раз в сроки. Проведение промежуточной аттестации во второй раз проводится совместно с представителем ПМПк. Родители (законные представители) обучающегося могут присутствовать по желанию.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; либо рассматривается вопрос о смене специфики АОП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования")

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

### 

### 1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***Портфеля достижений обучающегося (Портфолио)***, который является показателем динамики образовательных достижений.

«Портфель достижений» включает следующие материалы: детские работы, диагностические материалы, листы оценивания, листы наблюдений, дипломы, грамоты и т.д.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений является маршрутный лист, включающий в себя материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов по учебно-методическому комплекту «Учимся учиться и действовать» автор Битянова М.Р.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом, ведётся на критериальной основе.

**Критерии оценки «Портфолио»**

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в год по следующим критериям (табл. 1.9)

**Таблица 1.9**

**Критерии оценки портфолио учащихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Индикатор | Баллы |
| Титульный лист  Раздел «Мой мир» | красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;  3 балла - незначительные замечания |
| Раздел «Моя учеба» | правильность заполнения маршрутного листа, наличие оценочных листов по предмету, наличие оценочных листов "Учимся учиться и действовать" | 5 баллов – соответствие оценочных листов и отметок в маршрутном листе;  3 балла – наличие оценочных листов;  1 балл – недостаточная информация |
| Раздел «Мое творчество» | наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ | 5 баллов – наличие от 5 и больше работ;  3 балла – количество работ составляет 3-4;  1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика |
| Раздел «Мои достижения» | дипломы, почетные грамоты | 5 баллов – победитель городского конкурса  4 балла - призёр городского конкурса  3 балла - участник городского конкурса,  2 балла - победитель школьного конкурса  1 балл - участник школьного конкурса |
| Раздел «Мои впечатления» | наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.п. | 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; 1 балл – отсутствие данных работ |
| Раздел «Моя  общественная работа» | наличие поручений,  выполнил проект,  изготовил изделие,  принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т.д. | 5 баллов – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4) 1 балл – недостаточная информация,  отсутствие фото, сообщений |
| Раздел «Отзывы и пожелания» | отзыв о работах, в которых принимал личное участие данный школьник;  рецензии на статью, проект, исследовательскую работу; | По одному баллу за каждый отзыв, заключение, рецензию, благодарственное письмо. |

По результатам оценки (табл. 1.10), которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы**:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;

4) о наличии личной динамики в развитии и обучении ребенка с ОВЗ.

**Таблица 1.10**

**Форма оценивания портфолио**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 30 и более | Отличный портфолио |
| 25 - 29 | Хороший портфолио |
| 15 - 24 | Удовлетворительный портфолио |
| Менее 15 баллов | Требует доработки |

Ежегодно до 15 мая классный руководитель оценивает портфолио обучающихся с ОВЗ по уровнями заполняет *таблицу 1.11, которую сдает секретарю ПМПк.*

Секретарь ПМПк готовит сводную ведомость анализа оценки портфолио учащихся с ОВЗ по школе до 25 мая (заполняет *таблицу 1.11 по школе)*

**Таблица 1.11**

**Сводный анализ оценки портфолио (по классу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количественный и процентный показатель по классу | | | |
| Отличный портфолио | Хороший портфолио | Удовлетворительный портфолио | Требует доработки |
|  |  |  |  |  |

Ежегодно до 15 мая классный руководитель заполняет отчет о достижениях учащихся с ОВЗ, отражая личную динамику активности ребенка.

**Таблица 1.12**

**Отчет о достижениях обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информация о результатах участия школьников в мероприятиях в \_\_\_\_\_\_\_ уч. г.\_\_\_\_класса | | | |
| Название конкурса | ФИО педагога | ФИ ученика, класс | Результат |
| Уровень класса | | | |
|  |  |  |  |
| Уровень школы | | | |
|  |  |  |  |
| Городской уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Федеральный уровень | | | |
|  |  |  |  |

В конце года обучающиеся с отличным портфолио приглашаются на итоговое общешкольное родительское собрание, где по результатам достижений им ежегодно присваивается ранг научного общества: «ЭРУДИТ», «БАКАЛАВР I степени», «БАКАЛАВР II степени», «МАГИСТР».

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Комплексные работы, проводимые в период формирующего оценивания, помогают отследить педагогам динамику навыка осознанного чтения и работы с информацией у обучающихся в МОАУ СОШ №78, что является показателем овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются **следующие выводы о достижении планируемых результатов**.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом рекомендаций ПМПк, динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов коррекционной работы**

Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель речевого развития, не существует. Однако традиционно в логопедическом мониторинге отслеживаются: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь; пространственная ориентировка; артикуляционная моторика; мелкая моторика. В МОАУ СОШ № 78 логопедический мониторинг (определение уровня речевого развития младшего школьника) проводится два раза в год, а при необходимости (по запросу педагогов, родителей) может проводиться чаще. Для проведения диагностики используется следующие программы:

* Название программы: ***Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.*** Программа для ЭВМ
* Авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова
* Название источника: Серия «Наука - практике», Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа для ЭВМ. «Русская речь», 2012
* Цель: Диагностика уровня сформированности речеязыковой компетенции младших школьников.
* Предполагаемый результат: Получение данных о развитии речи по трем основным показателям: состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация), грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения), фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).
* Название программы: ***Методика раннего выявления дислексии***
* Автор: Корнев
* Название источника: Нарушения письма и чтения у детей. 2003
* Цель: диагностика специфических нарушений письменной речи
* Предполагаемый результат: выявление специфических ошибок и механизма нарушения письменной речи
* Название программы: ***Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.***
* Автор: Т.А. Фотекова
* Название источника: Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Айрис – пресс, 2006
* Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся 1 класса.
* Предполагаемый результат: Получение данных о развитии речи по четырем основным показателям: исследование сенсомоторного уровня речи, исследование грамматического строя речи, исследование словаря и навыков словообразования, исследование связной речи
* Название программы: ***«Нейропсихологическая диагностика речевой патологии детей»***
* Авторы: Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.
* Название источника: "Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов" Айрис – пресс, 2007
* Цель: исследование особенностей устной и письменной речи.
* Предполагаемый результат: ин­дивидуальный речевой профиль для каждого ребенка, получаемый при обработке результатов, наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны.

**Психологический мониторинг** представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

* получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
* предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
* структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Для проведения диагностики используется программа***«Психологический мониторинг»***

* Автор: И.В. Возняк
* Название источника: Методы, инструментарий, организация оценивания. Волгоград: Учитель, 2014
* Цель: Составление профиля развития универсальных учебных действий как собственно психологического составляющего ядра образования.
* Предполагаемый результат: выявление особых образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья, мониторинг динамики развития

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования у обучающихся МОАУ СОШ №78 универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МОАУ СОШ №78 (далее —программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-­воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из жизненно важных навыков является умение учиться.Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие ***целевые установки системы начального общего образования***:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез  - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная деятельность в начальных классах МОАУ СОШ №78 осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», «Школа России», «Планета знаний», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**Учебный предмет «Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-­поэтапной отработки предметно-­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-­преобразующей символико-­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ- ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
* «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в МОАУ СОШ №78 направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность в МОАУ СОШ №78 может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В таблице 2.1 представлены содержание учебной деятельности и учебный материал, который позволяет реализовать исследовательскую деятельность на уроке окружающего мира.

**Таблица 2.1**

**Возможности реализации исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Содержаниеисследовательскойдеятельности** | **Учебный материал** |
| В 1-м классе | 1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент».  2. Научить детей слушать учителя, выделять главное, вести наблюдение, работать с детскими энциклопедиями, выступать с короткими сообщениями  3. Пользоваться выражениями «на мой взгляд…», «я думаю…», «я считаю…», «я согласен с мнением…». | Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе  Опыт «Свойства снега» |
| Во 2-м классе | 1.Проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания) и способами фиксации результатов этих наблюдений.  2. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой (биографии учёных, истории открытий и т.д.).  3. Делать устные доклады и публичные сообщения.  4. Сформировать умение пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром, барометром. | Наблюдение за свойствами различных тел.  Опыты «Свойства воздуха», «Свойства воды»  Практическая работа «Термометр» |
| В 3-ем классе | 1.Расширить представления о важнейших категориях научного познания.  2.Научиться планировать и проводить наблюдения и эксперименты с использованием приборов и оборудования.  3. Фиксировать полученные данные, систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм.  4.Делать теоретические выводы и умозаключения.  5.Понимать, что экспериментальные факты и их истолкование являются основой для выдвижения гипотез, построения моделей процессов и объектов природы. | Исследование свойств почвы |
| В 4-ом классе | 1.Наблюдать и сравнивать природные явления.  2. Планировать и проводить наблюдения, находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами.  3. Представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков.  4. Объяснять, используя научную терминологию, результаты наблюдений и экспериментов.  5.Делать заключения и выводы по результатам экспериментов.  6. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез. | Опыт «Чувствительность различных участков руки»  Опыт «Свойства воды»  Опыт «Свойства воздуха» |

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов (табл.2.2).

**Таблица 2.2**

**Уровни результатов проектной деятельности в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

**1 класс**

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

**2 класс**

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

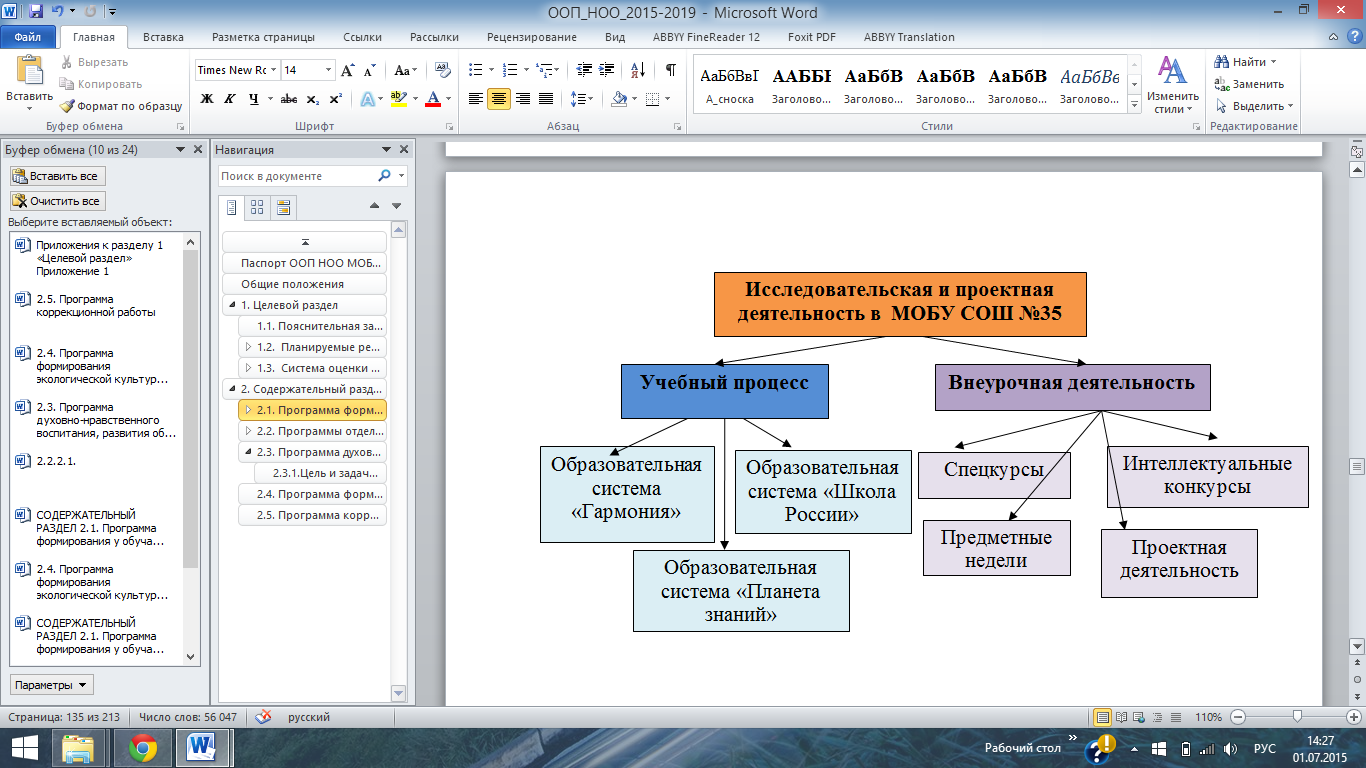
**3 - 4 класс**

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Возможные продукты проектной деятельности («выходы») младших школьников:**

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсии

Исследовательская и проектная деятельность может осуществляться как в урочной деятельности (предусмотрено используемыми в учебном процессе УМК), так и во внеурочное время (рис. 2.1).



**Исследовательская и проектная деятельность в МОАУ СОШ №78**

**Рисунок 2.1 – Модель организации проектной деятельности учащихся в начальной школе**

Для более эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе планируется создание определённых ресурсов (табл. 2.3).

**Таблица 2.3**

**План организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка и утверждение программы "Юный исследователь" | Программа | 2020 | Директор, творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Разработка и утверждение положений:   * о научно-практической конференции учащихся; * о системе оценивания проектной деятельности обучающихся; * портфолио обучающихся, педагогов; * о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня; * об индивидуальном образовательном маршруте; * о рабочих программах внеурочной деятельности; | Локальные акты | 2020 | Директор, творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности | 2020 | Директор, творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Обновление содержания, организационных форм, технологий образовательной деятельности и повышения качества образования | Проблемный семинар «Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78 | Протокол семинара | 2020 | Творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Создание списков обучающихся, имеющих высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности | Отчёт по классам | 2020 | Классные руководители, учителя - предметники |
| Обучающий семинар «Как составить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» | Протокол | 2021 | Педагог - психолог |
| Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | Диагностика | ежегодно  май | Педагог – психолог,  классные руководители |
| Создание «банка данных» одаренных детей в начальной школе | Справка | ежегодно  май | Педагог-психолог |
| Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей. Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся | Методические рекомендации (кейс конкурсов) | ежегодно  сентябрь | Руководители методических объединений |
| Расширение системы дополнительного образования: работа научного общества, проведение НПК школьников. | Договора с учреждениями дополнительного образования | 2021 | Творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Сотрудничество с упреждениями дополнительного образования, сетевыми содружествами | План участия обучающихся в различных конкурсах | ежегодно  сентябрь | Классный руководитель,  зам. директора по УВР |
| Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности | Отчёт классного руководителяоб участии класса в различных конкурсах | ежегодно  май | Классные руководители |
| Проведение конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», «Золотое руно» предметных олимпиадах, школьной конференции в школе | Общешкольный план | ежегодно  сентябрь | Руководитель МО |
| Проведение предметных недель в школе | План | ежегодно  декабрь | Руководитель МО |
| Научно-методическое, дидактическое и информационное обеспечение программы | Обобщение опыта педагогов | Участие в профессиональных конкурсах | 2023 | Зам. директора по УВР |
| Прохождение курсов «Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» | План курсовой подготовки | 2022 | Зам. директора по УВР |
| Разработка и издание программ, дидактических материалов, методических рекомендаций, пособий | Буклеты педагогов | 2022 | Руководитель МО |
| Методический семинар «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» |  | 2021 | Зам. директора по НМР |
| Консультативная работа с педагогами по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИОМ | В течение года | Зам. директора по НМР |
| Анализ и экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности *(освоение учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающимися)* | Справка  Рецензии | 2024 | Педагог - психолог |
| Анализ реализации ООО НОО МОАУ СОШ №78 | Аналитическая справка | 2024 | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка методических рекомендаций по совершенствованию программы | Методические рекомендации «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МОАУ СОШ №78 | 2024 | Творческая группа,  зам. директора по УВР |
| Поощрение учителей - предметников за высокие показатели работы с одаренными детьми | Итоговое родительское собрание | ежегодно  май | Попечительский совет, директор |
| Поощрение учащихся, завоевавших призовые места в олимпиадах различного уровня, конкурсах исследовательских работ и т.д. | Итоговое родительское собрание | ежегодно  май | Попечительский совет, директор |

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся МОАУ СОШ №78

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий в МОАУ СОШ №78:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

-структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности учителя начальных классов к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Общее толкование термина «ИКТ-компетентность учителя», применимое к педагогу любого профиля, определено Е.К. Хеннером как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий».

Итак, под ***ИКТ- компетентностью учителя начальных классов*** мы понимаем его мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункцинальной пропедевтической педагогической деятельности при обучении и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду.

ИКТ-компетентность у учителей начальных классов это умение:

* использовать средства ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у обучащихся начальных классов;
* реализовывать интегративный подход в многопредметной учебной деятельности учителя на основе применения электронных образовательных ресурсов;
* использовать потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников;
* организовывать трансформацию эмпирической технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества;
* осуществлять плавную интеграцию младших школьников в информационно-коммуникационную образовательную среду, с учетом возрастных особенностей учащихся при соблюдении принципов и норм здоровьесберегающих технологий;
* реализовывать обучение основам информатики и элементам компьютерной грамотности обучащихся начальной школы в предметных областях «Математика и информатика» и «Технология»;
* самостоятельно осваивать новые программные продукты и повышать свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде; 8) подбирать или самостоятельно разрабатывать информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного и организационно-управленческого процесса начальной школы.

В качестве условий, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся МОАУ СОШ №78, выбрана сформированность ИКТ-компетентность у педагогов:

1. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий, так как появился новый и более продуктивный педагогический инструмент, соответствующий современному информационному обществу;
2. Готовность педагогов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности;
3. Готовность педагогов к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;
4. Способность организовать образовательную деятельность в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы.

Критерии и отражающие их измеряемые показатели, а так же методики оценки показателей представлены в таблице 2.4.

**Таблица 2.4**

**Методика изучения и оценки сформированности ИКТ-компетентности учителей начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценкиИКТ-компетентности** | **Измеряемые показатели** | **Методы измерения показателей** |
| **К1**. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий | Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ | Анкетирование |
| Использование преимуществ средств ИКТ при организации образовательной деятельности | Экспертная оценка управлением образования (или родителей) |
| Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды | Анкетирование педагогов |
| **К2**. Готовность педагогов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности | Знания учителей по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности у младших школьников | Тестовая оценка знаний |
| Способность организовывать работу по обучению учащихся начальных классов элементам компьютерной грамотности | Анализ уроков |
| **К3**. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы | Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов | Анализ работы в электронном журнале  Анализ блогов, сайтов педагогов |
| **К4.** Способность организовать образовательную деятельность в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий | Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной школы | Анкетирование |
| Способность применения ЭОР в образовательной практике начальной школы | Экспертная оценка рабочих программ |
| Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР | Оценка наполнения электронного портфолио педагогов «Информационно-коммуникационная образовательная среда младшего школьника» |
| **К5**. Подготовленность педагогов к освоению новых программных средств | Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта | Анализ уроков |

**Таблица 2.5**

**Мероприятия, обеспечивающие создание образовательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Кадровое и методическое обеспечение образовательной деятельности. Развитие профессиональной компетенции педагогов | Курсовая подготовка: «Учебная деятельность: теория и практика», «Использование ПК в профессиональной педагогической деятельности» | План курсовой подготовки | 2020-2024 | Директор |
| Семинары: «Развитие профессиональной компетентности учителя», «Информационные технологии – современному учителю», | Протокол семинара | 2021 | Зам. директора по НМР |
| Мастер-класс «ИКТ в образовательном пространстве класса» | Сценарий мастер-класса | 2022 | Педагоги |
| Тьюторство (после прохождения дистанционных курсов по программе «Профессиональное развитие педагога в условиях использования  электронных образовательных ресурсов учебников в образовательной деятельности») | Журнал | 2021-2022 | Педагоги |
| Проведение открытых уроков «Использование электронных образовательных ресурсов учебников в образовательной деятельности» | Сценарий уроков | 2023 | Педагоги |
| Создание блога «Начальная школа МОАУ СОШ №78 | Блог | 2022 | Зам. директора по УВР |
| Обобщение опыта на страницах блога | Страницы педагогов | 2023 | Руководитель МО |
| Публикации педагогов на образовательных сайтах | Сертификаты | 2020-2024 | Руководитель МО |
| Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях | Дипломы | 2022-2025 | Педагоги |
| Повышение качества образовательной деятельности | Внедрение модели «1 ученик: 1компьютер» | Оборудованный кабинет | 2023 | Директор |
| Формирующее оценивание по модели «1 ученик: 1 компьютер» | Инструментарий оценивания | 2022 | Зам. директора по НМР |
| Использование электронных книг | Аналитическая справка | 2023 | Зам. директора по НМР |
| Использование электронных дневников | Аналитическая справка | 2021 | Зам. директора по УВР |
| Использование электронных рабочих тетрадей | Аналитическая справка | 2023 | Педагоги |
| Создание электронных портфолио | Положение | 2022 | Педагоги |
| Использование облачных сетевых сервисов | Инструкция | 2022 | Зам.директора по УВР |
| Создание электронной почты | Банк данных | 2021 | Руководитель МО |
| Использование документов совместного редактирования | Инструкция | 2022 | Зам.директора по УВР |
| Создание информационной инфраструктуры школы— через блоги учителей и учащихся | Аналитическая справка | 2023 | Педагоги |
| Обсуждение с учениками текстов учебных произведений в блоге класса | Аналитическая справка | 2024 | Педагоги |
| Встраивание в блог класса учебные видеофрагменты для просмотра на уроках и дома | Аналитическая справка | 2022 | Педагоги |
| Публикация в блоге класса опросники, календари и слайд-шоу | Аналитическая справка | 2023 | Педагоги |
| Публикация в блоге класса репортажи о событиях в классе и на уроке | Аналитическая справка | 2023 | Педагоги |
| Размещение в блоге аналитические «послесловия» к собственным урокам | Аналитическая справка | 2017 | Педагоги |
| Обмениваться в блоге с коллегами полезными ссылками на ресурсы интернета | Анкетирование | 2023 | Педагоги |
| Размещение в блоге образовательные интерактивные приложения — гаджеты | Отчёт | 2024 | Педагоги |
| Публикация полезных советов родителям, интересующимся образованием своих детей | Страницы в блогах | 2023 | Педагоги |

**Таблица 2.6**

**Количественные показатели выполнения программы развития универсальных учебных действий у обучающихся МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование/показателя** | **Единица измерения** | **Целевой ориентир** |
| **1** | Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством программ различной направленности, участием в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности | % | Не менее 90 |
| **2** | Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ различной направленности, участием в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности | % | Не менее 75 |
| **3** | Удовлетворенность педагогического коллектива | % | Не менее 90 |
| **4** | Рейтинг школы среди ОУ города по данным социальных опросов | Место | Не ниже 4 |
| **5** | Доля семей, посещающих мероприятия школы, от общей численности семей обучающихся | % | Не менее 25 |
| **6** | Включенность педагогов и персонала школы в работу по реализации инновационной общеобразовательной программы | % | 100 |
| **7** | Включенность участников образовательной деятельности в проектную деятельность | % | 90 |
| **8** | Доля обучающихся, имеющих «отличный» портфель достижений, от общего количества обучающихся | % | Не менее 20 |
| **9** | Доля победителей в интеллектуальных конкурсах выше школьного уровня от общего количества обучающихся | % | Не менее 30 |
| **10** | Доля обучающихся, имеющих «Портфель достижений» в электронном журнале | % | 80 |
| **11** | Увеличение количества блогов, сайтов классов для создания образовательной среды в МОАУ СОШ №78 | % | 30 |

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья,  
уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. СформированностьЯ­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (табл. 2.7).

**Таблица 2.7**

**План работы по преемственности МБДОУ №37, №27**

**и МОАУ  СОШ   №78**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Тематика** | **Предполагаемый результат** |
| ***Работа с детьми*** | Подготовка и проведение дня Знаний | «День Знаний» | Сценарий праздника |
| Ознакомительные встречи | «Мой будущий учитель» | Протокол собрания |
| Ознакомительная экскурсия в школу | «Рабочее место ученика» | Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников |
| Ознакомительная экскурсия в школу | «Школьная библиотека» | Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников,  Фоторепортаж |
| Подготовительные занятия для будущих первоклассников | «Скоро в первый класс» | График (расписание) занятий |
| Выставка детских работ | «Школа, в которой я хочу учиться» | Творческие работы детей |
| Мониторинг | готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению | Документация по мониторингу |
| Праздник | «До свидания детский сад, здравствуй школа!» | Сценарий праздника |
| ***Работа с педагогами*** | Заседание рабочей группы | Обсуждение плана работы по преемственности ДОУ и школы. | Протокол |
| Изучение литературы | «Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием» | Использование интернет ресурса |
| Информация на сайте | «Прием в первый класс» | Информация на сайте  МОАУ СОШ №78 |
| Взаимопосещение педагогов ДОУ и ОУ. | Открытые занятия и уроки | Протокол |
| Заседание рабочей группы | Составление списков будущих первоклассников | Протокол |
| Семинар | «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС» | Материалы семинара  Протокол |
| Заседание рабочей группы по результатам мониторинга | «Готовность будущего первоклассника к школе» | Протокол |
| Заседание рабочей группы | Разработка плана работы по преемственности МДОАУ №182 и МОАУ СОШ №78  на 2020-2021 уч.год | Протокол |
| Заключение договора на 2020-2021 | Утверждение плана работы | Договор о совместной работе МДОАУ №182,МОАУ СОШ №78  План работы по преемственности ДОУ и школы |
| ***Работа***  ***с родителями*** | Организация родительских собраний в школе | «Скоро в школу» | Объявления для родителей, протоколы родительских собраний |
| Рекомендации для родителей будущих первоклассников | «Роль семьи в подготовке детей к школе» | Памятка для родителей |
| Работа с сайтом | Размещение рекомендаций для родителей, будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы | Информация на сайте |
| Папка-передвижка | «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Информация на стенд |
| Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе | «Готовность дошкольников к школе» | Папка «Рабочие материалы по предшкольному образованию» |
| Родительский всеобуч | «Семья на пороге школьной жизни» | Протокол родительского всеобуча |

В качестве средства реализации предшкольного образования в МОАУ СОШ №78 используется комплект учебно-дидактических материалов, разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н.М.  Конышевой).

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учётом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника.

Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребёнка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

1. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего школьного возраста. Тетради № 1, № 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

2. Попова С. В., Истомина Н. Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

3. Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

4. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

5. Попова С. В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

6. Конышева Н. М. Готовимся к школе. Художественно- конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

7. Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

8. Зверева М. В. Готовимся к школе. Сохрани своё здоровье сам! Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

9. Зверева М. В. Сохрани своё здоровье сам! Методические материалы к дидактическим пособиям. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

10. Кубасова О. В. День за днём. Тетрадь к хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

11. Кубасова О. В. День за днём. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Гармония» для основной школы.

1. Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Истомина Н. Б. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Тетрадь № 1. Натуральные числа. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. 4. Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Тетрадь № 2. Обык- новенные дроби. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

5. Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Тетрадь № 3. Десятичные дроби. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

6. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетрадь № 1. Обыкновенные и десятичные дроби. 6 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

7. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетрадь № 2. Рациональные числа. 6 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

8. Истомина Н. Б., Горина О. П. Контрольные работы. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

9. Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К. Учимся решать задачи. 5 класс. Тетрадь № 1. Натуральные числа. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

10. Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К., Редько З. Б. Учимся решать задачи. 5 класс. Тетрадь № 2. Дроби. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

11. Истомина Н. Б., Редько З. Б., Воителева Г. В. Контрольные работы. 6 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

12. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Уроки математики. 5 класс. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.

13. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Уроки математики. 6 класс. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.

14. Соловейчик М. С. Словеснику, принимающему 5 класс (после работы по учебнику М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»). Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2005.

15. Конышева Н. М. Технология. Учебник для 5 класса общеобр. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

16. Конышева Н. М. Технология. Учебник для 6 класса общеобр. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

17. Конышева Н. М. Технология. Учебник для 7 класса общеобр. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Также, обеспечивая преемственность начальной образовательным уровням развития и основной и средней школы, издательство «Ассоциация XXI век» выпускает следующие УМК для основной и средней школы:

1. Самойлова Е. А., Критарова Ж. Н. Литература. Учебники для 5–9 классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед.

2. Иванова Т. В., Калинова Г. С. и др. Биология. Учебники для 5–9 классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед.

3. Шутикова М. И., Иванова Е. Н., Анцыпа В. А. и др. Информатика. Учебники для 7–11 классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 и послед.

4. Седова Е. А., Черняев А. П., Шихалиев Х. Ш. Математика. Учебники для 5–11 классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 и послед.

5. Коваль Т. В. Обществознание. Учебник для 5 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 и послед. Все учебники соответствуют ФГОС основного и среднего (полного) образования.

Следующим важным этапом является **этап создания условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию** в МОАУ СОШ №78 (нормативно реализация данного направления ООП уточнена в Положении «О создании образовательного пространства, обеспечивающего эффективность преемственности между начальным и основным общим образованием в МОАУ СОШ №78)

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер через освоение учащимися единой структурой учебной деятельности (табл. 2.8).

**Таблица 2.8**

**План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Цель проводимого мероприятия | Сроки про­ведения | Ответственные | Результат |
| 1 | Собеседование заместителя ди­ректора по УВР с педагогами и классными руко­водителями 5-х классов | Ознакомление классных руководи­телей с окончательным списочным составом, особенностями адапта­ционного периода учащихся 5-х классов и планом работы по пре­емственности на период адаптации | Август | Зам. дирек­тора по УВР | Коррекция плана работы по преем­ственности на пе­риод адаптации 5-х классов |
| 2 | Родительские со­брания 5-х клас­сов при участии учителей-предметников | Ознакомление родителей с осо­бенностями адаптационного пери­ода учащихся 5-х классов, с со­держанием и методами обучения, с системой требований к учащим­ся 5-х классов, с целями и зада­чами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | 2-я неделя сентября | Классные руководи­тели | Организация рабо­ты с родителями по вопросам адапта­ции учащихся, пре­дупреждение вза­имных претензий |
| 3 | Входные диагно­стические работы | Определить степень сохранности (устойчивости) предметных результатов учащихся за курс начальной школы | 2-я неделя сентября | Руководители МО | Разработка систе­мы повторения учебного материа­ла за курс началь­ной школы |
| 4 | Классно-обобщающий контроль 5-х классов | Выявление организационно-психологических проблем класс­ных коллективов, изучение инди­видуальных особенностей уча­щихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене обучения | Сентябрь -1-я неделя октября | Админи­страци, психолог | Разработка систе­мы мерпо даль­нейшему развитию классных коллекти­вов |
|  | а) посещение уроков | Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учеб­ной деятельности учащихся. Кон­троль соответствия уровня требо­ваний учителей возрастным осо­бенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учи­телями к учащимся 5-х классов | Сентябрь -1-я неделя октября | Админи­страция, председа­тели М/О, психолог, учителя начальной школы | *Анализ* уроков, изу­чение педагогиче­ских подходов, раз­работка методиче­ских рекомендаций коррекционных мер, индивидуаль­ная психологиче­ская и методиче­ская помощь |
|  | б) анкетирование учащихся | Определение уровня комфортности учащихся при переходе из началь­ной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | 4-я неделя сентября | Классные руководите­ли, психо­лог | Определение форм индивидуальной работы с учащими­ся и классом в це­лом |
|  | в)анкетирование  родителей | Определение круга претензий | 2-я неделя  октября на  родительском собрании | Классные  руководите-  ли, психолог | Индивидуальная  работа с родителями и учителями-  предметниками |
|  | г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних  заданий (по рабочим тетрадям,  журналам, дневникам, анкетам).  Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).  Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования) | 4-я неделя  сентября -  1-я неделя  октября | Зам. директора по  УВР, психолог | Индивидуальная  работа с учителя-  ми, с родителями |
|  | д) проверка школьной документации | Проверка ведения контроля за  дисциплиной учащихся. Проверка  регулярности выставления оценок  в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой  ведения учащимися тетрадей и  дневников | 3-я неделя  сентября | Зам. директора по УВР | Собеседование с  учителями и классными руководителями |
|  | е) посещение  внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период | Сентябрь -  1-я неделя  октября | Зам. директора по  воспитательной работе | Помощь классному  руководителю в  коррекции плана  воспитательной  работы, организации ученического  актива, разработка  рекомендаций по  дальнейшему развитию и сплочению  классного коллектива |
| 5 | Родительские собрания 5-х классов при участии  учителей-  предметников и  психолога | Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного  периода учащихся в среднем звене школы | 2-я неделя  октября | Классные  руководители 5-х классов | Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями |
| 6 | Малый педсовет с  участием администрации, учителей  начальной школы,  учителей средней  школы, работающих в 5-х классах,  психолога | Подведение итогов классно-  обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене | 3-я неделя  октября | Зам. директора по УВР | Индивидуальная  работа с учителями-предметниками  с учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом  полученных результатов, коррекция дальнейшей  совместной работы  начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных  проблем |
| **7** | Педагогический консилиум по 5-м классам | Подведение итогов успеваемости учащихся 5-х классов в 1-й чет­верти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и тре­бованиям средней школы. Опре­деление перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | 2-я неделя ноября | Зам. дирек­тора по УВР | Завершение рабо­ты по вопросам адаптации учащих­ся 5-х классов к обучению в сред­нем звене школы |
| **8** | Родительские со­брания 5-х клас­сов с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5-х классов в 1-й чет­верти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего раз­вития учащихся и классных кол­лективов | 3-я неделя ноября | Классные руководите­ли 5-х клас­сов | Совместная дея­тельность классных руководителей и родителей по дальнейшему фор­мированию и раз­витию классных коллективов |
| **9** | Предварительная расстановка кад­ров для работы в 5-х классах на следующий учеб­ный год | Определение педагогического со­става среднего звена школы для осуществления дельнейшего пла­на работы по преемственности | Март | Администрация | Собеседование с учителями-предметниками и классными руково­дителями будущих 5-х классов о целях и задачах предсто­ящей работы по преемственности |
| **10** | Совместное за­седание учителей выпускных 4-х классов и пед­коллектива учи­телей и классных руководителей будущих 5-х классов | Определение целей и задач меро­приятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | Март | Зам. дирек­тора по УВР | Корректировка плана совместной деятельности, со­гласование распи­сания взаимопосещения уроков, кон­трольных срезов знаний |
| **11** | Контрольные ра­боты за курс начальной школы по русскому язы­ку (ЕМТ), мате­матике (ЕМТ), замер техники чтения | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к дальнейшему обуче­нию в средней школе | 3-я и 4-я недели ап­реля | Замести­тель дирек­тора по УВР начальной школы | Анализ работ на заседаниях М/О. Коррекция знаний учащихся. Подго­товка к педконсилиуму по 4-м клас­сам |
| **12** | Педконсилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученное™ каждого ученика требованиям к подготовке выпускников | 4-я неделя декабря | "Замести­тель дирек­тора по УВР начальной школы | Индивидуальная работа со слабо­успевающими уча­щимися и их роди­телями |
| **13** | Знакомство с классными кол­лективами вы­пускных 4-х клас­сов. Посещение уроков админи­страцией, учите­лями средней школы, классны­ми руководите­лями будущих 5-х классов, психоло­гом, председате­лями М/О сред­ней школы | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особен­ностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работо­способности учащихся, их позна­вательной активности. Ознакомление с системой педаго­гических подходов учителей начальной школы, выявление пси­холого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями | Март-май | Зам. дирек­тора по УВР | Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, разработка и про­ведение коррекционных мероприятий |
| 14 | Совместная ме­тодическая рабо­та учителей начальной школы и учителей мате­матики, русского языка и литера­туры | Определение соответствия про­граммных требований, предъяв­ляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с тре­бованиями, предъявляемыми учи­телями средней школы. Изучение методов организации учебной де­ятельности учащихся с целью по­вышения их познавательной ак­тивности, своевременная коррек­ция деятельности учителей. Пре­дупреждение у учащихся появле­ния тревожности при переходе в среднюю школу | В течение года | Председа­тели М/О математики, русского языка и ли­тературы | Проведение пред­седателями М/О средней школы кон­сультаций для учи­телей начальной школы, для учите­лей математики, русского языка и литературы буду­щих 5-х классов. Обмен опытом по­средством открытых уроков. Совместные заседания М/О учи­телей начальных классов и М/О учи­телей средней шко­лы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учите­лями будущих 5-х классов |
| 15 | Индивидуальные беседы родите­лями учащихся 4-х классов | Ознакомление родителей с пер­спективами обучения детей в 5-м классе | 3-я чет­верть | Зам. дирек­тора по УВР | Предварительное комплектование 5-х классов |
| 16 | Психологическое тестирование учащихся 4-х классов | Изучение личности выпускника начальной школы | 2-я неделя апреля | Классные руководи­тели 4-х классов, психолог | Составление пси­хологической ха­рактеристики клас­сных коллективов. Подготовка мате­риалов к педконсилиуму |
| 17 | Педагогический консилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы | 1-я неделя мая | Зам. дирек­тора по УВР | Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Про­ект комплектования 5-х классов |
| 18 | Совещание при директоре | Подведение итогов работы по преемственности между началь­ным и основным общим образова­нием за истекший год. Определить КПД проделанной работы | 2-я неделя мая | Директор | Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива |
| 19 | Экскурсии вы­пускных классов начальной школы по территории средней школы | Знакомство учащихся с кабинет­ной системой средней школы | 2-я неделя мая | Классные руководи­тели буду­щих 5-х классов |  |
| 20 | Классные собра­ния учащихся вы­пускных 4-х клас­сов с участием педагогов и клас­сных руководите­лей будущих 5-х классов | Торжественный перевод выпуск­ников начальной школы в сред­нюю школу | Последняя неделя обу­чения | Зам. дирек­тора по УВР |  |
| **21** | Совещание при директоре | Комплектование 5-х классов | 4-я неделя мая | Директор | Составление спи­сочного состава 5-х классов, утвержде­ние педагогического состава и классных руководителей бу­дущих 5-х классов |
| **22** | Родительские со­брания 4-х клас­сов с участием учителей средней школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущи­ми учителями их детей, снятие психологического барьера насто­роженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе | 4-я неделя мая | Директор | Определение пер­спектив дальней­шего обучения де­тей, согласование с родителями воз­можного уровня обучения в 5-м классе |

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОАУ СОШ №78.

Система оценки в сфере УУД в МОАУ СОШ №78 включает в себя следующие **принципы** и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, т.е. содержит информацию для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

**Мониторинг УУД** - это инструмент, помогающий педагогу «на­строить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результа­там начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе дан­ных мониторинга педагог проводит целенаправлен­ную работу по реализации индивидуального подхода к обуче­нию каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной де­ятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

**Цель мониторинга** - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов в МОАУ СОШ №78 для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг УУД включат промежуточное (текущее) отслеживание процесса формирования УУД и итоговое (в конце учебного года) выявление уровней сформированности УУД (по отдельным учащимся, и неперсонифицированно (личностные УУД) – по классу).

Промежуточное оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных и метапредметных УУД.

*Диагностика результатов личностного развития.*

Проводиться с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения за выполнением учащимися различных учебных заданий (**более подробно – Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП НОО в МОАУ СОШ №78**). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться).

*Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений* о поступках и действиях людей является накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий. Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, –, +/–).

*Диагностика метапредметных УУД.*

Диагностический материал состоит из учебных заданий (**более подробно – Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП НОО в** МОАУ СОШ №78), требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

С помощью мониторинга УУД (авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) учитель может ре­шать следующие задачи:

1. определять уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
2. отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
3. отслеживать результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательно­го процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать пе­дагогические и управленческие средства их достижения.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД проводится с 1 класса на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных ре­зультатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базо­вым уровнем развития основных метапредметных УУД, педа­гог выстраивает в каждом классе свою формирующую прог­рамму с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин. Если этого оказывается недостаточно для работы с конкретным ребенком, педагог самостоятельно разрабатывает до­полнительные учебные задания.

Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно, по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов.

Оценка уровня сформированных УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетра­ди. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного универсального учебного действия. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий: **на выполнение, на ориентацию в метапредметном способе, на его описание** и т.д.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД - *универсальных способов действия -* является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах - выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов -выполнение на основе прямого указания на название спосо­ба. Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий - *структурных элементов учебной деятельности,* таких как контроль, оценивание и поз­же - планирование и рефлексия, начинают отс­леживать с 3 класса. В 1-2 классах в мониторинге уже появ­ляются задания на контроль и оценивание, но они пока не включены в учебную деятельность учащихся. Учащимся пред­лагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.

С 1 по 3 классы происходит приращение в количестве ме­тапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке:в 1 классе их 8, во 2 классе - 13, в 3-4 классах - более 20. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса.

Постепенное увеличение количества УУД и повышение требований к уровню их сформированности - не единствен­ное, что меняется в мониторинге от 1 к 4 классу. Расширяется сама функция мониторинга. Если в 1 классе полученные ре­зультаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 клас­се полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результа­ты мониторинга в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз отно­сительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов на­чальной школы.

Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга) представлена в табл. 2.9.

**Таблица 2.9**

**Рекомендации к мониторингу УУД учащихся в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Количествопоказателеймониторинга | 8 | 13 | Более20 | Более20 |
| Вид диагностируемых УУД:  1 группа –универсальныеспособы;  2 группа –элементыучебнойдеятельности | 1 группа | 1 группа | 1 и 2 группы | 1 и 2 группы |
| Требования к сформированности УУД | Действия  по образцу (2 вида  диагностических  заданий) | Действия  по образцу (3 вида  диагностических  заданий) | Выполнение  на основе подводящих  вопросов | Выполнение  на основе  подводящих  вопросов и  усвоенного  алгоритма (для некоторых умений) |

Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребёнка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом и выявление наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

С помощью диагностических процедур определяется:

1) успешность выполнения каждым ребенком заданий 3 типов (выполнение заданий по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;

2) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений и в совокупности по всем диагностическим умениям;

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами предыдущего мониторинга;

4) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется в два этапа:

1. первичная обработка результатов выполнения учениками диагностических заданий с помощью мини-таблиц;
2. обработка данных с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе MicrosoftExcel.

**Первичная обработка результатов**

Первый этап обработки – заполнение мини-таблиц бланка первичной обработки результатов, который находиться в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать».

Для каждого из восьми умений, вошедших в мониторинг 1 класса, заполняется отдельная мини-таблица, в которой суммируются результаты выполнения двух диагностических модулей. (1 балл, 0 баллов)

После этого суммируются баллы, полученные в результате выполнения заданий А по двум модулям и баллы, полученные по заданиям Б и В по двум модулям. Эти результаты записываются в строке «сумма». Затем в строке «общая сумма» вычисляется сумма баллов, набранных ребёнком по всем шести заданиям, относящимся к данному умению.

В результате заполнения мини-таблицы по каждому умению педагог получает следующие данные:

1) балл для каждого умения по двум типам заданий: на выполнение и на ориентацию;

2) итоговый балл по каждому умению (от 0 до 6 баллов)

Баллы, полученные за задания «на выполнение» и «на ориентацию», понадобятся педагогу для работы с индивидуальными результатами, а также для определения ребёнка в одну из групп в зависимости от успешности выполнения двух типов заданий.

Итоговые баллы по каждому умению заносятся в сводную таблицу и также используются для анализа результатов мониторинга (табл. 2.10).

**Таблица 2.10**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Умения**  **Фамилия Имя** | **Планиро**  **вание** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравне**  **ние** | **Класси**  **фика**  **ция** | **Обобщение** | **Причинно-следственные**  **связи** | **Сумма баллов** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма балов по каждому умению** | | **181** | **170** | **170** | **172** | **179** | **170** | **178** | **163** |  |

Анализ индивидуальных результатов позволяет педагогу решить несколько важных задач.

1. Помогает **выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности** и продумать систему заданий, помогающих ученику освоить то или иное универсальное учебное действие.

2. Анализ рейтинга всех восьми умений по таблице рейтингов поможет учителю **определить приоритеты в работе с тем или иным учеником:** С чего начать? Какие умения сегодня «замыкают» рейтинг? А на какие умения, напротив, можно опереться для создания ситуации успеха для ребёнка? Такая работа особенно важна для учащихся, вошедших в группу 4 по результатам мониторинга (учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению).

3. Работа с индивидуальными данными даёт возможность **посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий:** успевает ли он работать наравне с основной группой класса? Если ребёнок не справился с диагностическими заданиями, выполняя их со всем классом, но при этом неплохо выполнил их индивидуально, ему требуется особая забота учителя по подбору оптимального темпа работы на уроке, определению объёма выполняемых заданий. У такого ребёнка могут возникнуть сложности при выполнении контрольных и самостоятельных работ, которые предполагают решение определённого числа учебных задач за фиксируемое время.

Если ребёнок работает быстро и качественно, учителю необходимо задуматься над тем, как поддержать учебную мотивацию такого потенциально сильного ученика.

4. Сравнение результатов диагностики по методике «Школьный старт», оценки навыков чтения на момент поступления в школу с результатами мониторинга позволяет **получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка.**

Кроме мониторинга метапредметных умений проводится и мониторинг предметных знаний. Все данные вносятся в лист достижения учащегося (табл.2.12). Листы достижений вкладываются в портфолио ученика.

**Таблица 2.12**

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Входной контроль (стартовая работа)* | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | *Диагности-ческая работа, тестовая диагностичес*  *кая работа* | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку |
| 3. | *Проверочная работа* | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4. | *Решение проектной задачи* | Проводится не менее 2 раз в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам |
| 5. | *Итоговая проверочная работа* | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 6. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика за год* | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности | перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. Ученическое портфолио |

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

Таблицы «**Мониторинг УУД**» заполняются ежегодно классным руководителем до 15 мая учебного года и сдаются для составления сводной таблицы по школе (табл. 2.12-2.15).

**Таблица 2.12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты анализа УУД по уровням сформированности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Регулятивные УУД** | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Сводные показатели** | | | |
| **ФИО** | | **Планирование** | **Оценка** | **Контроль** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Аналогия** | **Речевое высказывание** | **Точка зрения** | **Вопросы** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативне УУД** | **Общий уровень** |
| **0** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2.13**

**Обобщенный рейтинг развития УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Обобщенный рейтинг УУД в классе** |  |  |  |

**Таблица 2.14**

**Детализированный рейтинг развития УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | |  |
|  | **Планирование** | **Оценка** | **Контроль** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Аналогия** | **Речевое высказывание** | **Точка зрения** | **Вопросы** |  |
| **Детализированный рейтинг УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2.15**

**Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** |
| **% детей, имеющих прогресс в развитии УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обязательным является отслеживание сформированности личностных действий самоопределения у учащихся начальной школы (оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?» (более подробно – Положение «**О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП НОО в** МОАУ СОШ №78) Полученные результаты используются **только неперсонифицированно, в сводной форме (по каждому классу) для оценки эффективности деятельности школы (внутришкольная система оценки качества образовательной деятельности -** Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 78 (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102**).**

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Положение о рабочих программах)

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально­-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов по УМК «Гармония», «Школа России», «Планета знаний», предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе НОО МОАУ СОШ №78.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

##### 2.2.2.1. Русский язык

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ***и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[11]](#footnote-11)**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[12]](#footnote-12), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

##### 2.2.2.2. Литературное чтение

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

##### 2.2.2.3. Иностранный язык

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связкаtobe. Модальныеглаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Французский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко­буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­ier/­iиre, ­tion, ­erie, ­eur, ­teur); словосложение (grand­mиre, petits­enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est­ceque, qu’est­ceque и вопросительные слова qui, quand, où, сombien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простое предложение с простым глагольным (Jevais а l’école.), составным именным (Mafamilleestgrande.) и составным глагольным (Jesaisdanser.) сказуемыми. Безличные предложения (Ilneige.Ilfaitbeau.). Конструкции с’est, се sont, ilfaut, il·y·a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): leprésent,lepassécomposé, lefuturimmédiat,lefutursimple. Особенности спряжения в présent: глаголовI и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passécomposé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l’infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

**Испанский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы испанского алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acentográfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (elcafè, eldoctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­ción, ­dad, ­dor).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, quándo, dónde, porqué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (AnaviveenMadrid.), составным именным сказуемым (Micasaesbonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemossantar.). Безличные предложения (Hacecalor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно-сочинённые предложенияс союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, FuturoSimple, PretéritoIndefinido. Особенности спряжения в Presente и FuturoSimple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол­связкаser. Неопределённая форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tenerque + infinitivo, hayque +infinitivo. Временнáя конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

##### 2.2.2.4. Математика и информатика

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

##### 2.2.2.5. Окружающий мир

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

##### 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### 2.2.2.7. Изобразительное искусство

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-­прикладное искусство.** Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитникаОтечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного идекоративно­-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­-прикладной и художественно-­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

##### 2.2.2.8. Музыка

**1 класс**

**Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

**Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмо-интонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

**Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

**Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации**. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации**, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов**. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

**Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы**. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмо-формулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи**. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

**«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений**. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмо-формул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмо-формул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения**: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

**Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенныхритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

**Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров**. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов**. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов**. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор   
Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

**Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов**: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

##### 2.2.2.9. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[13]](#footnote-13)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

##### 2.2.2.10. Физическая культура

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-­оздоровительная деятельность**[[14]](#footnote-14)**.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьбас включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходныхположений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ТНР при получении начального общего образования

##### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР в МОАУ СОШ №78

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОАУ СОШ №78 на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОАУ СОШ №78 на уровне начального общего образования:

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

##### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР МОАУ СОШ №78

Общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78 на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

***2. Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

***4. Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

***5. Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

***9. Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

***10. Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

***11. Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

##### 2.3.3. Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР МОАУ СОШ №78

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
* первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
* первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
* первоначальные представления об информационной безопасности;
* представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
* элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

* первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
* представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
* знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
* уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
* элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
* первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
* ценностные представления о родном языке;
* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* получают первоначальные представления о Конституции  
  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко­  
  патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско­краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
* принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
* участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;
* принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
* знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
* знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Интеллектуальное воспитание:**

* получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
* получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
* получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
* получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
* получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
* получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
* участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
* регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
* приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
* приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
* моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
* принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно­краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
* получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
* участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
* участвуют в художественном оформлении помещений.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
* получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими организациями);
* получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
* получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

**Воспитание семейных ценностей:**

* получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
* расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
* участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

**Формирование коммуникативной культуры:**

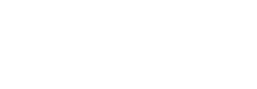
* получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
* участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
* получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
* осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

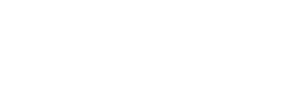
**Экологическое воспитание:**

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
* получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско­юношеских организаций);
* при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

##### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ТНР в МОАУ СОШ №78

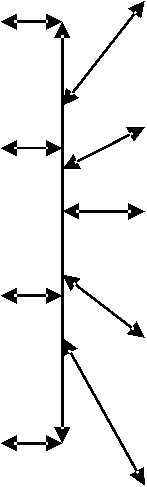
Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МОАУ СОШ №78 строится на согласованном единстве педагогических принципов и подходов в воспитании, воспитательных программ, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность, преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей



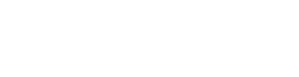


Педагоги

Учебная деятельность

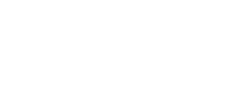


Обучающиеся



Внеурочная

деятельность

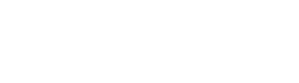


Родители

Программа

Внеклассная

деятельность



Жители микрорайона

Работа с родителями

Сетевые содружества

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно­нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно­нравственного развития.

*Принцип амплификации* – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

*Принцип системно­деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

При планировании мероприятий по реализации программы педагоги могут использовать методические рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников[[15]](#footnote-15).

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Экскурсии в краеведческий музей | | | |
| Участие в конкурсе «Слово доброе посеять…» | | | |
| Участие в фестивале песни «Поклон тебе, солдат России» | | | |
| Проведение мероприятий ко Дню толерантности | | | |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Акция «Это надо живым» | | | |
| Проведение утренников ко Дню Победы | | | |
| Беседы ко Дню Конституции | | | |
| Проведение мероприятий ко Дню народного единства | | | |
| Презентация «Я –ученик: мои праваи обязанности» | Презентация «Праваи обязанностишкольника» | Классный час «СлюбовьюкРоссии» | Конкурсная программа «Родину готовлюсь защищать» |
| Классный час «Герб, флаг,гимнРоссии» | Экскурсия по улицам города | Фотовыставка «Моя малая Родина» | Игра –путешествие «Лидер» |
| Конкурс рисунков «Раз, два, три, четыре,пять– надовсех переписать!» | Конкурс рисунков «Самый лучший город на Земле –Оренбург» | Презентация «История улицы Беляевской» | Конкурс «Знатоки российской истории» |
| Разучивание народных игр | Классный час–гостиная «Мои семейныереликвии» | Классныйчас«Обычаиитрадиции русскогонарода» | Конкурсная программа «Честь имею» |
| Презентация«МояРодина» | Викторина «Народные праздники» | Викторина «Правила поведения учащихся» | Презентация «Оренбург и А.С. Пушкин» |
| КВН«Юныезащитники Отечества» | Игра «Маленький разведчик» | Конкурссочинений «Мой город» | Конкурс рисунков «Город будущего» |
| Конкурсрисунков«Природа родного края» | Классный час «Славахлебу на столе!» | Презентация «Славныесынынашего Отечества» | Конкурссочинений «Кем я хочу стать» |
| Конкурс рисунков «Мой город» | Фотовыставка «Мой край» | Игровая программа «Зарница» | Фотовыставка «Мы путешествуем» |
| Презентация «Дети блокадного Ленинграда» | Беседа «Детивойны» | Беседа «СлавныесыныРоссии» | Беседа «НаслужбеРодине» |

**Нравственное и духовное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Беседа «Мы – класс эстетического воспитания» | | | |
| Экскурсия в музей изобразительного искусства | | | |
| Акция «Подарок» ко Дню пожилого человека | | | |
| Организация самоуправления в классе | | | |
| Презентация «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | Презентация «Правила поведения за столом» | Игра – путешествие «Дорогами добра» | Интерактивная игра «Кто такие МЫ?» |
| Беседа «Как вести себя в транспорт е и на улице» | Конкурсная программа «Дорогами добра» | Презентация «Как дарить подарки» | Час общения «О чем может рассказать дневник школьника» |
| Игровая программа «Школа вежливых наук» | Час общения «О милосердии и сердечности» | Фотовыставка «Я – помощник» | Классный час «Час доброты» |
| Конкурс рисунков «Мои добрые дела» | Праздник вежливых ребят | Классный час «Кто я? Какой я?» | Час общения «О красоте души и сердца» |
| Тест – шутка «Вежливый ли человек?» | Нравственный театр «О вежливости на каждый день» | Игра – тренинг «О поступках плохих и хороших» | Нравственный театр «О жадности и жадинах» |
| Азбука зрителя: поведение в театре. | Тренинг «Телефонный разговор» | Беседа «Настоящий друг: какой он?» | Дискуссия «Как научиться жить в мире людей» |
| Беседа «Добрым быть приятнее, чем злым и жадным» | Час общения «Нехорошие слова. Недобрые шутки» | Тренинг «Если кому – то нужна твоя помощь» | КТД «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Тренинг «Я иду на день рождения» | Мастерская «Как помочь родителям» | Тренинг «Я иду в гости» | Тренинг «Спешите делать добро» |
| Этикет для малышей: правила поведения за столом | Этикет: правила поведения на улице | Беседа «Ответственное поведение» | Час общения «Мода – мода» |
| Тренинг «Как принимать гостей» | Беседа «Трудно ли быть вежливым» | Час общения «Поговорим о дружбе» | Презентация «В Третьяковской галерее» |

**Здоровьесберегающее воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Экскурсия пошколеиприлегающей к ней территории. Беседа «Я–ученик» | | | |
| Встреча синспектормГИБДД.Игра «Светофорик» | | | |
| Участиевспортивных школьных соревнования | | | |
| Конкурсрисунков «Пешеход. Пассажир. Водитель» | | | |
| Встреча – беседас врачом «Поговоримотвоемздоровье» | | | |
| Конкурсрисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | | | |
| Участиевакции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | | | |
| УчастиевДняхздоровья | | | |
| Спортивныесоревнования «А ну-ка, мальчики!» | | | |
| Презентация «Твой новый режим дня» | Беседа «Правильноепитание» | Презентация «Растиздоровым» | Викторина «В гостяху Светофора» |
| Экскурсия в парк «Красотаосенней природы» | Презентация«Добраядорогавшколу» | Игра –путешествие «Огонек здоровья» | Психологический тренинг «Я и мои чувства» |
| Динамическая прогулка «Вгостик березкам» | Психологический тренинг «Я и мое настроение» | Беседа «Чтозависит от моего решения» | Классный час «Курить –здоровью вредить» |
| Утренник «Гигиена и еедрузья» | Экспресс–игра «Не болей» | Конкурс рисунков «Добрые дела» | Тренинг «Могутли растения быть вредными?» |
| Тренинг безопасного поведения «Я – дома один» | Беседа – игра «Растения–целители» | Беседа «Компьютер: заи против» | Презентация «Аптека наподоконнике» |
| Презентация «СоветыАйболита» | Динамическая прогулка «движение– путь кздоровью» | Психологический тренинг «Как доставить родителям радость» | Утренник «Путешествие в страну Здоровья» |
| Соревнования «Зов джунглей» | Презентация «Еслихочешьбыть здоров» | Игровая программа «Откуда берутся грязнульки» | Шефская работав саду «Солнышко» -сказка «Зарядка – путь к успеху» |
| Беседа «Советы доктора Воды» | Тренинг безопасного поведения «Чем опасен электрический ток» | КВН «Нашездоровье» | Психологический тренинг «Я выбираю полезные привычки» |
| Игровая программа «Будь здоров» | Утренник «Дорожная азбука» | Презентация «Правила пожарной безопасности» | Беседа «Злойволшебник– алкоголь» |
| Разучиваниефизминуток | Беседа «Домашняя аптечка» | Викторина «Здоровье» | Презентация «Наркотики – дорога вбездну» |
| Подвижныеигрына воздухе» | Соревнования «Сильные,ловкие, смелые» | Экскурсия наводоем. | Шефская работа в детском саду соревнования «Зов джунглей» |
| Беседа«Сон–лучшеелекарство» | Игра «Светофор здоровья» | Соревнования «Сказочные эстафеты» | КВН «Мальчики и девочки» |

**Воспитание семейных ценностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| *Совместныеделародителейидетей«Мы–вместе»* | | | |
| Спортивныесоревнования «Папа, мама,я–спортивнаясемья» | | | |
| Утренник « Мама,мамочка, мамуля» ко Днюматери | | | |
| Утренник «Новый год!» | | | |
| Утренник к8 марта «Весенняякапель» | | | |
| Поход по случаю окончания учебного года | | | |
| Праздники детей «У менясегодня деньрождения» | | | |
| Семейные посиделки ко Днюсемьи | | | |
| КТДко Дню защитникаОтечества | | | |
| Праздник школы «Вместевесело шагать» | | | |
| Праздник школы «Вместевесело шагать» | Праздник первой оценки | Семейный вечер «Мир нашихувлечений» | Защитапроектов«Моя родословная» |
| Конкурс «Давайтежить дружно» | Конкурсная программа «Дружнаясемейка» | Конкурс рисунков «Герб моей семьи» | Экскурсия в музей истории города |
| Прогулка–экскурсия «Разведкаосеннихпримет» | Экскурсия в краеведческий музей | Фотовыставка «Моя семья» | Интеллектуальныймарафон «Умницыи умники» |
| Утренник «Мышкольниками стали» | КТД «Школа–дом,вкотором мы живем» | Экскурсия в парк –«салют | Театрализованное представление «Гуси –лебеди» |
| Фестиваль «Мы ищем таланты» | Театрализованное представление «Школавежливыхребят» | Выставкарисунковисочинений «Мои родные, которыхя очень люблю» | Классный час– презентация «Мои права и обязанности» |
| Конкурсная программа «Мамы и дочки» | Конкурсная программа «Бабушка ивнуки» | Праздник «Осенние посиделки» | Экскурсия в областной краеведческий музей |
| Утренник «Осенняянепогода» | Классный час «бабушки и дедушки нашейсемьи» | Классный час «Памятные датымоейсемьи» | Классный час«Военная летопись нашейсемьи» |
| Экскурсия «По улицам нашего города» | Утренник «День рождения  Рябинки в кафе «Осеннее» | Утренник «Кот Федот и кошка Матрешка (осенний праздник) | Брейн–ринг «Семейный очаг» |
| Праздник«Любимые сказки нашей семьи» | Классный час–мастерская «Кем быть?» | Читательская конференция «Любимые книги нашей семьи» | Классный час–размышление «Что любит читать наша семья?» |
| Утренник «Прощаниес Азбукой» | Утренник « Мы –жители планеты Земля» | Конкурсная программа «Защитники Отечества» | Нравственныйтеатр«Как нестать Иванами, не помнящими родства» |
| Игры наших бабушек | Музыкальный вечер «Песни родителей, бабушек и дедушек» | Гостиная «Семейные реликвии» | Встреча с ветеранами «Вклад моей семьи в дело Победы» |

**Экологическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Акция «Покорми птиц» | | | |
| Выставка «Краскиземли Оренбургской» | | | |
| Выставка «Зеркало природы» | | | |
| УчастиевНедели экологии | | | |
| Операция по уборке школьной территории «Чистыйдвор» | | | |
| Акция «Покорми птиц» | | | |
| Экскурсия «В гостик Осени» | Викторина «На лесной опушке» | Игра «Полечудес» | Познавательная игра«Экокросс» |
| Динамическая игра «В джунглях» | Конкурсная игра «Забавные животные» | Викторина «Животные и птицы» | Презентация «Экологический патруль» |
| «Ветервосеннемлесу»: динамическая игра – имитация | Экскурсия в парк «Чтоза деревотакое» | Утренник «День цветов» | Шефская работавд/с «Солнышко» – экологическая игра «Будь человеком» |
| «Осень – пора плодородия.Фрукты»: развивающая игра– конкурс. | Подвижная игра «Хороводлесныхрастений» | Презентация -тренинг «Экологические ситуации» | Конкурс плакатов «А природа горько плачет» |
| Выставкаподелокиз природного материала | Конкурс рисунков «Будь природе другом» | Экскурсия в школьный сад | Проект«Краснаякнига Кораблино» |
| Утренник «Грибная путаница» | КВН «Времена года» | Презентация «Природные явления | Конкурссочинений «Письмозеленомудругу» |
| Презентация «Правила поведения в природе» | Выставка«Втораяжизнь ненужныхвещей» | Разработка проекта «Экологические знаки» | Презентация «Водоемы родного края» |
| Игра «Экологический светофор» | Ролевая игра «Юныеспасатели» | Игровая программа «В гостяху Берендея» | Презентация «Могутли растения быть вредными? |
| Экскурсия в музей. | Викторина «Море и его обитатели» | Презентация«Взоопарке» | Игра –путешествие «Поиски клада» |
| Динамическая игра «У воды» | Утренник «Вгости кдедушке Ау» | Операция «Сбережем воду» | КВН «Лесная карусель» |

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выставки, фестива­ли: *Конкурсы:* «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Уче­нье - труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», «Работа в мастер­ской» и др. | | | |
| Досугово-развлекательная деятель­ность (досуговое общение): школьная ярмарка (подготовка сувениров), «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник, «Для ветерана» | | | |
| Трудовая деятель­ность: работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятие народны­ми промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих обще­ственных объединений как младших школьников, так и разновозрастных в учебное и в каникулярное время. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы | | | |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» | | | |
| Проектная деятельность «Наши мамы и папы», «Кем хочу стать», «Мир профессий» и.т.д. | | | |
| Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец», «Я экскурсовод», «Мы строители», «Мы путешественники» и т. п. Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоя­тельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библио­текарь и др.)», «Как я делал...», «Работа людей осенью (весной...)». Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотруд­ничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности). Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины: «Профессии: переплётчик, огородник, садовник и др.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики» и пр. Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?» | | | |
| Познавательные беседы по темам: «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профес­сии», «Храни поря­док, и порядок со­хранит тебя», «Учё­ба - наш труд», «Чтобы всё успе­вать», «Начатое дело доводим до кон­ца», «Хочу быть аккуратным» и др. | Познавательные беседы по темам: «Самые древние профессии», «Про­фессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», «Важные професси­ональные качества», «О происхождении профессий» | Познавательные беседы по темам: «Воспитываю себя сам», «Требо­вателен ли ты к се­бе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания де­нег», «Деньги в до­ме — результат тру­да родителей» и др. | Познавательные беседы по темам: «Труд и экономика», «Учись видеть экономическую целесообразность (оп­ределять выгод­ность)», |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | | | |
| Изготовление игрушек из при­родного материала, из картона, пластилина; занятия вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву | Субботники, общешкольные мероприятия.  Первые пробы создания материальныхценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздни­кам, трудовые акции и др.  Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий,оформление класса и школьного двора,развешивание кормушек и подкармлива­ние птиц, | | |

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| *Беседы по прочитанным произведениям* | | | |
| «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Ми­халкова, «Строгая скворчиха» А. Митя­ева, «Как папа по­шёл в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ер­молаева и др. | Беседы по нравственным вопросам рассказов «Васюткино озеро» В. Астафье­ва, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др. | «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Марша­ка, «Перемена» Б. Заходера и др. | «можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Про­говорился» Ю.Ермо­лаева, «Долг» В. Осеевой и др. |
| *Беседы на основе работы с послови­цами и поговорка­ми о поступках лю­дей*  *и их обсужде­ние* | | | |
| «Обсудим послови­цы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодец — приго­дится воды напить­ся"». И др. | «Обсудим пословицы и поговорки: "Зава­рил кашу - расхлё­бывай", "Огня без дыму, человека без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Назвался груз­дем - полезай в ку­зов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. |
| *Беседы на основе просмотренных ви­део- и кинофильмов и их обсуждение*  *(по выбору учащихся)* | | | |
| Беседы на основецеленаправленныхнаблюдений младших школьников заявлениями общественной жизни (руководством длянаблюдения служатвопросы учителя) | | | |
| «Чему нас учат бабушки и дедушки»,«Наши родители», «Вместе с братьямии сестрами» и др. | «На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей»  и др. | «Уважай старость»,  «Счастливая семья»  и др. | «Дерево семьи»,  «Добрый привет и  добрый ответ»  и др. |
| *Беседы-обсуждения* | | | |
|  | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "О моём друге", "Как я сумелпреодолеть свою  лень", "О нашемклассном коллективе", "Что мне рассказал папа о своейработе" | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "Расскажи мне  обо мне", "Загляни  в мамины глаза".  "Как помириться  после ссоры"».  «Обсудим сочинения по проблемам  морали: "Что означает товарищество  и дружба", "Как перестать врать?"  (честность и правдивость) | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "Расскажи мне  о себе", "Твой самый решительный  поступок в жизни",  "Что значит быть человеком?", "Всё проходит, всё остаётся",  "Надо ли мстить заизмену?", "Как стать смелым?", "Я ничего  не знаю", "Любовь  и мудрость", "Сила  любви"». |

**Правовое воспитание и культура безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Сюжетно-ролевые игры: «Один дома» (Познакомить с опасностями, подстерегающими их в собственном доме, с правилами поведения, когда родителей дома нет). «Знакомство. Как правильно нам познакомиться?», «Мои права глазами родителей и учителей» | | | |
| Проектная деятельность «Я и мои права», «Правовед в гостях у сказки», «Что такое право» | | | |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Как себя вести в магазине», «Я - пассажир» | | | |
| Индивидуальные и групповые беседы: «Прав и обязанностей обучающихся», «Правил безопасного поведения дома и на улице» | | | |
| *Беседы-обсуждения* | | | |
| Что такое право? | Мама, папа я – дружная семья | Уголок моей мечты | Мои права и обязанности в семье |
| *Беседы на основе просмотренных ви­део- и кинофильмов и их обсуждение*  *(по выбору учащихся)* | | | |
| Конкурс рисунков | | | |
| Участие в городском конкурсе, посвященного Дню спасателя | | | |

**Интеллектуальное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Конкурс рисунков «Удивительное рядом» | | | |
| Проектная деятельность «Улицы моего города», «Почему так называется наш микрорайон» | | | |
| Сюжетно-ролевые игры: «Я - исследователь», «Найди интересный объект» | | | |
| Познавательные беседы по темам: «Как научиться побеждать» | | | |
| Участие в дистанционной олимпиаде «Юные знатоки» | | | |
| Участие в школьной научно-практической конференции | | | |
| Мой первый проект «Буквы русского языка» | Проект «Загадки» | Участие в городском конкурсе «Лингвистическая карусель» | |
| Проект «Моё имя» | Проект «Моя фамилия» | Участие в городском конкурсе «Лингвистический турнир» | |
| Посетить выставку технического творчества | Посетить планетарий | Участие в городском конкурсе «Математическая карусель» | |
| Изготовить по одному техническому изделию на школьную выставку ко Дню Космонавтики | | Участие в городском конкурсе «Математический турнир» | |
| Экскурсия в школьный сад «Приметы осени» | Экскурсия в школьный сад «Животные осенью» | Участие в городской конференции «Первые шаги в науку» | |
| Наблюдения «Птицы нашего двора» | Проект «Птицы нашего двора» | Участие в городской конференции «Дебют» | |
| Участие в дистанционных конкурсах | | | Участие в городских олимпиадах |

**Формирование коммуникативной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Проектная деятельность: получают первоначальные представления о работе в группе, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе | | | |
| Презентация выполненных проектов | | | |
| Выпуск стенгазет к мероприятиям в школе | | | |
| Участие в развитии школьных средств массовой информации: школьной газеты, сайта, радио-, теле-, видеостудии, блогов класса. | | | |
| Беседы о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации | | | |
| Кружок «Словесный конструктор» | | | |
| Участие в сетевых проектах на сайте «Началка.ру» | | | |
| Тематические классные часы «Здравствуй, одноклассник» | Тематические классные часы «Культура общения» | Тематические классные часы «Этикет» | Тематические классные часы «Умею ли я общаться?» |
| На уроках русского языка | | | |
| Учимся писать записки | Учимся поздравлять друг друга | Учимся писать письма | Учимся писать объявления |
| На уроках литературного чтения | | | |
| Чтение по ролям | Игра «Радиотеатр» | | |

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Проекты «Страны мира», «Многонациональное Оренбуржье» | | | |
| Экскурсионная поездка «Национальная деревня в Оренбурге» | | | |
| Добровольческой деятельности «Зелёная школа своими руками» | | | |
| приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов,. | | | |
| Напиши мне СМС… | Подготовка исследовательских работ «Модные средства общения» | Социальное партнерство «Школа юного педагога» *(шефская работа в детском садике)* | |
| Конкурс рисунков «Моя семья» | | Конкурс фотографий «Мир моей семьи» | Конкурс презентаций «Мир моих увлечений» |
| Правила общения по Интернету | Знакомимся с ребятами из школ городов России | Интерактивное общения со сверстниками из других регионов России | Интерактивные проекты со сверстниками из других регионов России |

##### 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихсяс ТНР МОАУ СОШ №78

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членовгруппы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Этапы развития коллектива:  
**I Этап***(организационную функцию классный руководитель берет на себя):*  
- предъявляет требования  
- задает правила и нормы взаимоотношений  
- призывает к интересу детей в совместной деятельности  
**II Этап** (*выбранный актив берет на себя часть организаторских функций)****:***  
Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.  
**III Этап** (*достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива*)**.** И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе, но, именно, в младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно. Начальные   классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».  
Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.  Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

* повышение активности учащихся в классных делах;
* реализация интересов каждого учащегося;
* привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

* создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
* дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
* создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
* создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
* формировать толерантность, умение общаться.

Функции органов самоуправления по видам деятельности:

**Познавательная** - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

**Трудовая** – отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.

**Культурно-массовая** - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

**Спортивная** - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

**Социальная** - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

**Направления работы по организации классного и школьного самоуправления [[16]](#footnote-16)**

1. Диагностика личности учащихся (социометрия, анкетирование, наблюдение)
2. Конкурс по школе и классам «Мой дом – мой мир!» (лучший проект и структура самоуправления)
3. Педагогическое руководство по развитию детского самоуправления
4. Направления работы с учащимися класса
5. Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио)
6. Работа с родителями
7. Подведение итогов работы по развитию личности и классного самоуправления (рефлексия)

**Диагностика личности учащихся**

Еще в первом классе, в преддверии организации самоуправления и выборов в Совет, надо провести социометрические исследования класса, выявить с помощью наблюдения и анкетирования организаторов, исполнителей, инициаторов. Предметом отслеживания (мониторинга) является творческая активность, познавательная активность и уровень воспитанности личности, уровень сформированности классного самоуправления. В каждом классе, классный руководитель проводит учебу активов, как членов актива, так и Совета Республики в рамках самоуправления в начальной школы.

**Конкурс по школе и классам «Мой дом – мой мир!»**

По классам провести конкурсы на лучшую Республику (каждый класс выбирает имя Республики).

Для этого должны быть разработаны в каждом классе:

1) Структура управления Республикой.

2) Программа (дела Республики)

3) Название, Гимн, герб (эмблема), флаг, девиз.

4) Самопрезентация (о себе, своих достижениях и планах, чтобы хотелось бы сделать полезного для класса, школы?)

**Педагогическое руководство по развитию детского самоуправления**

Одним из важнейших направлений в деятельности классного самоуправления является создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. Содержание стендов: структура классного самоуправления, список класса по группам с распределением поручений, план мероприятий на текущий месяц, уголок заметок, поздравительный (отдельно для именинников), «Наши успехи», «Досуг» (экскурсии, праздники), фото класса (или ребят отдельно по группам).

**Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио)**

Важную роль в формировании творческой личности ребенка играет такая совместная деятельность родителей и детей, которая направлена на формирование творческого портфеля учащегося. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Здесь важно учителю не оставить без внимания ни одного ребенка и ни одной работы. Поощрять активность школьников, советовать ученикам пробовать свои силы в разных направлениях, воспитывать стремление к совершенствованию. К концу второго года обучения большинство портфолио ребят будут иметь разнообразные по направлениям работы: как творческие, так и интеллектуальные. В конце каждого года провести защиту портфолио, избрать победителей класса, школы.

**Работа с родителями**

Совместно с родителями проводить праздники, совместные собрания (например: «Посвящение в первоклассники», «Итоговое собрание»), экскурсии, походы в театр. В конце года подвести итоги работы. Выявить победителей в группах, в классе, по школе. Отметить лучшие портфолио, лучших представителей Актива. Послушать мнения ребят о наиболее понравившихся делах и мероприятиях, о планах на будущий год, о том, что не удалось и почему? И как этого избежать в дальнейшем.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные проекты в МОАУ СОШ №78** | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Зелёная школа своими руками | | | |
| Здравствуй, школа! | Как я провёл лето | Открытие лета | «Что такое школа» *спектакль для детского сада* |
| Прощай, осень! | Обитатели почвы осенью | Растения осенью в саду | Растительный и животный мир города Оренбурга осенью |
| Открытка для бабушки | Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается… | Что бы мне хотелось рассказать о своей бабушке (дедушке)… | Ветеран живет рядом |
| Символы страны | Символы города | Герб моей семьи | Для чего нужны символы? |
| Рисуем Деда Мороза и снегурочку | Объёмная игрушка на ёлку | Украшаем класс к Новому году | Новогодняя сказка в подарок |
| Мой папа самый лучший | За что я люблю папу? | Профессии пап | Мой папа-офицер |
| Моя мама лучше всех | За что я люблю маму? | Профессии мам | Загляните в мамины глаза |
| Рисунок ветерану | Поздравительная открытка для ветерана | Георгиевская ленточка | Поделка ветерану |

##### 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности МОАУ СОШ №78 и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педа­гогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников в МОАУ СОШ №78.

* Договор с ГАУЗ «ОДКБ» Областная детская клиническая больница
* Договор об организации общественного питания с комбинатом школьного питания «Огонек» г. Оренбурга
* Договор с МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района
* Договор с МАУДО «Станция технического творчества» Промышленного района
* Договор с МАУДО «Дворец творчества детей молодежи»
* Договор с МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»
* Договор с МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток»
* Договор с МАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»
* Договор с ГБУДО «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа
* Договор с ФГБОУВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
* Договор с ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г.Оренбурга

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МОАУ СОШ №78 и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

**План проведения совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Социальный партнер** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | МАУДО «ДТДМ» | Участие в городском открытый творческом конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!», посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области | январь |
| Участие в городском конкурсе компьютерной графики «И помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы | май |
| Нравственное и духовное воспитание | МАУДО «ДЮМЦ" | Участие в городском конкурсе дизайнерских работ среди учащихся «Юный дизайнер» | декабрь |
| Библиотека им. | Мероприятия в рамках реализации совместного плана по нравственному и духовному воспитанию | 2 раза в месяц |
| МАУДО «ЦВР» «Подросток» | Проведение праздника «Широкая масленица» | март |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | МАУДО «ДТДМ» | Участие в городской выставке – конкурс по изобразительному искусству «Мир глазами детей» | ноябрь |
| Участие в городской выставке – конкурс по аппликации «Мастера бумажных дел» | декабрь |
| Интеллектуальное воспитание | МАУДО «ДЮМЦ" | Участие в областном конкурсе исследовательских работ учащихся «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (заочный этап) | ноябрь |
| МАУДО «ДТДМ» | Участие в заочном конкурсе начинающих исследователей «Первые шаги в науку» | ноябрь |
| МАУДО «ДТДМ» | Конкурсы, проводимые на базе Дворца | В течение года |
| Здоровьесберегающее воспитание | МАУДО «ДТДМ» | Участие в областном заочном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня и завтра…» | прием работ  до 20 февраля  ВДПО |
| МАУДО «ДЮСШ №2» | Посещение бассейна | В течение года |
| ГБПОУ «ПК им.Н.К Калугина» | Мероприятия в рамках реализации совместного плана по укреплению и сохранению здоровья обучающихся | 2 раза в месяц |
| ФГБОУВО «ОГПУ» | Показательные выступления спортсменов во время акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | октябрь |
| ФГБОУВО «ОГПУ» |
| ФГБОУВО «ОГПУ» |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Кукольный театр, театр музыкальной комедии, драматический теат | Посещение спектаклей | 1 раз в четверть |
| Правовое воспитание и культура безопасности | МАУДО «ДТДМ» | Участие в областном заочном конкурсе на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» | прием работ  до 21 марта |
| Воспитание семейных ценностей | МАУДО «ДЮМЦ" | Участие в городском конкурсе художественного и декоративно-прикладного творчества «Край родной, навек любимый…» | январь |
| Участие в городском фото- и видеотворчества "Родом из детства" | апрель |
| Формирование коммуникативной культуры | МАУДО «ДТДМ» | Участие в областном конкурсе детских любительских видеофильмов «Ратные страницы истории Отчества» | прием работ  до 1 марта |
| Экологическое воспитание | МАУДО «ДТДМ» | Участие в областном ежегодном природоохранном конкурсе «За чистоту родного края» (заочный этап) | до 1 марта |
| Участие в областном конкурсе «Юные исследователи окружающей среды» | ноябрь |

##### 2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся МОАУ СОШ №78 экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
* ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
* конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

##### 2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МОАУ СОШ №78

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в МОАУ СОШ №78 Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

*совместная педагогическая деятельность семьи и школы*, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности[[17]](#footnote-17);

*сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)[[18]](#footnote-18);*

*педагогическое внимание, уважение и требовательность  
к родителям (законным представителям);*

*поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей* (законных представителей);

*содействие родителям (законным представителям)* в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

*опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.*

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МОАУ СОШ №78. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

##### 2.3.9. Планируемые результаты в МОАУ СОШ №78

Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности МОАУ СОШ №78 в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

##### 2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МОАУ СОШ №78 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №78 является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МОАУ СОШ № 78, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МОАУ СОШ №78.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы классного руководителя по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся МОАУ СОШ №78 в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации в МОАУ СОШ №78 программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию в МОАУ СОШ №78 основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации в МОАУ СОШ №78 программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся МОАУ СОШ №78 и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы МОАУ СОШ №78 осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся МОАУ СОШ №78 проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации.

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МОАУ СОШ №78 (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МОАУ СОШ №78 с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
* Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой МОАУ СОШ №78 (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

**Критерии, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78, выделены:

1. Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78 на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОАУ СОШ №78 на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МОАУ СОШ №78 программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в МОАУ СОШ №78 могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации МОАУ СОШ №78 программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования:

* годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
* бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
* материалы и листы наблюдений;
* сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования должны включаться в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценки качества программы | Критерии | Оценка |
| *Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:* | Наличие локальных актов в МОАУ СОШ №78, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации | Имеется |
| Четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности | Имеется |
| Предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей | Имеется |
| *Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:* | Наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации МОАУ СОШ №78 | Имеется |
| Обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в МОАУ СОШ №78 в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации | Спортивный зал, стадион в удовлетворительном состоянии. Актовый хал, хореографический зал, кабинет ИЗО в хорошем состоянии |
| Соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации | Имеется в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление. |
| Соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов | Соответствует |
| *Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе* | Наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации МОАУ СОШ №78 | Имеется |
| Информационно-техни­чес­кая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации МОАУ СОШ №78 | Нет |
| Уpовень обеспеченности МОАУ СОШ №78 компьютеpной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности | Имеется в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление. |
| Уpовень сохpанности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности | Имеется |
| *Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности* | Четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МОАУ СОШ №78 | Имеется |
| Взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания | Имеется |
| Оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;  наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью | Имеется |
| Направленность воспитывающей деятельности МОАУ СОШ №78 в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников | Имеется |
| Соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе | Имеется |
| Обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся | Имеется |
| Регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности | Имеется |
| Наличие в МОАУ СОШ №78 органов ученического самоуправления | Имеется |
| *Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе* | Наличие в МОАУ СОШ №78 кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: | |
| социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); | ДЮП |
| общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); | Умники и умницы |
| общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации). | Отделения ДШИ №9 им. А.А. Алябьева  Секции ДЮСШ №3,6,8 |
| *Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида* | Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: | |
| обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них | Наблюдение |
| эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании | Диагностика мотивации |
| ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании | Анкетирование после мероприятий |
| отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе) | Ранжирование |
| *Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности* | Обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности | Диагностика |
|  | Использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей | Социальные проекты |
| Отсутствие у педагогов МОАУ СОШ №78опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности обучащихся и в организации осуществления ими данной деятельности | Анкетирование |
| Разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:  а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;  б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;  в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;  варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; | Отчёт классного руководителя по полугодиям и в конце года |
| Интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности | Отчёт о взаимодействии классного руководителя через блог, электронную почту, форум и т.д. |
| Активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика | Анализ воспитательной работы |
| Выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности Участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации. | Мониторинг результативности обучающихся в различных мероприятиях |
| *Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МОАУ СОШ №78 с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности* | Активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности | Мониторинг участия родителей в различных мероприятиях класса |
|  | Выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника. | Наличие договоров |

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности АОП ФГОС ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Образование | Специальность по диплому | Категория | Дополнительное профессиональное курсы по воспитательной деятельности |
| 1 | Руденко Наталья Николаевна | Зам .дир по УВР, классный руководитель | ВО | ПиМНО | В | Базовые сервисы Google для образования" компания Google |
| 2 | Зорина Елена Анатольевна | Классный руководитель | ВО | Нач. классы | В |  |
| 3 | Ускова Татьяна Ивановна | Классный руководитель | ВО | Нач. классы | В |  |
| 8 | Санеева Ольга Александровна | Классный руководитель | ВО | География | I | ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе |
|  | Асташова Аделя Нуриахметовна | Классный руководитель | ВО | Нач. классы | I |  |
| 16 | Руденко Наталья Николаевна | учитель,  музыка | ВО | Музыка | В |  |
|  | Дивеева Наталья Николаевна | учитель,  физическая культура | ВО | Физическая культура и спорт | В |  |
| 17 | Сергеев Андрей Евгеньевич | учительь,  физическая культура | ВО | Физическая культура и спорт | I |  |
| 18 | Шведова Светлана Ахатовна | учитель, физическая культура | ВО | Физическая культура | I |  |
| 19 | Бородина Мунира Флюровна | Педагог-психолог | ВО | 020400-психология | I |  |
|  | Степанова Анастасия Евгеньевна | Педагог - организатор | ВО | Соц. педагогика |  |  |
| 20 | Фленова Светлана Анатольевна | Зам. Дир. По ВР  классный руководитель | ВО | ПиМНО | I | Методы и технологии педагогического сопровождения ученического самоуправления в нашей Новой школе» при ДТДиМ им. В.П.Поляничко |
| Комплексная программа по формированию навыков здорового образа жизни «Всё, что тебя касается» |
| ФГОС: внеурочная деятельность и классное руководство |
| 22 | Козлова Любовь Алексеевна | Библиотекарь | СП | Библиотечное отделение |  |  |

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78

**2.4.1 Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
  к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы в школе, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей в МОАУ СОШ №78, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО МОАУ СОШ №78.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2.4.2 Основные направления программы, план реализации**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
2. организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. организация физкультурно­оздоровительной работы;
4. реализация дополнительных образовательных курсов;
5. организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы** МОАУ СОШ №78 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет реализована в четыре этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы МОАУ СОШ №78 по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы в МОАУ СОШ №78 по данному направлению.

**Третий этап** — реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78»

**Четвёртый этап** — оценка результативности и эффективности программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78

|  |  |
| --- | --- |
| Определениестратегическихцелейпрограммы | |
|  |  |
| Предварительнаядиагностика(анализситуации)  в МОАУ СОШ №78 | |
|  |  |
| Выделениепроблем(«болевыхточек»)  иприоритетныхнаправлений | |
|  |  |
| Определениенаправленийздоровьесберегающейдеятельностиизадачкаждогонаправления | |

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы МОАУ СОШ №78 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Все результаты *(первого этапа)* предварительной диагностики внесены в Карту анализа[[19]](#footnote-19) здоровьесберегающей деятельности МОАУ СОШ №78 и Алгоритм оценки[[20]](#footnote-20)эффективности школ, содействующих укреплению здоровья (далее ШСУЗ). Заполняя Карту, все показатели будут оцениваться знаками «+» и «—» и давать балльную оценку в Алгоритме оценки. Проведённая таким образом предварительная диагностика позволит увидеть болевые точки и выбрать приоритеты с учётом возможностей МОАУ СОШ №78.

Таблица1

Карта анализа здоровьесберегающей деятельности МОАУ СОШ №78

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели(индикаторы)** | **+** | **–** | **Примечание** |
| **1-енаправление—элементыинфраструктуры,оснащённостькабинетовикадровыйпотенциал** | | | |
| Состояниеисодержаниезданияипомещенийшколывсоответствиисгигиеническиминормативами | + |  |  |
| Наличиеводопровода | + |  |  |
| Наличиеканализации | + |  |  |
| Наличиетуалетоввздании | + |  |  |
| Отоплениецентральное | + |  |  |
| Наличиеинеобходимоеоснащениешкольнойстоловой | + |  |  |
| Наличиеплитыгазовойилиэлектрической | + |  |  |
| Наличиехолодильника | + |  |  |
| Организациякачественногопитанияшкольников | + |  |  |
| Наличиемедицинскогокабинетаинеоб-ходимогооснащения | + |  |  |
| Наличиезубоврачебногокабинета |  | - | Кабинет есть.  Нет врача |
| Наличиеоснащённогоспортивногозала | + |  | Требуется обновления |
| Наличиешкольногостадионаилиспортивнойплощадки | + |  | Требуется обновления |
| Наличие душевых | + |  | Требуется ремонт |
| Наличие бассейна |  | - |  |
| Наличиекабинетарелаксации |  | - |  |
| Ингаляторий |  | - |  |
| Оснащённостькабинетовнеобходимоймебелью | + |  |  |
| Оснащённостькабинетовоборудованием | + |  |  |
| Кадровыйпотенциал—необходимый(врасчётенаколичествоучащихся)иквалифицированныйсоставспециалистов,обеспечивающихработусучащимися(медицинскиеработники,учителяфизическойкультуры,психологи,логопедыит.п. | + |  | Необходим ещё один психолог |
| **2-енаправление—организацияучебногопроцесса** | | | |
| Соблюдениегигиеническихнормитребованийкорганизациииобъёмуучебнойивнеурочнойнагрузки(домашниезадания)учащихся | + |  |  |
| Рациональнаяисоответствующаятребованияморганизациярежимавшколахпродлённогоиполногодня |  | - | Нет условий для организации ГПД |
| Использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямучащихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию) | + |  |  |
| Индивидуализацияобучения(учётиндивидуальныхособенностейразвития),работапоиндивидуальнымпрограммам | + |  |  |
| Строгоесоблюдениевсехтребованийкиспользованиютехническихсредстввобучении(компьютеров,аудиовизуальныхсредств) | + |  |  |
| Введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов |  | - |  |
| **3-енаправление—организациядвигательногорежимаифизкультурно-оздоровительнойработы** | | | |
| Полноценнаяиэффективнаяработасучащимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,всекцияхит.п.) |  | - | Нет СМГ |
| Организациязанятийпо ЛФК |  | - |  |
| Организациячасаактивныхдвижений(динамическойпаузы)между2-м,3-мили4-мурокомвначальнойшколенасвежемвоздухе | + |  |  |
| Организациядинамическихперемен,физкультминутокнауроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности | + |  |  |
| Проведениетретьегочасафизическойкультуры | + |  |  |
| Созданиеусловийдляорганизацииработыспортивныхсекций | + |  |  |
| Регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походовит.п.) | + |  |  |
| **4-енаправление—организацияработыпоформированиюценностиздоровьяиздоровогообразажизни** | | | |
| Реализациявсистемеработыобразовательногоучрежденияобразовательныхпрограмм,направленныхнаформированиеценностиздоровьяиздоровогообразажизни | + |  |  |
| Созданиеобщественногосоветапоздоровью,включающегопредставителейадминистрации,учащихсястарших классов,родителей,разрабатывающихиреализующихшкольнуюпрограмму«Образованиеиздоровье» | + |  |  |
| Проведениеднейздоровья,конкурсов,праздниковит.п. | + |  |  |
| Индивидуальныеконсультациисоспециалистамипопроблемамсохраненияиукрепленияздоровья,профилактикивредныхпривычек |  | - |  |
| **5-енаправление—просветительская работа с родителями и специалистами МОАУ СОШ №78** | | | |
| Лекции, семинары,консультации,курсыпоразличнымвопросамростаиразвитияребёнка,егоздоровья,факторов,положительноиотрицательновлияющихназдоровье,ит.п. | + |  |  |
| Приобретениенеобходимойнаучно-методическойлитературы | + |  |  |
| **6-енаправление—динамическоенаблюдениезасостояниемздоровьяучащихсяиоздоровительныемероприятия** | | | |
| Использованиерекомендованных  иутверждённыхметодовпрофилактикизаболеваний,нетребующихпостоянногонаблюденияврача(витаминизация,профилактиканарушенийосанки,профилактиканарушенийзренияит.п.) | + |  |  |
| Привлечениепедагоговиродителейксовместнойработепопроведениюспортивныхсоревнований,днейздоровья,занятийпопрофилактикевредныхпривычекит.п.Организацияобщественногосоветапоздоровьюисовместное(учителя,специалисты,родители,учащиеся)обсуждениеирешениепроблемсохраненияиукрепленияздоровьявсвоёмобразовательномучреждениисучётомреальныхвозможностейипотребностей | + |  | Создание общественногосоветапоздоровью |
| Регулярныйанализиобсуждениенапедсоветахданныхосостоянииздоровьяшкольников,доступностьсведенийдлякаждогопедагога | + |  |  |
| Регулярныйанализрезультатовдинамическихнаблюденийзасостояниемздоровьяиихобсуждениеспедагогами,родителями,ведениекартыздоровьякласса(школы),чтопозволитнаглядноувидетьростзаболеваемости,проанализироватьпричиныисвоевременнопринятьнеобходимыемеры | + |  | Нет карт здоровья класса |
| Проведениепрофилактическихпрививоксогласноустановленнымсрокам | + |  |  |
| Созданиесистемыкомплекснойпедагогической,психологическойисоциальнойпомощидетямсошкольнымипроблемами | + |  |  |
| Привлечениемедицинскихработниковкреализациивсехкомпонентовработыпосохранениюиукреплениюздоровьяшкольников,просвещениюпедагоговиродителей | + |  | Недостаточно |

Проанализировав таблицу, можно выделить приоритетные задачи:

* оборудованиеспортивногозала,спортивнойплощадки;
* реализациюобразовательнойпрограммыпоформированиюценностиздоровогоибезопасногообразажизни;
* просветительскуюработусродителями и детьми;
* повышениедвигательнойактивности.

**Алгоритм оценки эффективности школ,**

**содействующих укреплению здоровья (далее ШСУЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
| **1. Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать укреплению здоровья учащихся** | | | |
| 1.1. | Изучение проблем, связан­ных со здоровьем учащихся с учётом их условий жизни и условий жизни жителей данной местности в це­лом. Использова­ние информации (материалов), ос­нованной на проверенных теорети­ческих выкладках и точных фактах | да | 2 |
| 1.2. | Наличие официального документа школы(декларации), отражающего комплексный подходк укреплению здоровья учащихся | нет | 0 |
| 1.3. | Наличие команды (группы)из всех участников образовательных отношений (педагогов, психологов,учащихся, медицинских работников, родителейи т.д.) и другихзаинтересованных  лиц | да | 2 |
| 1.4. | Характеристика здоровья обучающихся, педагоговв перечне показателей эффективности работы школы | Учитываются не-  которые (1-2)  показатели состояния здоровья | 1 |
| 1.5. | Наличие программы развития ШСУЗ, включающей:   * ожидаемые результаты и достижения цели; * перспективный план развития ШСУЗ на 3-5 лет; * текущий план работы по всем направлениям деятельности ШСУЗ | Частично. | 1 |
| 1.6. | Наличие предложений, включённый в план работы ШСУЗ, высказанных обучающимися | да | 2 |
| 1.7. | Организация аудита (самопроверки) школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Есть за последний год | 1 |
| 1.8. | Портфолио школы в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся, пропаганды здорового образа жизни | Нет | 0 |
| **2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития** | | | |
| 2.1. | Гигиенически рациональное зонирование и озе­ленение земельного участка школы; защита территории школы от попада­ния любых биологических, хими­ческих и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью, в том числе:  Наличие на участке школ, содействующих укреплению здоровья или за её пределами физкультурно-спортивных площадок, которые могут быть использованы учащимися | Наличие физкультурно-спортивной пло­щадки, хозяй­ственной зоны и зоны отдыха, защищенных от загрязняющих веществ, вред­ных для здо­ровья. Озелене­ние участка до­статочно. | 2 |
| 2.2. | Наличие в ШСУЗ:   * физкультурно-спортивных залов (в школе и/или использование спортивных залов в радиусе не бо­лее 0,5 км от шко­лы); * бассейна | 1 зал  Использование бассейна вне школы | 1 |
| 2.3. | Количество учебных помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям | 98-95% | 2 |
| 2.4. | Регламентация проветривания помещений школы | Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями | 2 |
| 2.5. | Количество рабочих мест обучающихся, уровни освещённости которых соответствуют гигиеническим требованиям | 100-95% | 3 |
| 2.6. | Количество рабочих мест обучающихся, обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту | 94-89% | 2 |
| 2.7. | Количество учебных помещений, мебель в которых позволяет чередовать рабочие позы обучающихся сидя и стоя | 25% | 0 |
| 2.8. | Количесто обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (острота зрения, наличие нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям | 94%-81% | 2 |
| 2.9. | Количество учащихся, у ко­торых вес ранцев соответствует ги­гиеническим тре­бованиям | 80-56% | 1 |
| 2.10. | Количество учащихся, исполь­зующих в школе сменную обувь, способствующую профилактике де­формации стопы | 40% и ме­нее | 0 |
| 2.11. | Количество классных коллек­тивов, учебные нагрузки которых превышают гигиенические нормативы | До 5% | 2 |
| 2.12 | Количество классных коллек­тивов, которые в расписании уроков имеют оптималь­ное чередование различных пред­метов (основные предметы череду­ются с музыкой, ИЗО, физкульту­рой; предметы естественно-мате­матического про­филя чередуются с гуманитарны­ми); использует­ся шкала трудно­сти предметов для правильного построения школьного расписания в течение недели | 100-75% | 3 |
| 2.13. | Количество педагогов, которые организуют свои уроки гигиениче­ски рациональ­но (оптимальная плотность урока, чередование ви­дов учебной дея­тельности, видов преподавания, ис­пользование тех­нических средств обучения (ТСО), наличие физкульт­минуток, эмоцио­нальных разрядок) | 100-76% | 3 |
| 2.14 | Количество подготовленных (используемых)электронных средств (учебников) обучения, соответствующих гигиеническим требованиям | 100-76% | 3 |
| 2.1 5. | Количество уроков физического воспитания, построение которых соответствует гигиеническим требованиям (оптимальная плотность, рациональная структура и  нагрузка урока,медицинскийконтроль) | 75-51% | 2 |
| 2.16. | Наличие медицинских групп физического воспитания, организация занятий в них | Разделение на группы есть, но оно условно. | 1 |
| 2.17 | Достаточность объёма двигательной активности обучающихся в школе:   * наличие трёх уроков физической культуры в неделю; | да | 3 |
|  | * наличие динамического часа (паузы) в течение учебного дня; | да | 3 |
|  | * наличие физкультминуток на уроках; | да | 3 |
|  | * в том числе вводной ФМ | да | 3 |
| 2.18 | Объём двигательной активности во внеурочное время (спортивные праздники, дни здоровья и т.д.) | Регулярно (не реже одного раза в месяц) | 2 |
| 2.19 | Спортивная оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: наличие в школе физкультурно-спортивных занятий и приравненных к ним секций, кружков для обучающихся разного возраста, пола | 3-4 секций | 2 |
| 2.20 | Количествообучающихся, которыевыполняют домашние задания в соответствии с гигиеническими требованиями | 74-51% | 2 |
| 2.21 | Особенности графика каникул | Традиционныйрежим каникул(4 четверти, каникулы 3 раза втечение учебногогода) | 2 |
| 2.22 | Сменность обучения | Обучение в две смены | 1 |
| 2.23 | Внедрение в образовательный процесс оздорови­тельно-профилак­тических программ и технологий в це­лях сохранения и повышения ра­ботоспособности, минимизации утомительности обучения, обеспе­чения возрастных темпов роста и развития детей; личностно ориен­тированный под­ход, индивидуаль­ная образователь­ная траектория и т. п. | да | 2 |
| 2.24 | Учёт поло­вых особенностей учащихся при ор­ганизации процес­са обучения | нет | 0 |
| 2.25 | Использование современных информационных технологий в обучении детей культуре здорового образа жизни | да | 2 |
| 2.26 | Количество обучающихся, получающих в школе завтраки и обеды | 99-75% | 1 |
| 2.27 | Наличие буфета, столовой в школе | Столовая полного цикла (школьно-базовый комбинат, пищеблок, столовая, буфет) | 3 |
| 2.28 | Режим питания | Одноразовое питание (горячий завтрак) | 0 |
| 2.29 | Использование обогащённых продуктов в рационе питания | Да, только в основном питании | 2 |
| 2.30 | Материально-техническая оснащённость и санитарно-техническое состояние школьной столовой | Новое технологическое оборудование | 3 |
| 2.31 | Обеспеченность обучающихся доброкачественной водой | Качественная питьевая вода (бутилированная) и фонтанчики | 1 |
| **3.Социально-психологический климат в школе** | | | |
| 3.1 | Наличие школьного самоуправления и его участие в привлечении обучающихся к укреплению собственного здоровья и здоровья всего школьного сообщества | да | 2 |
| 3.2. | Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья школьников | Вовлеченность родителей в некоторые направления деятельности ШСУЗ | 1 |
| 3.3**.** | Охват психологическим консультированием учащихся | Наличие индивидуальных психологических консультаций | 1 |
| 3.4. | Наличие у учащихся портфолио по разделу здорового образа жизни | Частично | 1 |
| 3.5. | Количество учащихся\*\*, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации | 39-30% | 1 |
| 3.6. | Количество учащихся\*\*, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности). | 39-30% | 1 |
| **4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям** | | | |
| 4.1. | Наличие в школьном расписании занятий по формированию здоровья, здорового образа жизни детей, на которых учащиеся приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают навыками, приобретают умения и опыт, помогающий им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения:  в расписании занятий; | Во всех классных коллективах | 3 |
|  | * наличие в расписании внеклассных видов деятельности; | В менее чем 50% классных коллективов | 1 |
|  | * наличие во внешкольной работе | В менее чем 50% классных коллективов | 1 |
| 4.2. | Формирование культуры здоровья учащихся на всех этапах их обучения; преемственность образовательных программ обучения детей здоровью (уроки здоровья, интеграция санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу и т.п.) | да | 2 |
| 4.3. | Проведение конкурсов, конференций, праздников, фестивалей, в том числе художественного творчества детей, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков. | Реже 2 раз в месяц | 1 |
| 4.4. | Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков. | Наглядная агитация представлена в некоторых учебных кабинетах школы | 1 |
| 4.5. | Повышение квалификации педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. | Обучение организовано в школе (семинары, лекции, консультации) | 1 |
| 4.6. | Количество педагогов (в % от общего количества педагогов в школе), повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет). | 25% и менее | 1 |
| 4.7. | Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. | Проводятся эпизодически | 1 |
| 4.8. | Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков в образовательных учреждений (в т. числе совместно с медицинскими работниками) | Мониторинг проводится среди всех учащихся начальной, средней и старшей школы | 3 |
| 4.9. | Степень информированности учащихся в отношении факторов риска | 94-80% | 2 |
| 4.10. | Степень сформированности у учащихся установок на здоровый образ жизни | 85-75% | 2 |
| **5. Связи школы с общественностью** | | | |
| 5.1. | Взаимоотношения между школой и семьями учащихся. Наличие плана мероприятий с участием родителей в работе школы по укреплению здоровья учащихся | Помощь отдельных родителей в организации мероприятий, связанных с укреплением здоровья | 1 |
| 5.2. | Сотрудничество школы с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами | Постоянное, по многим вопросам | 3 |
| 5.3. | Сотрудничество школы с региональным центром поддержки Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья; | Постоянное, по многим вопросам | 3 |
| 5.4. | Сотрудничество школы с территориальным отделением Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ) | Постоянное, по многим вопросам | 3 |
| **6.**  **Медицинское обеспечение[[21]](#footnote-21)\*\*\*\*, показатели здоровья учащихся всей школы** | | | |
| 6.1. | Наличие медицинского кабинета в школе. | Медицинский кабинет соответствует полностью требованиям СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и имеется дополнительные помещения для проведения дополнительной оздоровительной работы | 3 |
| 6.2. | Наличие медицинского персонала, работающего в школе:   * количество врачей | Врач в школе работает, его нагрузка соответствует приказу Минздрава РФ № 371 от 16.10.2001года[[22]](#footnote-22)\*\*\*\*\* (врач работает на 0,5 ставки). | 2 |
|  | * график работы школьного врача | Обеспечено ежедневное присутствие школьного врача в соответствии со штатным расписанием и графиком работы | 2 |
|  | * количество среднего медицинского персонал | Медицинская сестра (фельдшер) в школе работает, ее нагрузка соответствует приказу Минздрава РФ № 371 от 16.10.2001года | 2 |
|  | * график работы среднего медицинского персонала | Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала школы в соответствии со штатным расписанием и графиком работы | 2 |
| 6.3. | Оборудование, оснащение медицинского кабинета | Соответствует полностью рекомендуемому «Стандарту оснащения медицинских кабинетов в образовательном учреждении» и дополнительному оснащению медицинского пункта. | 2 |
| 6.4. | Численность учащихся, у которых в процессе учебы зарегистрированы благоприятные изменения физического развития. | В течение последних 2-х и более лет численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (колеблется в пределах + 3%). | 1 |
| 6.5. | Численность учащихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья (по результатам обработки данных анкетного опроса для выявления жалоб на нарушения здоровья). | В течение последних 2-х и более лет численность учащихся, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах + 3%). | 1 |
| 6.6. | Изменения количества случаев заболеваний, перенесенных учащимися | В течение последних 2-х и более лет количество случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах + 3%). | 1 |
| 6.7. | Численность учащихся, у которых в процессе учебы регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности (т.е. вместо «ниже среднего» и «низкого» уровней физической подготовленности стали регистрироваться «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни физической подготовленности), а также возросла численность учащихся с «высоким» и «выше среднего» уровнями физической подготовленности. | В течение последних 2-х и более лет численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах + 3%). | 1 |
| 6.8. | Численность учащихся, у которых на основании данных профилактических осмотров регистрируются благоприятные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья (т.е. суммарное увеличение численности учащихся, относящихся к I и II группам здоровья, при уменьшении суммарной численности III и IV групп здоровья) | В течение последних 2-х и более лет численность групп здоровья остается стабильной (колеблется в пределах + 3%). | 1 |
| 6.9. | Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся | Обеспечение высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров, а также обеспечение проведения дополнительных[[23]](#footnote-23)\*\*\*\*\*\* (сверх декретированных[[24]](#footnote-24)\*\*\*\*\*\*\* возрастов) осмотров учащихся школы врачами-специалистами (например, профилактические осмотры в полном объеме с участием врачей-специалистов ежегодно проходят все учащиеся начальных классов). | 3 |
| 6.10. | Участие администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в школе | Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в школе, а также финансовое и организационное обеспечение проведения дополнительной иммунизации[[25]](#footnote-25)\* учащихся вакцинами, рекомендованными и разрешенными Министерством здравоохранения и социального развития РФ. | 3 |
| 6.11. | Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы), в том числе:   * при оказании медицинской помощи силами медицинского персонала школы | да | 2 |
|  | * при оказании медицинской помощи силами бригады «скорой помощи». | да | 2 |
| **Итого баллов** | |  | **137** |

**Этапы развития школы в качестве ШСУЗ[[26]](#footnote-26)**

**в зависимости от итогового количества баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы (ступени) реализации  и развития школы, как ШСУЗ | Количество  баллов |
| 1 ступень – «Школа, пропагандирующая здоровье» | **111 – 148** |
| 2 ступень – «Школа, содействующая укреплению здоровья» I уровня | **149-178** |
| 3 ступень - «Школа, содействующая укреплению здоровья» II уровня | **179-200** |
| 4 ступень – «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» | **201 и более** |

МОАУ СОШ №78 в результате самоаудита по алгоритму оценки эффективности деятельности школ, содействующих укреплению здоровья набрала 137 баллов, что соответствует этапу развития школы в качестве ШСУЗ - 1 ступени «Школа, пропагандирующая здоровье».

В процессе самоаудита выявлись слабые места в деятельности МОАУ СОШ №78 по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного процесса, созданию комфортной внутришкольной среды. Решение обозначенных проблем будет способствовать продвижению школы к более высокой ступени реализации и развития как школы здоровья и составлению плана работы на 4 года.

**Формы и методы здоровьесберегающей деятельности,**

**применяемой в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные факторы риска** | **Способы устранения** | **Формы здоровьесберегающей работы** | **Методы и организационные подходы** |
| Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН.  Повышение материально-технической базы школы | Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования | Дополнительное привлечение негосударственных инвестиций |
| Временные или стойкие нарушения здоровья обучающихся | Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия | Физкультурно-оздоровительная работа. Лечебно-профилактические процедуры | ЛФК, массаж, посещение санатория «Дубовая роща» |
| Низкая двигательная активность (гиподинамия) | Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности | Включение в режим образовательной деятельности блоков и комплексов динамических нагрузок | «Динамические позы» на уроке за партами – конторками.  Спортивные часы, физминутки, динамические паузы.  Занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования и т.д |
| Низкая активность школьного самоуправления к укреплению собственного здоровья и здоровья всего школьного сообщества | Создание клуба «Богатырь» | Расширение, шибкое моделирование образовательной деятельности с волонтёрским движением в школе | Лекции, беседы, конкурсы, флешмобы по сохранению и укреплению здоровья |
| Низкая информативность родителей по укреплению здоровья школьников в МОАУ СОШ №78 | Создание страницы на сайте школы | Использование современных информационных технологий в обучении детей культуре здорового образа жизни | Размещение на сайте фотоотчётов, конкурсных работ, отчётов по здоровьесберегающей работе в школе |

**Второй этап-**организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы в МОАУ СОШ №78 по данным направлениям:

* Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
* Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей
* Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации
* Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия руководителя** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Примерные сроки** | **Планируемый результат(продукт)** |
| **Организация внутришкольной среды** | | | | | |
| 1. Организация курсовой подготовки и системы семинаров  2.Разработка и реализация школьного конкурса педдостижений  3. Создание условий для повышения мотивации педагогов для участиявреализации программы  4. Созданиепроблемно-ориентированных групппедагогов школыпонаправлениям  5. Выявление потребностей втехнологическом обеспечении | 1. Участиев курсовой подготовке,в подготовке семинарских занятий.  2.Членствов клубе «Богатырь»  3. Участиев школьном конкурсе педагогических достижений  4. Участие учителей в работе школьного клуба и проведение конкурса лучшего урокаиливнеурочного занятия  5.Проведениесеминара | |  | до 15.09.2020 | Коллективный аналитический отчет педагоговшколына сайтеорезультатах освоения ими новыхпедагогическихтехнологий |
| Создание программы коррекционной работы в школе | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ | |  | до 01.09.20 | Программа |
| Заключение договора с ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики» | Составление плана совместной работы, направленного на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | |  | до 01.09.20 | Договор,  план |
| **Организация образовательной деятельности** | | | | | |
| Создание условий для систематизации и оптимизации мероприятий (неделя педагогического мастерства, неделя здорового образа жизни) | 1. Не менее5 подробных методических разработок реализованных уроков, классных часов, мероприятий.  2. Публичная демонстрация опыта(не менее 1мероприятия) | Участие, создание проекта, публичная защита проекта | | Разработка к весенним каникулам  Реализация с 01.04.-07.04. | Изданный сборник конспектов содержания и методических рекомендаций по проведению таких мероприятий (уроков) |
| Утверждение рабочих программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 1.Разработка рабочей программы «Разговор о правильном питании»  2.Разработка рабочей программы «Осторожно дорога» | Участие в реализации программ | | До 01.09.20 | Рабочие программы по курсам формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа |
| Утверждение планов воспитательной работы | Разработка направления в планах воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Участие в планирование мероприятий | | до 01.09.20 | Планы воспитательной работы |
| Утверждение планов индивидуальных образовательных маршрутов | Индивидуализацияобучения(учётиндивидуальныхособенностейразвития),работапоиндивидуальнымпрограммам | Участие в мероприятиях | | до 01.09.20 | ИОМ для обучающихся |
| Утверждение положение «О мониторинге формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся» | Мониторинг формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | Заполнение анкет, опросников, оценочных листов | | Ежегодно | Анализ ситуации |
| Контроль за проведением «активных» перемен с волонтерами школы | Организация «активных» перемен с волонтерами школы | Проведение «активных» перемен с волонтерами школы | | 1 раз в неделю | Разработка буклета «Игры для перемен» |
| Анализ уроков | Проведение открытых уроков, направленных на формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | Подготовка рисунков, поделок, проектов к урокам | | Ежегодно (апрель 2-я неделя) | Сценарии уроков |
| **Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни** | | | | | |
| Разработка концепции конкурса портфолио ученика и нормативной документации | 1. Тьюторство работы по созданию портфолио учащихся класса.  2. Проведение конкурса внутри класса для выявления претендента для участия в общешкольном конкурсе  3. Рецензирование портфолио учащихся | Создание индивидуальных портфолио (*раздел«Моё здоровье»)* | | Разработка положения о портфолио к 2020 году. Подготовка и проведение школьного конкурса:  1-й этап (внутри класса):с 01.09по 01.12.2020.  2-й этап (общешкольные): с 01.12.2020 по 01.02.2021. Презентация портфолио победителей к 07.04 (неделя здорового образа жизни) | Сборник ученических портфолио на электронном носителе. Размещение лучших портфолио на сайте школы |
| Разработка концепции школьного клуба «Богатырь»информативной документации для его работы. | Разработка и реализация проектов учителями | Члены школьного самоуправления: совместно с педагогами разработка и реализация проектов. | | Разработка устава клуба, его символики и плана деятельности к 01.10.2020.  Прием в члены клуба к 01.11.2020 Реализация плана | Сборник видеоматериалов о деятельности клуба, позволяющий анализировать и тиражировать данную форму деятельности |
| Разработка положения «О деятельности клуба на школьном сайте» | Разработка сайта или отдельной страницы на школьном сайте о деятельности клуба (ответственный за сайт) | Все учащиеся: участие в проектах | | 01.11.2020 по 15.04.2020 | Положение, станица на школьном сайте |
| **Динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся** | | | | | |
| Создание в ОУ группы по мониторингу результатов программы  Электронный мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, осуществляемый с помощью АИС | Заполнение анкет  (в 3 этапа: констатирующий,промежуточный, итоговый).  Разработка и реализация собственного мониторинга деятельности | | Заполнение дневников здоровья | Разработкадиагностическихматериаловв3этапа:  01.09.2020;  01.12.2022;  15.04.2023.  с последующим мониторингом в течение 10 рабочих дней и анализом в течение 5 рабочих дней | Проведение итогового семинара по диагностике ценностного отношения учащихся к здоровью |
| **Просветительская работа с родителями и специалистами МОАУ СОШ №78** | | | | | |
| Организация работы администрации, педагогов, родителей, обучающихся по соответствию состояния и содержания здания и помещений МОАУ СОШ №78 экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | | | | Заполнение паспортов кабинетов, спортзала ежегодно к началу учебного года | Проведение совещание по итогам подготовки школы к новому учебному году |
| Организация работы по соблюдению гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения | | | |  |  |
| Разработка и реализация целевой программы обновления спортивной базы ОУ | | | Создание проекта «Мы выбираем спорт!» | до 01.09.2020 | Проект «Мы выбираем спорт!» |
| Заключение договоров.  Организация работыс уже имеющимися с социальными и бизнес-партнерами, поискновых | | | Члены школьного самоуправления: содействуют в реализации целевой программы обновления спортивной базы МОАУ СОШ №78 | Составление программы необходимого обновления спортивной базы школы до 01.09.2020. Заключение договоров с организациями-партнерами с01.09.2020. | Презентация на школьном родительском собрании новых возможностей в деятельности школы |
| Подготовка и проведение тематических родительских собраний, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | | | Творческий отчёт волонтёрского клуба «Богатырь» | 2 раза в год | Видеоотчёт на школьном сайте |

**Четвёртый этап** — оценка результативности и эффективности программы«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОАУ СОШ №78

**Критерии и показатели эффективности деятельности МОАУ СОШ №78**

Эффективность деятельности МОАУ СОШ №78 в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МОАУ СОШ №78 деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

**Показатель 1.** Мониторинг факторов риска (контроль за динамикой факторов, обусловленных образом жизни, среди учащихся для принятия корректировочных решений).

**Показатель 2.** Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МОАУ СОШ №78.

**Показатель 3.** Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МОАУ СОШ №78.

**Показатель 4.** Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

**Показатель 5.** Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО МОАУ СОШ №78.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики (таблица 1).

Следует помнить, что в соответствии со статьей 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальные достижения обучающихся (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики) не подлежат итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (ФГОС ООО, пункт 12).

**Таблица 1**

**Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности МОАУ СОШ №78 в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель 1.** Мониторинг факторов риска (контроль за динамикой факторов, обусловленных образом жизни, среди учащихся для принятия корректировочных решений) | |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** |
| Показатели **информированности** в отношении факторов риска школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для младшего школьника» (приложение №9).  Анкетный опрос проводится среди учащихся в конце каждого учебного года (в апреле-мае) | Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 1а, 1б, 1в, 1г, 8, 9, 13-18, 24-26. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 балл. Чем выше балл, тем лучше информированность школьника. Максимальное число баллов – 15 (100%). |
| Определение степени информированности. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» (таблица 4.11). | -Для оценки информированности класса определяется средний балл. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1» , на соответствующие вопросы, затеем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.  -Для определения степени информированности средний балл умножают на 100 и делят на 15. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» (таблица 4.11). |
| Оценка динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. | Для оценки динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего балла, а так же степени (%) свидетельствует о повышении информированности школьников. |
| Показатели **сформированности** у младших школьников установок на здоровый образ жизни определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для младшего школьника» (приложение 9). | Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 2, 4-7, 11, 12, 19-23. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 балл. Чем выше балл, тем лучше установки школьника на здоровый образ жизни. Максимальное число баллов – 12 (100%). |
| Определение степени **сформированности** у школьников установок на здоровый образ жизни Полученные показатели заносят в «Протокол показателей сформированности у младших школьников установок на здоровый образ жизни» (таблица 4.12.). | -Для оценки этого показателя в каждом классе определяется средний балл. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1» , на соответствующие вопросы, затем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.  -Для определения степени сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни средний балл умножают на 100 и делят на 12. |
| Оценка динамики **сформированности** у школьников установок на здоровый образ жизни | Для оценки динамики этого показателя в процессе обучения сравнивают данные, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего балла, а так же степени (%)свидетельствует о положительной динамики формирования установок на здоровый образ жизни школьников. |
| **Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МОАУ СОШ №78.** | |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** |
| Психологическое консультирование обучающихся | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, наличие индивидуальных консультаций |
| Наличие портфолио по разделу формирование культуры здорового образа жизни | У всех обучающихся по начальной школе |
| **Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.** | |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** |
| Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности | - Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;  - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;  - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации. |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:  - методика изучения удовлетворённости педагогов школьной жизнью (приложение 5).  - методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы (приложение 6,7,10). | - Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;  - Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы. |
| Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в совете по здоровью и т.п.). | -Участие родителей в общественном Совете образовательного учреждения по экологической культуре и здоровью |
| **Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.** | |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** |
| Состояние здоровья по результатам анкетного опроса (приложение 13); | -Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объёма и скорости анализа зрительной информации. |
| Определение динамики физической подготовленности **(**приложение 15) и физического развития обучающихся (приложение 12) | - Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела. |
| Комплексная оценка состояния здоровья (приложение 16). | - Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья. |
| Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки. | - Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата. |
| Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья **(**приложение 14**)** | - Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья;  - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д. |
| Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки. | - Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья. |
| Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный. | - Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.  - Снижение уровня травматизма обучающихся. |
| **Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО МОАУ СОШ №78.** | |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** |
| Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС (приложение 1). | - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);  - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);  - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся (ФГОС ООО (п.24, стр.42);  - Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106)  - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования);  - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;  - Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки. |
| Выявление жалоб, отражающих наличие у ребенка нарушений здоровья (проводится медицинскими работниками)  (приложение 13)  Анкета (таблица 1) заполняется родителями детей младшего школьного возраста, находящимися под наблюдением, в начале сентября и, повторно, в конце мая того же учебного года.  Анкеты раздает детям медицинская сестра. | Медицинская сестра заполняет протокол для оценки динамики состояния здоровья обучающихся (таблица 2). Если в мае, по сравнению с сентябрем, количество баллов увеличилось, то разница указывается со знаком «+», если количество баллов уменьшилось, то разница указывается со знаком «–».  Затем оценивается распределение учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья, выявленных при анкетировании.  Всего выделяется 3 группы учащихся:  - первая группа - учащиеся с благоприятной динамикой состояния здоровья;  - вторая группа - учащиеся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья;  - третья группа - учащиеся, у которых не отмечено существенной динамики в состоянии здоровья – показатели стабильны. |
| Соответствие веса ежедневных учебных комплектов гигиеническим требованиям в течение недели (приложение 2) | Вес ранца с книгами – 1-2 класс – не более 2,2 кг3-4 класс – не более 3,2 кгвес ранца без книг – не более 700 г |
| Соответствие сменной обуви гигиеническим требованиям  (приложение 3) | Безопасность материалов, из которых изготовлена сменная обувь, должна быть подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. |
| Соответствие гигиенических требований к расписанию (приложение 4) | Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов |

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов**:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### 2.5. Программа коррекционной работы

**2.5.1 Цель и задачи программы коррекционной работы МОАУ СОШ №78**

Программа коррекционной работы МОАУ СОШ № 78 разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599, утверждает ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОАУ СОШ №78 системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы в МОАУ СОШ № 78 направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

* несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
* низкая познавательная и учебная мотивации;
* негативные тенденции личностного развития;
* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* дезадаптация в школе;
* неуспеваемость и другие.

**Цель данной программы** – создание в МОАУ СОШ №78 благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ по имеющимся нарушениям, индивидуальных учебных планов.
8. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение (при необходимости) поддержкой тьютора образовательной организации.
9. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей.
10. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
11. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
12. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Участники реализации коррекционной программы**

1. Дети с ОВЗ.

2. Учителя начальных классов.

3. Специалисты МОАУ СОШ № 78: психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинские работники.

4. Педагоги дополнительного образования.

5. Тьюторы.[[27]](#footnote-27)

6. Родители (законные представители) учащихся.

**Принципы формирования программы**

Программа коррекционной работы в МОАУ СОШ № 78 основывается на следующих принципах:

*Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

*Принцип учета индивидуальных особенностей*. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

*Принцип системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Принцип непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Принцип рекомендательного характера оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**2.5.2 Направления коррекционной работы, их содержание. Этапы и механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в МОАУ СОШ № 78 включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях МОАУ СОШ № 78;

**- коррекционно­развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**- консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно­просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений  — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников МОАУ СОШ № 78, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

**Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа включает:**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
5. изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
8. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9. анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

**Коррекционно­развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
6. социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

1. **разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
2. **консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3. **консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно­просветительская работа предусматривает:**

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации коррекционной программы**

Коррекционная работа в МОАУ СОШ № 78 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**1.Этап сбора и анализа информации**(информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

**2.Этап планирования**, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды**(контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4.Этап регуляции и корректировки** (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов МОАУ СОШ №78 в рамках ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе МОАУ СОШ № 78, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами:

- ГАУЗ "Детская городская клиническая больница" г.Оренбург;

- Центр дистанционного образования детей с ОВЗ на базе Педагогического колледжа №2 (г. Оренбург, ул. Пролетарская 3);

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной центр медицинской профилактики»

Сетевое взаимодействие специалистов МОАУ СОШ № 78 обеспечивается и партнёров организуется созданным на базе школы Психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), деятельность которого регламентируется разработанным и утвержденным положением о ПМПк[[28]](#footnote-28).

В рамках ПМПк предусматривается создание общих организационных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов. Это обеспечивает качественную реализацию задач программы коррекционной работы, а именно:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка.

Важным условием реализации Программы коррекционной работы в МОАУ СОШ № 78 является её доступность. Именно поэтому заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом МОАУ СОШ № 78 на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПК проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПК.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации[[29]](#footnote-29). Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк (**Приложение 3**).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (**Приложение 2**).

При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) копии коллегиального заключения школьного ПМПк, заключения специалистов прилагаются. В другие учреждения и организации заключения специалистов, коллегиальное заключение школьного ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

*Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ № 78 предполагает работу в следующих направлениях:*

**1. Педагогическая коррекция**

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Содержание: реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программ «Гармония», «Планета знаний», «Школа России». Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

**2. Медицинская коррекция**

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: оздоровительные процедуры.

Содержание: план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

**3. Психологическая коррекция**

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

**4. Логопедическая коррекция**

Цель: коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ

Форма осуществления: коррекционно – развивающие  групповые и индивидуальные занятия.

Содержание: реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.

Предполагаемый результат: Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПк обеспечивает систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка (таблица  1).

**Таблица 1**

**Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;  медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др) | 1)повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно - психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (тонзиллиты, бронхиты,ОРЗ и т.п.) 6)диатезы; 7)психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательны занятия с учителем - логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевомунарушению.8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок. |
| 5 | Дети с нарушением слуха (слабослышащие и  позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата. | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом |
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) дети | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве), при опоре на осязание и слух – за любой партой). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохранённым интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.  9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно- рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).  12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив |

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;

- в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;

- в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования;

- с использованием надомной формы обучения;

**2.5.4 Программно­методическое, кадровое, материально – техническое обеспечение коррекционной работы, информационно – образовательная среда**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития проводится по адаптированной общеобразовательной программе.

**Психологическая диагностика и коррекция:**

1. **Название программы: «**Психологический мониторинг»

**Автор:** И.В. Возняк

**Название источника:** Методы, инструментарий, организация оценивания. Волгоград: Учитель, 2014

**Цель:** Составление профиля развития универсальных учебных действий как собственно психологического составляющего ядра образования.

**Предполагаемый результат:** выявление особых образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья.

1. **Название программы: «Умникам и умницам» Курс по развитию познавательных способностей (1-4).**

**Автор: О.А. Холодова, Е.А. Моренко**

**Название источника**: «Умникам и умницам» Москва Издательство РОСТ 2013

**Цель:** Развитие познавательных способностей

**Предполагаемый результат:** комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; развитие сенсорной и двигательной сфер ребёнка, нестандартного мышления.

**Логопедическая диагностика и коррекция:**

1. **Название программы:** Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа для ЭВМ

**Авторы:** Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова

**Название источника:** Серия «Наука - практике», Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа для ЭВМ. «Русская речь», 2012

**Цель:** Диагностика уровня сформированности речеязыковой компетенции младших школьников.

**Предполагаемый результат:** Получение данных о развитии речи по трем основным показателям: состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация), грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения), фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

1. **Название программы:** Методика раннего выявления дислексии

**Автор:** Корнев

**Название источника:**Нарушения письма и чтения у детей. 2003

**Цель:** диагностика специфических нарушений письменной речи

**Предполагаемый результат:** выявление специфических ошибок и механизма нарушения письменной речи

1. **Название программы:** Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

**Автор:** Т.А. Фотекова

**Название источника:** Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Айрис – пресс, 2006

**Цель:** выявления особенностей речевого развития учащихся 1 класса.

**Предполагаемый результат:** Получение данных о развитии речи по четырем основным показателям: исследование сенсомоторного уровня речи, исследование грамматического строя речи, исследование словаря и навыков словообразования, исследование связной речи

1. **Название программы:** «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии детей»

**Авторы:** Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.

Название источника: "Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов" Айрис – пресс, 2007

**Цель:** исследование особенностей устной и письменной речи.

**Предполагаемый результат:** ин­дивидуальный речевой профиль для каждого ребенка, получаемый при обработке результатов, наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны.

1. **Название программы:** «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (ЦОР в компьютере)

**Авторы:**Л.Е. Шевченко, Г.О. Аствацатуров.

**Название источника:** Мультимедийная компания «Новый диск» <http://www.nd.ru/company/about/>

**Цель:** Развитие речи на материале неречевых звуков, звукоподражания, речевых звуков, развитие связной речи.

**Предполагаемый результат:**

Развитие фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения, обусловленных нарушением фонематических операций.

1. **Название программы:** Программа работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

**Автор:** Е.В. Мазанова.

**Название источника:** Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва. Изд. Гном, 2011

**Цель:** Коррекция дисграфии различных форм

**Предполагаемый результат:**

* Развитие фонематического восприятия
* Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
* Формирование навыка звуко –буквенного анализа и синтеза
* Формирование навыка слогового и языкового анализа и синтеза
* Формирование представлений о различных типах связи (согласования и управления) в словосочетаниях и предложениях
* Развитие пространственно – временной ориентации
* Развитие зрительного и слухового восприятия
* Развитие связной речи
* Развитие процессов чтения и письма

Кроме указанных программных материалов, учитель-логопед имеет право свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики обучения для детей, имеющих нарушения письменной и устной речи.

**Кадровое обеспечение**

Уровень квалификации учителей МОАУ СОШ № 78 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог , учитель-логопед высшей квалификационной категории, медицинская сестра, врач, социолог, педагоги дополнительного образования.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ПМПк.

**Материально­техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В МОАУ СОШ №78 имеется кабинет педагога – психолога, который располагается на втором этаже школы, в центре здания. Перед кабинетом имеется зона ожидания; логопедический кабинет, который располагается на первом этаже здания начальной школы. Для проведения спортивных мероприятий оборудован спортивный зал; питание детей осуществляется в школьной столовой. Медицинскую помощь дети получают в двух медицинских кабинетах.

В МОАУ СОШ №78 создана **информационно-образовательная среда** и на этой основе развивается дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий, в Центре дистанционного образования детей с ОВЗ на базе Педколледжа №2 (г. Оренбург, ул. Пролетарская 3)

В МОАУ СОШ № 78 создается система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации «Школа цифрового века», «Электронный журнал «Уфанет», сайту МОАУ СОШ №78, логопедическому сайту «Мерсибо» и др., предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

**Перечень мероприятий,** направленных на создание условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» г. Оренбурга представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 78» г. Оренбурга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ОВЗ | Директор,  психолог,социолог | август  сентябрь |
|  | Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями | Социолог | сентябрь |
|  | Составление паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями | Социолог | сентябрь |
|  | Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ОВЗ | Замдиректора по УВР | сентябрь |
|  | Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей | Замдиректора по ВР | сентябрь |
|  | Консультационно-методическая работа в рамках ПМПК по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями | Педагог – психолог  Учитель-логопед | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации | Педагог - психолог | В течение года |
|  | **Заседание ПМПк.** Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование городской ПМПк. | Педагог – психолог  Учитель - логопед | Август |
|  | **Заседание ПМПк.** Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения. | Педагог – психолог  Учитель - логопед | Октябрь |
|  | **Заседание ПМПк.** Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ. | Педагог – психолог  Учитель - логопед | Декабрь |
|  | **Заседание ПМПк.** Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах. Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды. | Педагог – психолог  Учитель - логопед | Апрель |
|  | Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями. Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов | Педагог - психолог | В течение года |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы. | Педагог - психолог | В течение года |
|  | Детско-родительские тренинговые занятия. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях. | Педагог - психолог | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии. | Педагог - психолог | В течение года |
|  | Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами. | Социальный педагог | В течение года |
|  | Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой | Социальный педагог | В течение года по необходимости |
|  | Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий | Социальный педагог | В течение года |
|  | Диагностика развития речи детей | Учитель-логопед | Сентябрь |
|  | Коррекционно – развивающие занятия по коррекции речевых нарушений | Учитель - логопед | В течение года |
|  | Определение динамики преодоления речевых нарушений | Учитель-логопед | Май |
|  | Индивидуальные консультации для родителей учащихся, имеющих речевые нарушения | Учитель-логопед | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации для классных руководителей по методам работы с учащимися, имеющими речевые нарушения | Учитель-логопед | В течение года |
|  | Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка. | Педагог-психолог  Учитель – логопед | В течение года |

Задачи, содержание и пути реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МОАУ СОШ № 78 представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МОАУ СОШ № 78**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие основных мыслительных операций | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой речи  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности  - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой речи |
| - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  -Элементы арттерапии, сказкотерапии  - Психогимнастика  -Элементы куклотерапии  -Театрализация, драматизация  -Минуты отдыха  - Индивидуальная работа  -Использование специальных программ и учебников | - Внеклассные занятия  - Кружки и спортивные секции  - Индивидуально ориентированные занятия  - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные вечера | - Консультации специалистов  - ЛФК, лечебный  массаж, закаливание  - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)  - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии  - Общение с родственниками |
| - Контроль межличностных взаимоотношений  - Дополнительные задания и помощь учителя | - Уроки доброты  - Субботники  - Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья | - Общение с друзьями  - Прогулки |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы  (психолог, учитель – логопед, медработник, социолог (по запросу педагогов) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) |
| Коррекционная  направленность | Использование адаптированных индивидуальных программ, помощь на уроке.  Мотивация активной деятельности учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки. | Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая  направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество ребёнка  Стимуляция общения ребёнка  Чтение ребёнку книг  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов |
|  |  | Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств.Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение) |  |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных индивидуальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Специалисты ПМПк, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ОВЗ | Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, психолог, учитель – логопед, медицинский работник | Родители, семья  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |

Программа предусматривает систему мероприятию по повышению качества кадрового ресурса (таблица 4).

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

**Таблица 4**

**Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | логопед, психолог, врач |
| Семинары, тренинги, консилиумы,  Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

Важным направлением программы является работа с родителями (законными представителями).

**Цель:** повышение компетентностиродителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (таблица 5).

**Таблица 5**

**Мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, логопед, педагог,  врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | психолог, логопед, педагог |

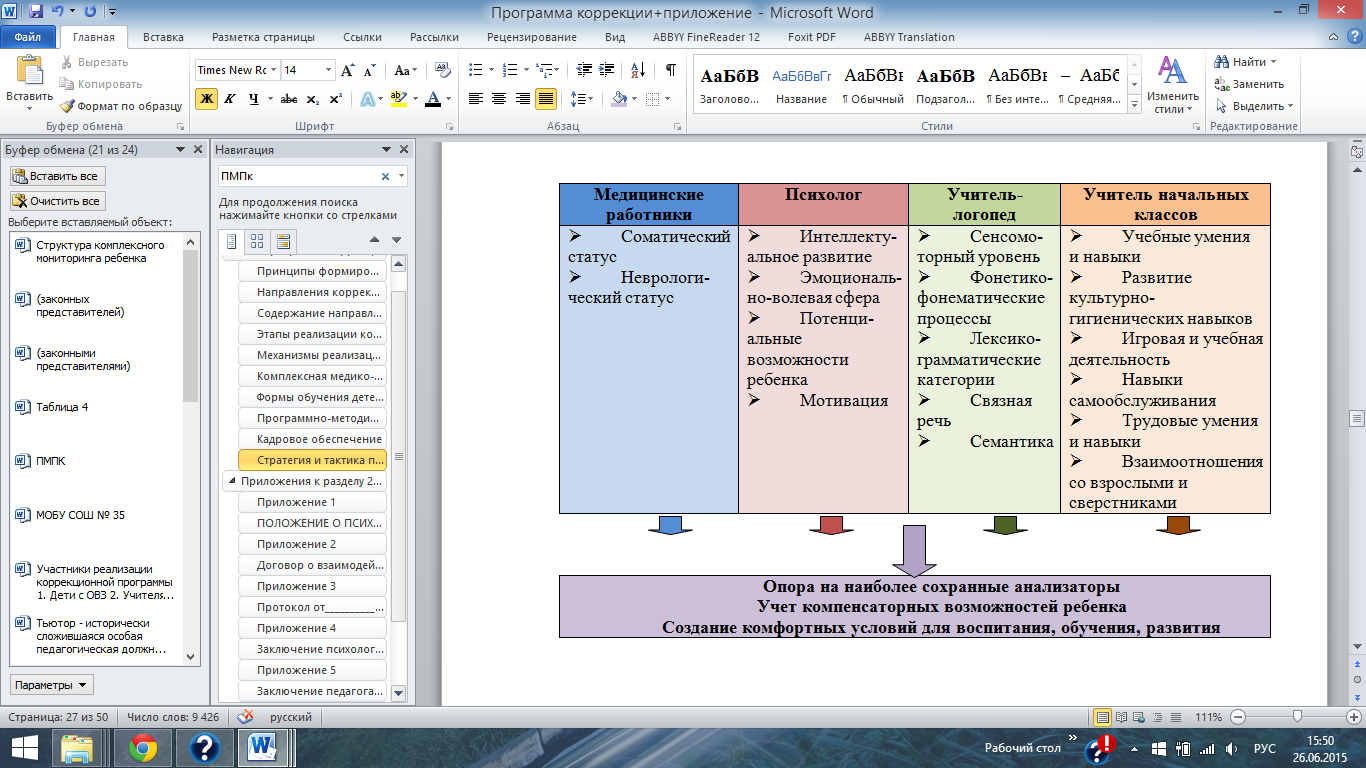
**Стратегия и тактика проведения**

**диагностико-коррекционной работы в МОАУ СОШ №78**

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждый ребенок должен пройти констатирующий мониторинг, проводящийся в начале учебного года или в момент поступления учащегося в образовательное учреждение. Итоговые результаты коррекционной работы показывает **динамический мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Так же динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

**Цель динамического мониторинга**: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности дошкольника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе начального общего образования.

Структура динамического мониторинга в МОАУ СОШ № 78 включает комплексную деятельность медицинских работников, психолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов (рис. 1)



**Рисунок 1 - Структура комплексного динамического мониторинга ребенка в МОАУ СОШ № 78**

**Динамический мониторинг** –  непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями, включает несколько направлений.

**Педагогический мониторинг** – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования в МОАУ СОШ № 78 с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП НОО для повышения качества ее результатов.

**Медицинский мониторинг -** это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся МОАУ СОШ № 78 в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являютсяоценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов.

**Психологический мониторинг** представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося .Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

* получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
* предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
* структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Отслеживаемые психологические критерии:**

* познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
* мотивационная сфера и динамика ее развития;
* эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
* личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

**Логопедический мониторинг**–определение уровня речевого развития младшего школьника. Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель речевого развития, не существует. Однако традиционно в логопедическом мониторинге отслеживаются: звукопроизношение;фонематические процессы;словарный запас;грамматический строй речи;связная речь;пространственная ориентировка; артикуляционная моторика;мелкая моторика. В МОАУ СОШ № 78 логопедический мониторинг реализует следующие задачи:

* диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
* углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
* выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
* констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Каждый ребенок с ОВЗ в МОАУ СОШ №78 обследуется 2 раза в год по определенным параметрам, позволяющим определить уровни речевого развития (табл.6)

**Таблица 6**

**Определение уровней речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Параметры речевого развития | Уровни развития функции | Характеристика |
| I. | Звукопроизношение | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Нарушено несколько групп звуков  Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи  Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  Звукопроизношение в норме |
| II. | Фонематические процессы | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Не слышит данный звук в любой позиции  Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы  С заданием справляется, но допускает несколько ошибок  Фонематические процессы в норме |
| III. | Словарный запас | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Активный словарь ограничен бытовым уровнем  Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы  Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения  Активный словарь близок к возрастной норме |
| IV. | Грамматический строй речи | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Речь резко аграмматична  Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании  Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении  Грамматический строй близок к возрастной норме |
| V. | Связная речь | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Фразовая речь резко аграмматична  Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой  При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков  Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции |
| VI. | Пространственная ориентировка | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Не ориентируется на плоскости и в пространстве  Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево  Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения  Пространственная ориентировка соответствует возрасту |
| VII. | Артикуляционная моторика | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата  Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений  Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения  Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей |
| VIII. | Мелкая моторика | Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)  Испытывает затруднения при выполнении динамических проб  Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме |

По результатам констатирующего этапа динамического мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в МОАУ СОШ № 78 и проводится корректировка адаптированной общеобщеобразовательной программы начального общего образования (АОП НОО).

**2.5.5 Планируемые результаты реализации программы**

**коррекционной работы в МОАУ СОШ № 78**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

* сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО (по результатам психологического мониторинга);
* сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО(по результатам логопедического мониторинга);
* улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
* успешное освоение всеми обучающимися ООП НОО (по результатам педагогического мониторинга); либо АОП НОО.

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Оценка результатов коррекционной работы в МОАУ СОШ № 78**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского, логопедического).

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы;

- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

**2.6 Программа внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МОАУ « Средняя общеобразовательная школа №78 » на 2015-2016 учебный год составлен на основе нормативных документов:

**Федеральный уровень**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПин 2.4.2.2821-10

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

**Региональный уровень**

- План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (Приложение к постановлению Правительства области от 30.04.2013 № 348-п);

- Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение №1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07. 09. 2009 г. № 01/20-1373);

- Письмо МО Оренбургской области [«Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области»](http://www.orenedu.ru/images/stories/orenedu/fgos/letter_link.doc) №01/15-2119 от 12.04.2011 г.

**Локальный уровень**

- Устав МОАУ СОШ №78;

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 78» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102);

- Основная образовательная программаначального общего образования МОАУ СОШ №78 (далее ООП НОО).

-Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ МОАУ СОШ №78

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель** организации внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78 на уровне начального общего образования: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов младших школьников, на основе их интересов и потребностей.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач:**

* учесть запрос родителей и обучающихся на предоставление образовательных услуг в школе;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе №78;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Реализация модели внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78 осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ №78 направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целевая группа участников: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-психолог, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальные педагоги.

Внеурочная деятельность в начальной школе МОАУ СОШ №78 осуществляется через:

* план внеурочной деятельности, формируемый по запросам родителей и обучающихся;
* дополнительные образовательные программы;

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе МОАУ СОШ №78 используются не только внутренние ресурсы образовательного учреждения, но и ресурсы ДШИ №9 им. А.А. Алябьева, МБУДО ЦРТДиЮ, МБОУДОД СДЮСШ № 6, при организации внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78 является **модель дополнительного образования[[30]](#footnote-30)**, при которой используется потенциал учреждений дополнительного образования, организуется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В результате такого взаимодействия создаётся в школе общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности, в таком случае сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО МОАУ СОШ №78.

При составлении плана внеурочной деятельности классный руководитель использует план внеурочной деятельности МОАУ СОШ №78, инструктивно-методическое письмо**[[31]](#footnote-31)** об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области**[[32]](#footnote-32)** Министерства образования Оренбургской области.

План внеурочной деятельности составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в МОАУ СОШ №78, учетом региональных и этнокультурных традиций. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через посещение факультативов: «Умники и умницы», «Учимся решать логические задачи», клуб «Эрудит», «Наглядная геометрия» для 1- го класса, «Учусь создавать проекты» для 1,4 классов.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через посещение секции: дзюдо- «Центр Дзюдо". Центр является опорной площадкой по развитию дзюдо в Оренбурге. Оборудован кабинет татами для занятий в этой секции.

**Общекультурное направление** совместно реализовывается со школой искусств №9 им. А.А. Алябьева, с которой мы уже сотрудничаем 9 лет. Учащиеся с удовольствием посещают отделения школы искусств: хоровое, ИЗО, хореографии, инструментальное. О результативности сотрудничества со школой искусств свидетельствуют успехи учащихся в художественно-эстетической деятельности. Ребята школы не только принимают активное участие, но и награждаются дипломами I, II, III степеней в городских, областных, региональных и международных фестивалях и конкурсах. Коллекция работ учащихся школы художественного отделения была признана одной из самых лучших и награждена медалью Международного фестиваля детского творчества «Подводные фантазии - 2008», который прошел в Донецке.

По окончании школы искусств учащиеся получают свидетельства о начальном профессиональном образовании, а наиболее творческие, проявившие себя учащиеся поступают в средние специальные, высшие учебные заведения культуры и искусства.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через программу школьного музея «Память сердца»: организация экскурсий в школьный музей и решение проектных задач. В соответствии с ФГОС второго поколения одной из ключевых задач системы образования является формирование мотивации учащихся к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни. Решение проектных задач - это и есть организация совместной творческой деятельности в рамках работы над определённой темой проекта.

**Социальное направление** реализуется через социально-образовательную проектную и социально-добровольческую деятельность в кружках «Мягкая игрушка», «Рукоделкин», дружину юных пожарных.

При заключении двухстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются требования ФГОС НОО, где социально-образовательная проектная и социально-добровольческая деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности.

Классный руководитель ежегодно изучает запрос родителей и обучающихся на организацию внеурочной деятельности в классе. Родители оформляют заявления[[33]](#footnote-33) об организации внеурочной деятельности в школе и представляют справки (если дети заняты внеурочной деятельностью вне школы). Учитель на основании справок и заявлений оформляет индивидуальную карту занятости обучающегося[[34]](#footnote-34) во внеурочной деятельности, затем заполняет общую карту занятости класса[[35]](#footnote-35).

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вносится коррективы в конце первого полугодия.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС начального общего образования в портфеле достижений.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождения могут составить следующие методики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Кто я? (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированностиЯ-концепции и самоотношения |
| Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы |
| Незавершенная сказка | Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Левая и правая стороны  (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| Дорога к дому | Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Выкладывание узора из кубиков | Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу |
| Проба на внимание  (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| Корректурная проба | Оценка устойчивости внимания |
| Не решаемая задача (Н.В. Витт) | Выявления уровня упорства в преодолении препятствий |
| **Познавательные УУД** | |
| **Методика** | **Цель** |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина) | Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения |
| Решение задач (А.З. Зак) | Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем |
| Оценка вербально-логического мышления | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |

Результаты диагностики фиксируются портфеле достижений обучающихся.

**Результативность и эффекты** внеурочной деятельности педагоги и классные руководители планируют в рабочих программах.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Условия для реализации внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78**

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями)

обучающихся.

5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений).

6. Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений

дополнительного образования детей.

8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

**Финансово-экономические условия.**

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школы будут использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося в школе учитывает регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска одаренных детей и содействия их развитию.

В реализации плана внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78 планируется внебюджетное финансирование, бюджетное финансирование, бюджетное стимулирующее финансирование.

**Внебюджетное финансирование** при организации факультатива «Умники и умницы».

**Бюджетное финансирование**:

* программы дополнительного образования;
* деятельности педагогов МОАУ СОШ №78 и иных педагогических работников (*библиотекарь*, *социальный педагог*) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

**Бюджетное стимулирующее финансирование.**

В **информационное обеспечение** реализации внеурочной деятельности включено:

• проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности(анкетирование);

• информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (Дни открыты дверей, публичный отчёт);

• создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);

• информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт школы, блоги классов, не только обеспечивающие взаимодействие ссоциальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательных отношений.

**Научно-методическое обеспечение.** Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов, отбору содержания образования. В школе продумано научно-методическое сопровождение на всех уровнях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

• диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

• диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

• внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 177851) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.2011, рег. № 197072);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России03.02.2011, рег. № 196823);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 199934);

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27.05.2003, рег. № 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765).

Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия, кабинет хореографии, дзюдо, изобразительного искусства, кабинет психолога, социального педагога, кабинет музыки, библиотека, читальный зал, спортивный зал, актовый зал. Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОАУ СОШ №78.

**Комплектование кадров для организации внеурочной деятельности в начальной школе МОАУ СОШ №78 в 2020-20210уч г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
|  | Силкина Галина Владимировна | учитель ГАУДО ООДЮМЦ |
|  | Антипова Валентина Петровна | учитель МБУДО «ДТД и М» |
|  | Барсукова Екатерина Юрьевна | учитель МАУДО»ЦДТ» Промышленного района |
|  | Якименко Жанна Петровна | учитель МБУДО «ДТД и М» |
|  | Бикбаева Ирина Мумировна | учитель МБУДО «СДТТ» Промышленного района |
|  | Люлякина Марина Павловна | учитель ГОБУДОД «ООДЮСШ» |
|  | Аитова Оксана Вячеславовна | учитель МАУДО «Подросток» |
|  | Куклева Елена Владимировна | учитель МАУДО «Подросток» |
|  | Сухарников Евгений Геннадьевич | учитель МБУДО «ДТД и М» |
|  | Горбань Ирина Геннадьевна | учитель МБУДО «СШ №7» |
|  | Сапожников Виталий Владимирович | учитель МБУДО «ДЮСШ №2» |
|  | Игонин Петр Петрович | учитель МОАУ «СОШ № 78» |
|  | Подпорина Алена Викторовна | учитель МОАУ «СОШ « 78» |
|  | Швецова Елена Геннадьевна | учитель МОАУ «СОШ № 78 |
|  | Картавцева Виктория Радиковна | учитель МАУДО «Подросток» |

**Программы внеурочной деятельности, организуемые в МОАУ СОШ №78**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)** | **Участники, реализующие внеурочную деятельность** | **2д** | **4д** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Факультатив «Легкая атлетика» | Люлякина Марина Павловна |  |  |
| Факультатив «Волейбол» | Горбань Ирина Геннадьевна |  |  |
| Секция «Дзюдо» | тренер «Центр ДЗЮДО» |  |  |
| Факультатив «Гандбол» | Сапожников Виталий Владимирович | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Военно-патриотическое** | ВПО «Защитник Отечества | Сухарников Евгений Гкннадьевич |  |  |
| **Социальное** | Объединение «Юнный инспектор дорожного движения» | Шевцова Елена Геннадьевна |  |  |
| «Дружина юных пожарных» | Подпорина Елена Викторовна |  |  |
| Кружок «Самоделкин» | Игонин Петр Петрович |  |  |
| «Разноцветный мир» | Куклева Елена Владимировна |  |  |
| **Общекультурное** | Кружок «Хореография» | Аитова Оксана Вячеславовна |  |  |
| Кружок Театр кукол «Волшебный миг» | Антипова Валентина Петровна |  |  |
| «Мастерская вокала» | Картавцева Виктория Радиковна |  |  |
| Художественное отделение ДШИ №9 | ПедагогиМБУДО «ДШИ №9 им. А.А. Алябьева» |  |  |
| ТО «Удивительное оригами» | Бикбаева Ирина Мумировна |  |  |
| «Ремесла народов Оренбуржья» | Барсукова Екатерина Юрьевна |  |  |
| Объединение «Пьеро (театр)» | Якименко Жанна Петровна |  |  |

Модель внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №78

Общекультурное

Социальное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

РПС

«Умники и умницы»

Клуб «Эрудит»

ДШИ№9 им. А.А.Алябьева

Дзюдо

Спортивная школа № 6

Факультатив

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании»

Рукоделкин

Кружок

Мягкая игрушка

Факультатив

Библиотека

Инструментальное, хореографическое, хоровое отделения

Факультатив

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Экскурсии в школьный музей

Творческое объединение

Дружина юных пожарных

Программа

«Память сердца»

«Учимся решать логические задачи»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Учебный план МОАУ СОШ №78 разрабатывается на основе:

* ***нормативно-правовых документов федерального уровня:***
  + Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014)
  + Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
  + СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях » (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993);
  + Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (Зарегистрирован в Минюсте 22 .12. 2009 за № 17785);
  + Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* ***нормативных документов Министерства образования и науки:***
  + Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МОиН РФ № 220/11-13 от 22.02.1999);
  + Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
  + Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Инструктивное письмо МОиН РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
  + Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МОиН РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
  + О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МОиН РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)
  + О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от 8.10.2010)

О введении учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ N 08-250 от 22.08.2012)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МОАУ СОШ №78.

Учебный план МОАУ СОШ № 78 определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования МОАУ СОШ №78 реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана МОАУ СОШ №78 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть* учебного плана МОАУ СОШ №78 отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть* учебного плана МОАУ СОШ №78, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

**Предметная область «Иностранный язык**».Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения окружающего мира обучащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»**

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный курс ОРКСЭ - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному имежконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. *Цель* учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи* учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2.Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Базисный учебный план, формируемый участниками образовательных отношений, направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Благодаря введению предметов: «Информатика» (4 классы), «Наглядная геометрия» (4 классы).

Базисный учебный план, формируемый участниками образовательных отношений, сформирован исходя из потребностей и социального заказа, наличия в школе условий кадрового и программно-методического обеспечения. Компонент школы представлен предметами в соответствии с личностными интересами и особенностями школьников и отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой.

Школьный компонент предусматривает изучение следующих учебных предметов и образовательных курсов при получении НОО: отводятся дополнительно часы:

Наглядная геометрия в 4 классах;

Информатика и ИКТ в 4 классах.

Предметная область **«Информатика и ИКТ»**

Цель изучения предмета «Информатика» – целенаправленно научить детей

работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого в начальной школе формируются первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), даются школьникам необходимые знания об их свойствах и формируются умения осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы. Во втором классе предмет учит детей видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода, постепенно вводить в их мышление и речь термины информатики (источник/приемник информации, канал связи и пр.) наряду с обучением работать на компьютере. В третьем классе вводится понятие модели, в том числе компьютерной, и школьники целенаправленно изучают современные инструменты работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Учащиеся осваивают различные информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. В четвертом классе дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Кроме того, информатика выполняет интегрирующую функцию, формируя на своих уроках знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Предметная область **«Наглядная геометрия».** На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Федеральный государственный образовательный стандарт расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников. Появляются статьи методистов и учителей в журнале «Начальная школа», а также различные пособия для учащихся 1-4-х классов в виде Тетрадей, содержанием которых является геометрический материал.

В числе таких пособий − Тетради «Наглядная геометрия» для 1 − 4-х классов:

* 1-й класс, авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько;
* 2-й класс, автор Н. Б. Истомина;
* 3-й класс, авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько;
* 4-й класс, авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько.

Тетради «Наглядная геометрия» являются дополнением к учебникам математики для 1 – 4-х классов (автор проф. Н.Б. Истомина), в которых реализована концепция целенаправленного развития мышления **всех** учащихся в процессе усвоения программного содержания. Согласно этой концепции приоритетной целью курса является формирование у младших школьников универсальных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения) в процессе усвоения математического содержания.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При реализации БУПа в начальной школе МОАУ СОШ №78 используются учебники в соответствии с перечнем, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы светской этики |  |  |  | 1 |
| ***ИТОГО*** | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***24*** |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательных отношений* | | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** |
| Информатика и ИКТ | |  | ***1*** | ***1*** | 1 |
| Наглядная геометрия | |  | ***1*** | ***1*** | 1 |
| Учусь создавать проекты | |  | ***1*** | ***1*** |  |
| ***Максимально допустимая учебная нагрузка***  ***при 5-дневной учебной неделе*** | | **21** |  |  |  |
| ***Максимально допустимая учебная нагрузка***  ***при 6 -дневной учебной неделе*** | |  | **26** | **26** | **26** |

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОАУ СОШ №78. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов: 3 часа – обязательные логопедические групповые (2-4 чел.) занятия по профилактике и коррекции нарушений письменной речи. 3 часа – индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной речи (при необходимости), 1 час – занятия с психологом, 1 час – занятия с педагогом.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от глубины имеющихся нарушений и степени особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ГТМПК, ИПР.

**Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Кадровые условия**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОАУ СОШ №78 условия соответствуют:

* требованиям ФГОС ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию адаптированной общеобразовательной программы НОО МОАУ СОШ №78 и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности МОАУ СОШ №78, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий МОАУ СОШ № 78 реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом МОАУ СОШ № 78 требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволило определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Образование | Категория | ФИО педагога |
|  | Заместитель директора по УВР, курирующий введение ФГОС ОВЗ | Высшее, педагогическое | Высшая (у) | Ставицкая Е.С. |
|  | Заместитель директора по ВР, курирующий внеурочную деятельность | Высшее | Высшая (у) | Руденко Н.Н. |
|  | *Педагог – психолог 1 ст* | высшее  высшее | Первая  Б/к | Никифорова Е.Г.  Швиндт Л.Г. |
|  | *Учитель-логопед- 1 ст* | Высшее | Первая | Ихсанова А.Ф. |
|  | Учитель начальных классов (1 кл), прошедший повышение квалификации по ОВЗ | высшее | Высшая, первая | Гайдукова А.А.  Гогина С.И.  Зорина Е.А.  Подгорная Г.Н.  Ставицкая Е.С.  Шейфер Т.А.  Шелудякова Е.В. |

**Финансовые условия**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ №78 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив*— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

***Региональный расчётный подушевой норматив МОАУ СОШ №78 покрывает следующие расходы на год***:

* оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

•образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённых в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта, при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда МОАУ СОШ №78 состоит из базовой части и стимулирующей части.

Выдерживается рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — **от 20 до 40%.** Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

•рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательная организация МОАУ СОШ №78 самостоятельно определяет:**

•соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательная организация МОАУ СОШ №78*:**

1)проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2)устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3)определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4)соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

5)определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации. Механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки: «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утв. Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6)разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*—на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Материально-технические условия**

Материально­техническая база МОАУ СОШ №78 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разрабатывается перечень оснащения и оборудования МОАУ СОШ №78.

В МОАУ СОШ №78 имеется кабинет психолога площадью 48,2 м2, который расположен на первом этаже основного здания школы. Логопедический кабинет площадью 20,5 м2 находится на втором этаже основного здания школы. Он оборудован зеркалом для проведения занятий по коррекции произношения. В кабинете имеется компьютер, проектор, доска. Имеются компьютерные программы для проведения логопедического мониторинга и выявления речевого профиля ребенка.

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальным актом МОАУ СОШ №78, разработанным с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации[[36]](#footnote-36).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОАУ СОШ №78, обеспечиваетмебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

* учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещением для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
* кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* помещением для библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МОАУ СОШ №78 обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательнойдеятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

* возрастных, психолого­педагогических особенностей обучающихся;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
* согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

**Оценка материально­технических условий реализации адаптированной общеобразовательной программы в МОАУ СОШ №78:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. **Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные акты:** «Положение об учебном кабинете», «Положение об оснащении и оборудовании учебных кабинетов в МОАУ СОШ №78» | необходимо |
| 1.2. **Учебно­методические материалы:**  1.2.1. УМК «Гармония», «Планета знаний», «Школа России» | имеется в наличии |
| 1.2.2. **Дидактические и раздаточные материалы:** комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности)  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования (в том числе и в цифровой форме).  Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения) | имеется в наличии |
| 1.2.3. **Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:** аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.  Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. | имеется в наличии |
| 1.2.4. **Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер  Документ-камера  Интерактивная доска  Wi-FI | имеется в наличии |
| 1.2.5. **Учебно­практическое оборудование:** раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10.  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20  Комплект для изучения состава числа  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100  Раздаточные счёты  Счётный геометрический материал  Счетный материал от 0 до 10  Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Счетный материал от 0 до 1000  Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука Микроскоп (цифровой по возможности)  (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  Модель "Торс человека" с внутренними органами  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | имеется в наличии  необходимо |
| 1.2.6. **Игры и игрушки:** куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. |  |
| 1.2.7. **Оборудование (мебель):** ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. **Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:** стандарт начального образования, стандарт ОВЗ. Примерная программа начального образования. Примерные программы по ОВЗ (по нарушениям развития) | имеется в наличии |
| 2.2. **Документация ОУ.**  2.3. **Комплекты диагностических материалов:** УМК «Гармония», «Планета знаний», «Школа России» | имеется в наличии |
| 2.4. **Базы данных:** электронный журнал «Уфанет», «1С: Школьное питание» | имеется в наличии |
| 2.5. **Материально­техническое оснащение** | имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | Дидактические карточки  Образовательные программы  Учебно-методические пособия и рекомендации  Журнал “Физическая культура в школе”  Бревно напольное (3 м)  Козел гимнастический  Перекладина гимнастическая (пристеночная)  Стенка гимнастическая  Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)  Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные  Мат гимнастический  Акробатическая дорожка  Коврики: гимнастические, массажные  Кегли  Обруч пластиковый детский  Планка для прыжков в высоту  Стойка для прыжков в высоту  Флажки: разметочные с опорой; стартовые  Лента финишная  Дорожка разметочная резиновая для прыжков  Рулетка измерительная  Набор инструментов для подготовки прыжковых ям  Щит баскетбольный тренировочный  Сетка для переноса и хранения мячей  Жилетки игровые с номерами  Волейбольная стойка универсальная  Сетка волейбольная  Аптечка | имеется в наличии |

На основе СанПиНов ежегодно оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательнойдеятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питанияобучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно­тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* созданию материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* созданию и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдению, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнению, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планированию учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МОАУ СОШ №78 информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ТНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество/имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО** |
| * 1. **Технические средства:** | | | |
| 1.1 | Мультимедийный проектор и экран | 11/11 |  |
| 1.2 | Принтер монохромный | 11/11 |  |
| 1.3 | Принтер цветной | 10/1 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.4 | Фотопринтер | 11/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.5 | Цифровой фотоаппарат | 11/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.6 | Цифровая видеокамера | 11/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.7 | Графический планшет | 11/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.8 | Сканер | 11/4 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.9 | Микрофон | 11/2 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.10 | Музыкальная клавиатура | 1 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.11 | Оборудование компьютерной сети | 4/1 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.12 | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью | 11/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.13 | Цифровые датчики с интерфейсом (цифровой микроскоп) | 1/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.14 | Устройство глобального позиционирования | нет |  |
| 1.15 | Цифровой микроскоп | 1/0 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 1.16 | Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 8/3 | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| * 1. **Программные инструменты:** | | | |
| 2.1 | Операционные системы и служебные инструменты | Windows  [Linux](https://ru.wikipedia.org/wiki/Linux) |  |
| 2.2 | Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | + |  |
| 2.3 | Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | + |  |
| 2.4 | Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности | + |  |
| 2.5 | Графический редактор для обработки растровых изображений | + |  |
| 2.6 | Графический редактор для обработки векторных изображений | + |  |
| 2.7 | Музыкальный редактор | + |  |
| 2.8 | Редактор подготовки презентаций | + |  |
| 2.9 | Редактор видео | + |  |
| 2.10 | Редактор звука | [Audacity](https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity) |  |
| 2.11 | Редактор представления временнóй информации (линия времени) | + |  |
| 2.12 | Редактор генеалогических деревьев | Нет | 2016 |
| 2.13 | Цифровой биологический определитель | Нет | 2016 |
| 2.14 | Виртуальные лаборатории по учебным предметам |  |  |
| 2.15 | Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | + |  |
| 2.16 | Среда для интернет­публикаций | + |  |
| 2.17 | Редактор интернет­сайтов | Нет | 2017 |
| 2.18 | Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | [mindomo.com](http://mindomo.com/)  [wikiwall.ru](http://wikiwall.ru/) | 2018 |
| **III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** | | | |
| 3.1 | Разработка планов, дорожных карт | + | 2015 |
| 3.2 | Заключение договоров | + | 2016 |
| 3.3 | Подготовка распорядительных документов учредителя | + | 2016 |
| 3.4 | Подготовка локальных актов образовательной организации: «Об использовании электронных учебников в МОАУ СОШ №78», «О создании индивидуальных программ формирования ИКТ­компетентности педагогов» | Положения | 2016 |
| 3.5 | Подготовка программ формирования ИКТ­компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | Программа | 2016 |
| **IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде** | | | |
| 4.1 | Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | Электронный журнал «Уфанет» |  |
| 4.2 | Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Электронный журнал «Уфанет» |  |
| 4.3 | Творческие работы учителей и обучающихся | Сайт школы  [Школа 78 - Главная страница (ucoz.ru)](http://school78oren.ucoz.ru/)Блоги классов |  |
| 4.4 | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Сайт школы  [Школа 78 - Главная страница (ucoz.ru)](http://school78oren.ucoz.ru/)Блоги классов |  |
| 4.5 | Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет­школа, интернет­ИПК, мультимедиаколлекция)  Сайт школы  [[Школа 78 - Главная страница (ucoz.ru)](http://school78oren.ucoz.ru/)](http://www.orenschool35.ru)  Российский проект «Школа цифрового века» <http://digital.1september.ru/>  Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru  Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru  Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru  CайтИнформика www.informika.ru  Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru  Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru  Сообщество учителей начальных классов <http://www.nachalka.com/about> [ФГОС НОО. Учебно-методический портал](http://nachalka.seminfo.ru/)http://nachalka.seminfo.ru/ | | |
| **V. Компоненты на бумажных носителях:** | | | |
| 5.1 | Учебники (органайзеры) | Нет | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 5.2 | Рабочие тетради (тетради­тренажёры) | Нет | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| **VI. Компоненты на CD и DVD** | | | |
| 6.1. | Электронные приложения к учебникам | УМК «Гармония» <http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/>  УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=15478>  УМК «Планета знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/> | |
| 6.2. | Электронные наглядные пособия |
| 6.3. | Электронные тренажёры |
| 6.4. | Электронные практикумы |

МОАУ СОШ №78 определила необходимые меры и сроки по приведению информационно­методических условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией адаптированной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

МОАУ СОШ №78 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МОАУ СОШ №78 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78 должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОАУ СОШ №78, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78 и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности МОАУ СОШ №78, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МОАУ СОШ №78 условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в МОАУ СОШ №78 АОП НОО | август  2020 |
| 2. Разработка на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования адаптированной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №78 | июнь-июль  2020 |
| 3. Утверждение адаптированной общеобразовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | август  2020 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АОП НОО | август-декабрь  2020 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников МОАУ СОШ №78 в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | январь-август  2020 |
| 6. Разработка и утверждение плана­графика введения АОП НОО МОАУ СОШ №78 | ноябрь  2020 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ОВЗ | июнь-июль  2020 |
| 8. Паспортизация ОСИ | май 2020 |
| 9. Разработка:   * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов; * годового календарного учебного графика на:   2020-2021 уч.год  2021-2022 уч.год  2021-2022 уч.год  2023-2024 уч.год | август  2020-2021 |
| Положений «О внеурочной деятельности обучающихся» | сентябрь  2020 |
| Положение «Об организации домашней работы обучающихся» | сентябрь  2020 |
| Положение «О формах получения образования» | сентябрь  2020 |
| Положение «О мониторинге образовательных достижений» | сентябрь  2020 |
| Положение «Об оценке эффективности деятельности педагогических работников» | ноябрь  2020 |
| Положение «Об учебном кабинете в МОАУ СОШ №78» | ноябрь  2020 |
| Положение «Об оснащении и оборудовании учебных кабинетов в МОАУ СОШ №78» | декабрь  2020 |
| Положения «Об использовании электронных учебников в МОАУ СОШ №78», «О создании индивидуальных программ формирования ИКТ­компетентности педагогов» | декабрь  2020 |
| Программа "Юный исследователь" | сентябрь  2020 |
| **II. Финансовое обеспечение АОП НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов в МОАУ СОШ №78 | июнь  2020 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОАУ СОШ №78в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь  2020 |
| **III. Организационное обеспечение введения АОП НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС ОВЗ | сентябрь  2020 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОАУ СОШ №78 и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | август  2020 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | сентябрь  2020-2024 |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления МОАУ СОШ №78 к проектированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования | июнь  2021 |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ООП НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1. Анализ кадрового обеспечения реализации АОП НОО МОАУ СОШ №78 | май  2021-2025 |
| 2. Создание (корректировка) плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Раз в 3 года |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ НОО | 2020-2024 |
| **V. Информационное обеспечение введения АОП НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1. Размещение на сайте МОАУ СОШ №78 информационных материалов о введения АОП НОО МОАУ СОШ №78 | октябрь  2020 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации АОП НОО МОАУ СОШ №78 | сентябрь-май  2020-2024 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации АОП НОО МОАУ СОШ №78 и внесения дополнений в содержание АОП НОО | сентябрь-май  2016-2020 |
| 4. Обеспечение публичной отчётности МОАУ СОШ №78 о ходе и результатах введения и реализации АОП НОО:  за 2020-2021 уч.год  за 2021-2022 уч.год  за 2022-2023 уч.год  за 2023-2024 уч.год | май 2020  май 2021  май 2022  май 2023 |
| **VI. Материально­техническое обеспечение введения АОП НОО МОАУ СОШ №78** | |
| 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации АОП НОО МОАУ СОШ №78 начального общего образования | май  2021 |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы МОАУ СОШ №78 требованиям ФГОС ОВЗ НОО | 2020-2021 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ НОО | 2021-2024 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОАУ СОШ №78 | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ НОО | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами на учебный год | до15 августа  ежегодно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические рекомендации к рабочей тетради "Учимся учиться и действовать" ФГОС/ Автор: М. Р. [Битянова](http://www.labirint.ru/authors/24108/), Т.В. [Меркулова.](http://www.labirint.ru/authors/103788/)– Самара: Дом Фёдорова, 2013. – 151 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония» Пособие для учителя/ М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.- Смоленск: Ассоциация 21 век.-2012. [↑](#footnote-ref-3)
4. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе (образовательная система «Гармония»)/ автор: Н. Б. Истомина.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. [↑](#footnote-ref-4)
5. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония» / О. В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация 21 век.- 2013. [↑](#footnote-ref-5)
6. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. /Под ред. М.А. Пинской. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Приложение №8 «График проведения мониторинговых исследований предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов» [↑](#footnote-ref-7)
8. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет./ Под ред. Т.В. Беловой. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Образовательная система «Школа 2100». Сб. материалов. – М., 2006. – С. 9. [↑](#footnote-ref-9)
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) [↑](#footnote-ref-10)
11. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-11)
12. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-12)
13. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-13)
14. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-14)
15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации/ Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева и др. - М.:Просвещение, 2011.- 141с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Положение «Об ученическом самоуправлении в начальной школе» [↑](#footnote-ref-16)
17. Приложение №1 «Диагностическая карта воспитательного потенциала семей» [↑](#footnote-ref-17)
18. Приложение №2 «Содержание программы родительского образования в МОАУ СОШ №78 [↑](#footnote-ref-18)
19. ### 1 Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении/ М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2012. – 254 с.

    [↑](#footnote-ref-19)
20. ### Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность

    / Под ред. В.Р. Кучма. – М.: Просвещение, 2012. – 125 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. \*\*\*\*Медицинская помощь обучающимся, воспитанникам в образовательных учреждениях осуществляется медицинскими работниками – сотрудниками детских поликлиник (детских отделений амбулаторно - поликлинических учреждений (АПУ) и детских амбулаторных отделений лечебно - профилактических учреждений (ЛПУ) общей лечебной сети), работающими в отделениях организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях. [↑](#footnote-ref-21)
22. \*\*\*\*\* Приказ Министерства здравоохранения РФ № 371 от 16.10.2001 г. «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением 25 тысяч человек», предусматривающий 1 ставку врача на 1200 учащихся общеобразовательных учреждений и на 1 ставку медицинской сестры (фельдшера) на 600 учащихся. [↑](#footnote-ref-22)
23. \*\*\*\*\*\* Заключение школой договора с лечебно-профилактическим учреждением о предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг. [↑](#footnote-ref-23)
24. \*\*\*\*\*\*\*В конце первого класса, в 10, 12, в 14-15, 16, 17 лет. [↑](#footnote-ref-24)
25. \* Заключение школой договора с лечебно-профилактическим учреждением о предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг. [↑](#footnote-ref-25)
26. # Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность/ Под ред. В.Р. Кучма. – М.: Просвещение, 2012. – 125 с.

    [↑](#footnote-ref-26)
27. Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе. [↑](#footnote-ref-27)
28. Положение «О школьном ПМПк» [↑](#footnote-ref-28)
29. Приложение №4,5,6,7 [↑](#footnote-ref-29)
30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования” [↑](#footnote-ref-30)
31. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области» [↑](#footnote-ref-31)
32. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области. [↑](#footnote-ref-32)
33. Приложение №3 «Заявление родителейобосвобождении(о предоставлении) от дополнительных аудиторных часов внеурочной деятельности» [↑](#footnote-ref-33)
34. Приложение №4 «Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности» [↑](#footnote-ref-34)
35. Приложение №5 «Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности» [↑](#footnote-ref-35)
36. Положение «Об оснащении и оборудовании учебных кабинетов в МОАУ СОШ №78» [↑](#footnote-ref-36)