Егурнова
Виктория
Владимировна
Подписан: Егурнова Виктория Владимировна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=Оренбург, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78"", СНИЛС=03252814828, ИНН=561103299080, E=78@orenschool.ru, G=Виктория Владимировна, SN=Егурнова, CN=Егурнова Виктория Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-04-19 18:50:28

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №78 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято:
на педагогическом совете
протокол №4
от «03» апреля 2023г.

Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ №78»
_____Егурнова В.В.
приказ № 1.1.9-114
от «11» апреля 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОАУ «СОШ № 78» ЗА 2022 ГОД

по состоянию на 31.12.2022

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....9
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....30
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 44
6. ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ……48
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……49
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....55
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 58
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....61
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....63
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 66

Самообследование МОАУ «СОШ № 78» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.122012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462», приказом Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831»Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изменениями на 09.08.2021г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (редакция от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022г.).

Самообследование МОАУ «СОШ № 78» проведено на основании приказа от 23.03.2023 года № 1.1.9-142 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ № 78», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 78» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** системы управления организации; образовательной деятельности; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса;

востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

На основании анализа деятельности МОАУ «СОШ № 78» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 78».

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №78»
Директор общеобразовательной организации	Егурнова Виктория Владимировна
Юридический адрес	460050, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Новая, д.21/3
Телефон, факс	(3532)524032, (3532)524031
Адрес электронной почты	78@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh78-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	бессрочная, лицензия № 3473 от 04.12.2020г серия 56Л01 №0005556
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2504 от 23.12.2020 серия 56А01 №0004237, срок действия до 31.05.2024г.
Устав ОО	Устав утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 782
Программа развития	Имеется на 2021-2026 гг.,

	протокол №2 от 12.07.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	имеются

2. Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство школой осуществляет педагогический совет во главе с директором школы.

Директор имеет 7 заместителей:

-5 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Сведения об административных работниках

Должность заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Егурнова Виктория Владимировна	высшее педагогическое, учитель географии, 33 год	11 лет
Заместитель директора по УВР	Батакова Галина Алексеевна	высшее педагогическое, учитель биологии, 42 года	12 лет
Заместитель директора по УВР	Ершова Ольга Павловна	высшее педагогическое, учитель начальных классов, 9 лет	2 года
Заместитель директора по УВР	Скуратова Валентина Сергеевна	высшее педагогическое, учитель начальных классов, 7 лет	2 года
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Ольга Викторовна	высшее педагогическое, начальных классов, 12 лет	0 лет

Заместитель директора по УВР	Морозов Виктор Петрович	высшее педагогическое, учитель физической культуры и ОБЖ, 23 года	2 года
Заместитель директора по ВР	Руденко Наталья Николаевна	высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, 37 лет	13 лет
Заместитель директора АХР	Кашаева Маргарита Наилевна	высшее, антикризисное управление, экономист-менеджер	0 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основанием для реализации являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Устав МОАУ «СОШ № 78».

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель (школы) директор, который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления образования, к которым относится наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Общее собрание собиралось два раз в год. К его компетенции относятся следующие вопросы: избрание совета трудового коллектива; принятие решения о заключения коллективного договора,

обсуждение его содержания; обсуждение и принятие «Правил внутреннего трудового распорядка», режима работы Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о деятельности совета трудового коллектива о выполнении трудового договора; определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание её членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет:

- обсуждает выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- рассматривает состояние итогов учебной, воспитательной и методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении, при этом обучающиеся переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений: учителей начальных классов; естественно-математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей технологии, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет старшеклассников, Союз родительской общественности и профсоюзный комитет.

В компетенции Союза родительской общественности (председатель Союза Чуряк А.Л. заместитель председателя Солдатова И.В.) входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «СОШ № 78»; содействие в организации и усовершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда работников МОАУ «СОШ № 78»; улучшение условий обучения и воспитания. Также, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по мотивации работников. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОО. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- административные - приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- экономические - премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- социально-психологические - обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления. Административные и рабочие совещания, совещания при заместителе директора, круглые столы, заседания родительских комитетов и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе. От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в

коллективе. Среди таких нарушений можно отметить низкое качество оформления отчётов. Анализ позволил вычленить проблемы в управлении:

- заполнение электронного журнала велось несвоевременно некоторыми учителями (несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы);
- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности администрации школы.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 78», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2023 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественногосударственного управления (Совет школы, Союз родительской общественности, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках ведения на ФГОС;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления школой.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-8 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

-Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

-Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;

-Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;

-Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

-Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

-Анализ комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

-Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО%;

-Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

-Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

-Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
-Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
-Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
-Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
-Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
-Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
-Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
-Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
-Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
Вывод: переход на новые образовательные стандарты прошел плавно и безболезненно для обучающихся.

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования

Минпросвещение опубликовало новые концепции преподавания биологии, предметной области «ОДНКНР», а также экологического образования, которые с 1 сентября 2022 года школа активно внедряет. Целью всех трех

концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний. В первом полугодии 2022-2023 учебного года были внесены соответствующие мероприятия: совещание при заместителе директора «Изучение и анализ концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепции экологического образования (август 2022 г.), школьное методическое объединение провели ревизию рабочих программ учебного предмета «Биология», ОДНКНР, экологического образования на соответствие новой предметной концепции, внести необходимые изменения в рабочие программы, в рамках внутришкольного контроля в ноябре 2022 года были посещены уроки биологии, окружающего мира и ОДНКНР с целью изучения системы преподавания этих предметов в соответствии с новыми концепциями.

Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация реализует профильное обучение в старшей школе. Срок обучения два года. В 2021-2022 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован социально-экономический профиль. Социально – экономический профиль был сформирован с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. На профильном уровне изучаются следующие предметы: математика, экономика и право. Данный профиль реализуется не в ущерб остальным учебным предметам. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Индивидуальный проект», «Физика», «География», «Химия», «Обществознание», «Информатика», «Биология».

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень. С целью информирования педколлектива об организации профильного обучения проводились совещания педагогического коллектива, заседания предметных МО. Исходя из приведѐнного анализа деятельности ОО по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в ОО показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по

профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации. Адаптация обучающихся 10-х класса в 2022-2023 учебном году прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся года показал стабильность в развитии результатов обучающихся. В 2023 – 2024 учебном году в школе будет продолжено профильное обучение в 10-11 –х классах – социально-экономического профильного направления. Предметы, которые будут изучаться на профильном уровне - математика, обществознание.

Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:
1. необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. работать над повышением качества обучения предметов (русский язык, математика, обществознание);
3. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах
4. укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях. Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый). Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания. Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально сплачивать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем: в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной. Общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России и др.); в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности. При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики. Кроме того изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах. В рамках изучения Государственных символов учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня, например: областной конкурс «И реет флаг державный», городской конкурс «Флагом и гербом горжусь». Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящѐнная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвящѐнная Последнему звонку
- Месячник пожарной безопасности (22.08 – 22.09)
- День гражданской обороны
- Классные часы, посвящѐнные Дню Конституции

Митинг, посвящѐнный Дню героев славы - Дни воинской славы - День народного единства

- Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Месячник военно-патриотической работы
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»

- Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»
- Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Мероприятия, посвященные 61 годовщине полета человека в космос - Гагаринский урок «Первый в полет»

- участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - мемориальной доски С.А.Серковой (участнице Чеченской войны, погибшей выпускнице школы);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала всероссийская акция «Письмо солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания нашего славного Отечества.

Вывод: Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательных программ регламентируется в школе приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В соответствии с ФГОС-2021, Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 МОАУ «СОШ № 78» рабочие программы всех учебных предметов и курсов содержат информацию об электронных и цифровых образовательных ресурсах тому или ному разделу учебного предмета.

Работа с детьми ОВЗ

На конец 2022 года в школе обучалось 60 детей с ОВЗ и 13 детей инвалидов, из них по адаптированным программа обучался 56 детей. Очно в инклюзивных классах обучалось 55 детей, на дому по рекомендации врачебной комиссии и ТПМПК 7 обучающихся школы.

Для детей с ограниченными возможностями оборудован туалет и расширена входная группа. Продолжилась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы. Разработаны и реализуются адаптированные программы.

№ пп	Вид адаптированной программы	Вариант	Всего детей
1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	В.7.1	**16**
		В.7.2	**6**
2	АООП НОО для обучающихся с ТНР	В.5.1	**3**
3	АООП НОО для обучающихся с НОДА	В.6.1	**2**
		В.6.2	**2**
		В 6.4	**1**
4	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-	**26**

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Педагогом психологом для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Дети с ОВЗ вовлекаются классными руководителями во внеурочные мероприятия, привлекаются к участию в творческих конкурсах.

Вывод: в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей из ДНР и ЛНР.

Дети из ДНР и ЛНР в школе не обучались.

Внеурочная деятельность

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком: для обучающихся первой смены 1, 3-4, 5х, 7-11 классов - в 8.00, для учащихся 6х классов, 2, 3-4 классов – в 12.45. Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в фойе школы, флаг поднимается по флагштоку лучшими учениками классов. После этой церемонии, проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры важном», согласно плану программы курса и в соответствии Программе воспитания школы.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Реализуемые программы ВУД обязательны для всех обучающихся

1-4 классы

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	1 класс (кол-во часов в год)	2 класс (кол-во часов в год)	3 класс (кол-во часов в год)	4 класс (кол-во часов в год)	Всего часов
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	ЧКР	9	9	9	9	36
		Встречи с ветеранами ВО войны и труда	3	3	3	3	12
		Курс «Мое Оренбуржье»	9	9	9	9	36
Социальное	Социальное	Программа изучения	17	11	20	20	68

	творчество	ПДД					
		Программа «Деловые дети»	9	9	9	9	36
		Коллективно-творческое дело	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Программа «Разговор о правильном питании»	7	8	7	8	30
		Школьная спартакиада	2	2	2	4	10
		Дни здоровья	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Проектная Познавательная	Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	2	2	2	2	8
		Предметные экскурсии	2	2	2	2	8
		Предметные олимпиады и конкурсы	10	10	10	10	40
		Предметные недели	6	6	6	6	24
Общекультурное	Познавательная						
		Посещени	4	4	4	4	16

		е музеев, театров, выставок					
		Выставки	1	1	1	1	4
		Участие в концертах, фестивалях	5	5	5	5	20
Итого			92	87	95	98	372

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	5 класс (кол-во часов в год)	6 класс (кол-во часов в год)	7 класс (кол-во часов в год)	8 класс (кол-во часов в год)	9 класс (кол-во часов в год)	Всего часов
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	«ОДНКНР»	34	34	-	-	-	68
		Час классного общения	9	9	9	9	9	45
		Встречи с ветеранами ВО войны и труда	2	2	2	2	2	10
Социальное	Социальное творчество	Программа изучения ПДД	9	9	9	9	9	45
		Экскурсии и классные часы профориентационной и правовой	2	2	2	4	4	14

		направленности						
		Уроки «ПроеКТОриЯ»	-	5	5	5	5	20
		Программа «Деловые дети»	9	9	9	9	9	45
		Коллективно - творческое дело	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная							
		Школьная спартакиада (участие в соревнованиях)	5	5	5	5	5	25
		Программа «Разговор о правильном питании»	7	8	-	-	-	15
		Дни здоровья	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	Проектная	Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	6	6	6	6	6	30
	Познавательная	«Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	5	25
		Предметные экскурсии	2	2	2	2	2	10
		Предметные олимпиады	10	10	10	10	10	50

		и конкурсы						
		Предметные недели	6	6	6	6	6	30
Общекультурное	Познавательная							
		Посещение музеев, театров, выставок	2	2	2	2	2	10
		Выставки	2	2	2	2	4	12
		Участие в концертах, фестивалях	8	8	8	8	8	40
Итого			87	125	83	85	92	472

План внеурочной деятельности для 10-11 классов.

Инвариантный компонент

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	10 класс (кол-во часов в год)	11 класс (кол-во часов в год)	Всего часов
Социальное					
Жизнь ученических сообществ	Проблемно-ценностное общение	Клуб волонтеров «Радуга добра»	4	4	8
	Проблемно-ценностное общение	Ученическое самоуправление	6	6	12
	Проблемно-ценностное общение	Пресс-центр. Школьная газета «Школьный вестник»	4	4	8
	Проблемно-ценностное общение	Школьная служба медиации	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	Коллективно-творческие дела	4	4	8
Воспитатель	Проблемно-	Месячник	2	2	4

ьные мероприятия	ценностное общение	правового воспитания «Подросток и закон»			
	Проблемно-ценностное общение	Межведомственная акция «Подросток»	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	Областной молодежный референдум	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	Пост прав ребенка	2	2	4
	Социальное творчество	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	2	2	4
	Социальное творчество	Благотворительная акция «посылка добра»	2	2	4
	Социальное творчество	Благотворительная акция «Дети-детям»	2	2	4
	Трудовая деятельность	Общественно-полезный труд	2	2	4
	Познавательная деятельность	Программа изучения ПДД	9	9	18
	Познавательная деятельность	Уроки «ПроеКТОриЯ»	5	5	10
	Познавательная деятельность	Экскурсии профориентационной направленности	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	Проект «Деловые дети»	9	9	18
Духовно- нравственное					
Жизнь	Проблемно-	Пост №1	1	1	2

ученических сообществ	ценностное общение				
	Проблемно-ценностное общение	Т/О «Защитник Отечества»	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	«Юнармия»	4	4	8
	Проблемно-ценностное общение	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	5	5	10
	Проблемно-ценностное общение	Активисты школьного музея.	4	4	8
Воспитательные мероприятия	Проблемно-ценностное общение	Вахта памяти, посвященная Великой Победе	5	5	10
	Проблемно-ценностное общение	День героев Отечества	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	День неизвестного солдата	2	2	4
	Проблемно-ценностное общение	Дни воинской славы России	9	9	18
	Проблемно-ценностное общение	Система личностно-ориентированных классных часов	9	9	18
	Проблемно-ценностное общение	Посещение театров, кинопоказов, музеев	3	3	6
Спортивно-оздоровительное					
Жизнь	Спортивно-	Спортивный клуб	5	5	10

ученических сообществ	оздоровительная	«Юниор»			
Воспитательные мероприятия	Спортивно-оздоровительная	Акция «Спорт вместо наркотиков»	2	2	4
	Спортивно-оздоровительная	Школьная спартакиада	5	5	10
	Спортивно-оздоровительная	Дни здоровья	2	2	4
	Спортивно-оздоровительная	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	2	2	4
	Спортивно-оздоровительная	Всероссийский день бега	2	2	4
	Спортивно-оздоровительная	Акция «Лыжня России»	2	2	4
	Спортивно-оздоровительная	Акция «Пожелай здоровья миру» к международному дню солидарности в борьбе со СПИДом	2	2	4
Общеинтеллектуальное					
Воспитательные мероприятия	Проектная	Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	6	6	12

	Познавательная	«Основы финансовой грамотности»	5	5	10
	Познавательная	Предметные экскурсии	2	2	4
	Познавательная	Предметные олимпиады и конкурсы	10	10	20
	Познавательная	Предметные недели	6	6	12
Общекультурное					
Воспитательные мероприятия	Художественное творчество	Подготовка и проведение КВН	4	4	8
	Проблемно-ценностное общение	Посещение музеев, театров, выставок	2	2	4
	Художественное творчество	Участие в концертах, фестивалях	6	6	12
	Художественное творчество	Неделя детской и юношеской книги	2	2	4
	Художественное творчество	Неделя музыки для детей и юношества	2	2	4
	Художественное творчество	Литературно-музыкальные гостиные	2	2	4
	Художественное творчество	Тематические мероприятия, посвященные памятным датам поэтов, писателей, композиторов, ученых	2	2	4
		Туристические	По нелинейному		

		поездки и экскурсии в каникулярное время	расписанию		
Итого			244	234	478

Вариативный компонент

Направление	Социально-экономический профиль	10 класс (количество часов в год)	11 класс (количество часов в год)	Всего часов
общекультурное	Неделя предпринимательства. Уроки финансовой грамотности	8	8	16
	«Мой выбор»- представление профилей десятиклассникам с участие родителей, педагогов, ученых, представителей учебных заведений	10	-	10
	Экскурсии, лекции, профессиональные пробы в учебные заведения (экономика, социология, юриспруденция, делопроизводство) (в том числе в каникулярное время)	4	4	8
общеинтеллектуальное	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, курирующими проектную деятельность	5	5	10

	обучающихся (экономика, социология, юриспруденция, делопроизводство и т.п.)			
Итого:	По двум таблицам	205	195	400

Вывод: По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях, выставках.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Дополнительное образование

Кружки и секции, которые работали в 2022 году

№	ФИО П.Д.О.	Кол-во	Название программы	УДОД
1	Силкина Галина Владимировна	25	т/о «Сусанин»	ГАУДО ООДЮМЦ
2	Антипова Валентина Петровна	25	Театр кукол «Волшебный миг»	МБУДО «ДТДиМ»
3	Барсукова Екатерина Юрьевна	30	«Народные ремесла»	МАУДО ЦДТ Пром р-на
4	Якименко Жанна Петровна	75	Объединение «Пьеро» (театр)	МБУДО «ДТДиМ»
5	Анакина Анастасия Евгеньевна	30	ТО «Волшебная мастерская»	МБУДО СДТТ Пром р-на
6	Люлякина Марина Павловна	40	"Легкая атлетика"	ГОБУДОД ООДЮСШ
7	Аитова Оксана Вячеславовна	47	"Хореография"	МАУДО «Подросток»

8	Куклева Елена Владимировна	15	"Разноцветный мир"	МАУДО ЦДТ Пром р-на
9	Горбань Ирина Геннадьевна	18	Волейбол	МБУДО «СШ №7»
10	Сапожников Виталий Владимирович	48	Гандбол	МБУДО «ДЮСШ №2»
11	Игонин Петр Петрович	15	«Самоделкин»	МОАУ «СОШ № 78»
12	Подпорина Алена Викторовна	29	«Дружина юных пожарных»	МОАУ «СОШ № 78»
13	Швецова Елена Евгеньевна	30	«Юный инспектор дорожного движения»	МОАУ «СОШ № 78»
14	Картавцева Виктория Радиковна	30	«Мастерская вокала»	МАУДО «Подросток»

Занятость обучающихся МОАУ "СОШ № 78"
во внеурочное время (кружки, спортивные секции) 2022 учебный год

Класс	Кол-во	Занятость в школе	Занятость вне школы	Кол-во не занятых	Всего %
1а	29	15	14	0	29/100%
1б	29	12	5	12	17/57%
1в	29	14	10	5	24/83%
1г	31	2	23	6	25/81%
1д	26	5	14	7	19/73%
1е	23	1	12	10	13/56%
1ж	25	9	7	9	13/64%
2а	31	18	13	0	31/100%
2б	31	4	14	13	18/58%
2в	32	5	19	8	24/75%
2г	31	1	13	15	14/45%
2д	32	1	17	14	18/56%

2е	31	2	14	12	16/57%
3а	31	9	18	4	26/84%
3б	30	2	18	10	20/67%
3в	29	4	25	0	100%
3г	30	4	10	12	14/47%
3д	30	5	15	12	20/67%
4а	30	1	15	10	16/53%
4б	30	11	14	5	25/83%
4в	30	5	13	12	18/60%
4г	30	5	22	2	27/90%
4д	28	0	16	12	17/57%
5а	29	5	15	9	20/69%
5б	30	6	19	5	24/80%
5в	30	23	7	0	30/100%
5г	29	2	11	16	14/48%
5д	30	24	6	0	30/100%
6а	27	5	14	8	19/70%
6б	30	0	12	18	12/40%
6в	30	5	22	3	27/90%
6г	29	0	21	8	21/72%
7а	32	21	11	0	32/100%
7б	31	0	17	14	17/55%
7в	30	3	9	18	12/40%
8а	29	7	7	15	14/48%
8б	30	0	18	12	18/60%
8в	28	2	12	14	14/50%
9а	26	4	9	13	13/50%
9б	25	6	7	13	13/52%
9в	23	3	11	10	14/61%
10а	28	2	11	15	13/46%
11а	16	2	10	4	12/75%
итого		440-34%	643-50%	202-16%	Всего: 1083/84%

Сводная таблица занятости

Направление кружков	В школе (чел)	%	Вне школы (чел)	%
Техническое	43	4%	13	1%

Художественно-эстетическое	133	13%	175	14%
Туристско-краеведческое	33	3%	5	0,5%
Физкультурно-спортивное	143	11%	286	22%
Естественно-научное	-		64	6%
Социально-педагогическое	60	5%	68	7%
Военно-патриотическое	28	2%	8	0,6%
Другое			24	2%
Итого (чел)	440/34%		643/84%	

Вывод: По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа обучающихся, посещающих школьные кружки и секции с 23% до 30%. Осталось, почти, на одном уровне обучающихся, посещающие кружки и спортивные секции вне школы с 49% до 50%. К сожалению, не всем классным руководителям удалось организовать 100% занятость учащихся. Следует отметить, что дополнительным образованием не заняты 271обучающихся школы 21 %. Всего посещают кружки и спортивные секции 1014 обучающихся-79%

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Изучение госсимволов

С 01.05 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования включили ключевое общешкольное дело –церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися

по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Всероссийские проверочные работы

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», письмом Федеральной службы 20 по надзору в сфере образования и науки № 08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года», письмом управления образования администрации г. Оренбурга: от 15.04.2022 № 01- 17/2552 «Об изменении графика проведения ВПР», приказом МОАУ «СОШ № 78» № 1.1.9-276 от 16.09.2022 «Об участии в проведении ВПР осенью 2022 года» в период с 19.09 по 15.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9 классов.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-х классов вместо истории и биологии писали окружающий мир, так ВПР весны 2022 были перенесены на осень. По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» по математике (на 21%), а вот по русскому языку- немного снизилось - на 2 %.

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по 4 предметам, показали уровень знаний чуть выше среднего по истории. По сравнению с прошлым годом результаты повысились по математике на 9%, по истории на 21%. По русскому языку результаты немного снизились, а вот по биологии снижение составило 25%. Большинство ребят подтвердили свои оценки.

Обучающиеся 7-х классов показали средние результаты по географии и обществознанию. Результаты по русскому языку и истории снизились примерно на 30%. По географии результаты по сравнению с прошлым повысились на 21%. В целом, результаты обучающихся 7-х классов ниже среднего по всем предметам.

В 8- классах обучающиеся понизили результаты по всем предметам, кроме математики: на 60% по истории, на 30% по биологии, на 20% по географии, на 30% по физике. Такие результаты обоснованы тем, что за период 2021-2022 учебного года и летних каникул, ребята забыли изучаемый материал, а повторение было организовано не системно.

Выпускники 11 класса успешно справились с заданиями ВПР по всем предметам. Уровень знаний обучающихся повысился по географии на 9% по сравнению с прошлым годом и составляет 100 %. По остальным предметам результаты немного снизились, но остаются на достаточно высоком уровне. В новом учебном году учителям необходимо проводить глубокий анализ выполнения заданий, разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабо успевающих детей и систематически отрабатывать умения и навыки по каждому предмету.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО -2021) ;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО-2021)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)-9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-8,9,10-11)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 78» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО типу, целям, особенностям школы.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 01.09.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1451	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	809	55,75%
- на уровне основного общего образования	593	40,87%
- на уровне среднего общего образования	49	3,38%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1451	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	13	1%
Всего классов	50	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	4%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

За первое полугодие 2022-2023 учебного года прибыло – 12 обучающихся и выбыло –22 обучающихся. На конец 2022 года в школе обучается- 1441 обучающихся.
Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 172 обучающихся (12%).

Динамика успеваемости и качества обучения детей за последние 5 лет:

Содержание	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Успеваемость	99%	98%	99%	99%	99%
Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5»)	42%	49%	60%	51%	51%

Вывод: Данные статистики по школе показали стабильные результаты по успеваемости в течение последних лет и стабильный % учеников, которые учатся на «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом

Анализ обученности по итогам 2021 – 2022 учебного года

класс	Аттестовано	Не аттестовано	Отличников	Хорошистов	Из них с одной "4"	Троечников	Из них с одной "3"	Неуспевающих	Качество	Успеваемость
2а	30	0	9	16	1	5	3	0	83	100
2б	31	0	6	16	0	9	1	0	71	100
2в	30	0	6	15	0	9	3	0	70	100
2г	30	0	4	19	1	7	3	0	77	100
2д	32	0	6	12	0	14	0	0	56	100
2е	29	0	2	14	0	13	6	0	55	100
2	**182**	**0**	**33**	**92**	**2**	**57**	**16**	**0**	**69**	**100**
3а	31	0	5	21	2	5	3	0	84	100
3б	30	0	1	18	4	11	4	0	63	100
3в	30	0	2	21	1	7	3	0	77	100
3г	30	0	5	14	0	11	2	0	63	100
3д	30	0	5	13	2	12	2	0	60	100
3е	30	0	4	9	2	17	2	0	43	100
3	181	0	22	96	11	63	16	0	65	100
4а	30	0	1	18	0	11	0	0	63	100
4б	30	0	5	15	1	10	2	0	67	100
4в	30	0	4	14	1	12	4	0	60	100
4г	30	0	4	15	1	11	2	0	63	100
4д	27	0	6	13	0	8	3	0	70	100
4	147	0	20	75	3	52	11	0	65	100
0	510	0	75	263	16	172	43	0	66	100
5а	29	0	0	11	0	18	3	0	38	100
5б	30	0	1	15	2	14	2	0	53	100
5в	29	0	2	10	0	17	2	0	41	100
5г	29	0	4	13	1	12	4	0	59	100
5д	30	0	2	20	0	8	3	0	73	100
5	147	0	9	69	3	69	14	0	53	100
6а	28	0	1	9	1	18	1	0	36	100
6б	29	0	0	7	1	22	1	0	24	100
6в	30	0	1	9	0	20	3	0	33	100
6г	29	0	0	5	0	24	1	0	17	100
6	116	0	2	30	2	84	6	0	28	100
7а	32	0	2	13	1	17	3	0	47	100

7б	30	0	0	10	0	20	2	0	33	100
7в	32	0	0	10	0	22	1	0	31	100
7	94	0	2	33	1	59	6	0	37	100
8а	28	0	4	6	0	18	2	0	36	100
8б	30	0	1	6	0	23	1	0	23	100
8в	27	0	0	10	1	17	0	0	37	100
8	85	0	5	22	1	58	3	0	32	100
9а	24	0	0	7	0	17	3	0	29	100
9б	22	0	0	5	0	17	1	0	23	100
9в	24	0	0	3	0	20	3	1	13	96
9	70	0	0	15	0	54	7	1	21	99
5-9	512	0	18	169	7	324	36	1	37	100
10а	28	0	1	8	1	16	0	2	32	89
11а	15	0	0	10	0	5	1	0	67	100
10-11	**43**	**0**	**1**	**18**	**1**	**21**	**1**	**2**	**44**	**93**
всего	**1065**	**0**	**94**	**450**	**24**	**517**	**80**	**3**	**51**	**100**

Вывод: На конец года аттестовано 1065 обучающихся школы (без учета первоклассников). Не аттестован по итогам учебного года обучающийся 9в – Третьяков Дмитрий (находиться под следствием). Не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно во 11 класс обучающиеся 10а класса Фомина В., Долгов Д.

Учебный год	**отличники**	**хорошисты**	**С одной «4»**	**С одной «3»**
2017-2018	36 (5,7%)	284 (44,9%)	25 (3,9%)	42 (6,6%)
2018-2019	51 (7%)	305 (41,8%)	37 (5%)	55 (7,5%)
2019-2020	77 (9,6%)	410 (50,9%)	28 (3,5%)	58 (7,2%)
2020-2021	85 (8,9%)	404 (35,7%)	20 (1,8%)	72 (6,4%)
2021-2022	94 (8,8%)	450 (42,3%)	24 (2,3%)	80 (7,5%)

Анализируя процентные данные в сравнении с прошлым учебным годом видно, что уменьшился % отличников на 0,1%, на 6,6% увеличился % учеников, которые учатся на «4». Увеличился % обучающихся с одной «4» на 0,5% и на 1,1% увеличился % обучающихся с одной «3». Таким образом, в целом по школе наблюдается снижение количественных показателей по обучающимся, которые занимаются на «4» и «5». Так же снизился % учеников имеющих одну «4» или «3» по итогам года. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися, с целью повышения качества обучения школьников.

Выводы и рекомендации:

По данным статистики выделяется группа обучающихся с которыми педагогам необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с целью повышения качества обучения по школе.

Результаты зачетов по геометрии:

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	% обучающихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
2017-2018	7	51	100	15	9	27	0	47%	100%
	8	63	100	14	10	36	3	38%	95%
2018-2019	7	78	100	18	8	51	1	33%	99%
	8	52	52	7	17	28	0	47%	100%
2020-2021	7	88	100	13	13	62	0	30%	100%
	8	72	99	3	15	54	0	25%	99%
2021-2022	7	94	100	13	23	58	0	38%	100%
	8	85	100	11	18	56	0	35%	100%

Выводы: В сравнении с прошлым учебным годом увеличился % учеников, справившихся с зачетом по геометрии на «4» и «5».

Результаты ОГЭ

Впервые за последние три года государственная итоговая аттестация в 9 классах прошла в обычном режиме. Согласно Порядку учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Из 72х обучающихся 9х классов до государственной итоговой аттестации был допущен 71 ученик, не допущен до государственной итоговой аттестации (находящийся под следствием).

63 обучающихся 9х классов (88,7%) сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 8 (11,3%) обучающихся 9х классов сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Анализ количества обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ:

предмет	**2016 – 2017 учебный год**		**2017 – 2018 учебный год**		**2018 – 2019 учебный год**		**2020 – 2021 учебный год**		**2021 – 2022 учебный год**	
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего
Русский язык	40	88,9%	45	91,8%	58	96,7%	72	91%	**68**	88,7

Математика	40	88,9%	45	91,8%	58	96,7%	72	91%	**68**	88,7
Английский язык	1	2,2%	1	2%	3	5%	-	-	7	9,9
Биология	11	24,4%	6	12,2%	8	13,3%	-	-	6	8,5
География	17	37,8%	31	63,3%	31	51,7%	-	-	36	50,7
Информатика и ИКТ	4	8,9%	4	8,2%	11	18,3%	-	-	4	5,6
Литература	-	-	-	-	2	3,3%	-	-	-	-
Физика	8	17,8%	3	6,1%	4	6,7%	-	-	7	9,9
обществознание	29	64,4%	39	79,6%	46	76,7%	-	-	53	74,6
химия	4	8,9%	3	6,1%	3	5%	-	-	3	4,2
история	2	4,4%	1	2%	8	13,3%	-	-	7	9,9

В 2021 – 2022 учебном году 88,7% учеников выпускного 9 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Наиболее популярным предметом по выбору по прежнему остается обществознание, его выбирают 74,6% учеников.

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами

предмет	**2016 – 2017 учебный год**		**2017 – 2018 учебный год**		**2018 – 2019 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**	
	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
русский язык	100	67,5	100	77,8	100	87,9	100	84,7	100	83
математика	100	45	100	57,8	100	81	100	26,4	100	19
английский язык	100	100	100	100	100	100	-	-	100	71,4
биология	100	55	100	83	100	87,5	-	-	100	83,3
география	100	82	100	67,7	100	83,9	-	-	100	55,6
информатика и ИКТ	100	75	100	75	100	90,9	-	-	100	100
литература	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-
физика	100	87,5	100	33	100	100	-	-	100	28,6
обществознание	100	79	100	74,4	100	87	-	-	100	88,7
история	100	0	100	100	100	75	-	-	100	57,1
химия	100	100	100	100	100	100	-	-	100	66,7

Выводы: В 2021 – 2022 учебном году в школе нет учеников, которые бы закончили год на отлично.

Анализируя результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году видим снижение процента обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» по русскому языку и математике. Значительное понижение % «4» и «5» наблюдается у учеников выпускного 9 класса наблюдается по математике.

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с городскими результатами

предмет	**Результаты по школе**		**Результаты по городу**	
	усп%	кач%	усп%	кач%
русский язык	100	83	100	85
математика	100	19	98	44

Сравнивая результаты сдачи ОГЭ с общегородскими результатами видно, что ниже общегородских результатов показали обучающиеся по русскому языку на 2%, математике на 25%.

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы, имеющие право на сдачу ГИА в форме ГВЭ, могли так же для сдачи выбрать только один обязательный предмет. Выпускниками школы для сдачи был выбран русский язык. Все обучающиеся сдающие экзамен в форме ГВЭ справились с заданиями на высоком уровне.

предмет	**Кол-во обучающихся**	**5**	**4**	**3**	**2**	**усп%**	**кач%**
Русский язык	8	6	1	1	0	100%	87,5%
Математика	8	0	6	2	0	100%	75%

Итоги ГВЭ за пять лет:

предмет	**2016 – 2017 уч.год**		**2017 – 2018 уч. год**		**2018 – 2019 уч.год**		**2020 – 2021уч. год**		**2021 – 2022уч. год**	
	усп %	**кач %**	**усп %**	**усп %**	**кач %**	**кач %**	**кач %**	**кач %**	**кач %**	**кач %**
Русский язык	100 %	60%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	87,5 %
Математика	100 %	20%	100 %	25%	100 %	0%	-	-	100 %	75%

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ показал, что обучающиеся смогли справиться на высоком уровне с заданиями по русскому языку, % обучающихся справившихся с заданиями на «4» и «5» составил 87,5%.

Обучающиеся 9 классов показали высокие результаты сдачи государственной итоговой аттестации и при должной подготовке могут показать высокие результаты на едином государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ:

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе				
	2022	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	2018

Русский язык	**75**	**78**	82	74	78,2	78,5
Математика профильного уровня	63	**64**	65	52,9	64,9	57,4
Математика базового уровня	4,5	**5**	-	-	4,1	4,72
Физика	**63**	**62**	63	49	53,1	58,75
Английский язык	**77**	**79**	85	-	86	90
Литература	**64**	**52**	77	36	70,7	-
Биология	**59**	**60**	64	58,8	63	39
Химия	**67**	**66**	69	59,5	71	65
Обществознание	**70**	**76**	73	59,1	70,1	62,4
История	**67**	**74**	63	67,5	68,7	65,75
Информатика	**70**	**75**	88	66	70,5	-

От 85 до 98 баллов набрали 7 обучающихся, из них по русскому языку 4 человек, по 3 человека по обществознанию.

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ показал, что обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией хуже, в сравнении с выпускниками прошлого учебного года. По итогам сдачи ЕГЭ отсутствуют неудовлетворительные результаты, все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2022 году.

Сравнительный анализ школьных результатов с областными и городскими результатами показал, что выпускники 11 класса справились с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ, показав результаты выше городских по всем предметам кроме литературы, химии, физики и выше областных показателей по всем предметам.

Сравнение количества обучающихся, набравших баллы от 85 и выше, с результатами прошлых лет:

учебный год	**2017-2018**			**2018-2019**			**2019-2020**			**2020-2021**			**2021-2022**		
Кол-во баллов / предмет	**100**	**95-99**	**85-94**	**100**	**95-99**	**85-94**	**100**	**95-99**	**85-94**	**100**	**95-99**	**85-94**	**100**	**95-99**	**85-94**
Русский язык	-	1	5	1	-	7	1	1	3	-	1	7	-	2	2
Матем профильного уровня	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-

язык															
Литература	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	3
История	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Итого	**0**	**1**	**7**	**3**	**0**	**10**	**1**	**1**	**4**	**0**	**2**	**11**	**-**	**2**	**5**

Выводы: Из таблицы видно, что в школе в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество высокобалльников, в динамике последних 5 лет, если его рассматривать в процентном соотношении данный показатель является стабильным.

Результаты городской олимпиады 4 классов

Учебный год	Школьный этап		Городской этап	
	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры
2016-2017	33	12	4	1
2017-2018	36	13	3	0
2018-2019	38	14	6	2
2021-2022	19	8	8	1

Динамика участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников за 5 лет:

год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего участников МЭ/ % участия	18	21	33	31	24
призеры	3	1	5	5	0
победители	0	0	0	0	2

% результативности	**16,7%**	**4,8%**	**15,1%**	**16,1%**	**8,3%**

В этом учебном году, в сравнении с прошлым учебным годом снизился % эффективности участия, в тоже время по прежнему остается ряд предметов по которым отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады.

По итогам регионального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов по экологии в 7 классе призером стал Елин Ярослав, набрав 23 балла.

Таким образом, следует отметить, что в 2021-2022 учебном году результативность участия в региональном этапе составила 50%.

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние годы:

год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего участников МЭ/ % участия	22 (**3,4%**)	26 (**3,4%**)	21(**2,1%**)	27(**2,3%**)	33(**2,6%**)
призеры	6	3	5	5	5
победители	1	0	0	0	0
% результативности	**31,8%**	**11,5%**	**23,8%**	**19%**	**15,2%**

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах представлена ниже:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	33	5
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	24	2
Городской конкурс "Математическая карусель 2022"	13	13
Городской конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науку"	7	3

Региональный уровень		
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	3	0
Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	2	1
Областная олимпиада по избирательному праву	5	0
Областной конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науку"	1	1
Федеральный уровень		
Всероссийской онлайн-олимпиады "Всезнайкино" в номинации "Химия: Важнейшие классы неорганических веществ (для учеников 10 класса)"	2	2
Всероссийская олимпиада Время знаний по биологии	10	5
Всероссийская олимпиада Солнечный свет по биологии	4	2
Международная олимпиада по английскому языку "Halloween"	40	23
Первые шаги в науку	1	1
Всероссийская онлайн-лимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	25	5
V международная онлайн-олимпиада «BRICSMath» по математике	37	21
Всероссийский образовательный марафон "Эра роботов"	7	2
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022	32	12
Международная олимпиада по английскому языку "Grammar Test"	4	2

5. Организация учебного процесса

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.25
продолжительность урока	40 мин

продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1 -7 класс	5-ти дневная
8-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4, 9,11 классы	34 недели
5-8, 10 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1а, 1б, 1в,1г,1д, 1е,1ж,1з, 3а,3б,3в,3г,4а,4б, 4г,4е, 5а,5б,5в,5г,5д, 7а,7б,7в,7г 8а, 8б, 8в, 9а,9б,9в, 10а, 11а
2 смена	2а,2б,2в,2г,2д,2е,2ж,2з, 3д,3е, 4в, 4д, 6а,6б,6в,6г,6д

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, , внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Охрана здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся - одна из приоритетных задач современной школы. Медицинское обслуживание в МОАУ «СОШ № 78» осуществляется на основании наличия договора и медицинского кабинета**.** В школе имеется кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1134	98	1288	98%	1451	98%

Питание школьников

Здоровое (рациональное) питание - одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ №78» осуществляется на основе трехстороннего договора заключенного между школой, родителями

(законными представителями обучающихся) и АО «КШП» Огонек» на оказание услуг по одноразовому бесплатному горячему питанию обучающихся 1-4 классов, одноразовое горячее питание для обучающихся 5-11 классов (7-11 лет) в соответствии с 12 дневным меню, согласованным с управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В наличие двенадцатидневное меню (согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, Управлением образования администрации г. Оренбурга и АО «КШП «Огонёк»»), которое вывешено в столовой, имеется приказ по школе на 2022-2023 учебный год «Об организации питания учащихся 1-11 классов». Приказ о создании бракеражной и контрольной комиссии.

В обеденном зале вывешено меню на каждый день, в котором указаны наименования блюд, выход готовой продукции, меню состоит из завтрака, обеда и полдника.

Помещения столовой размещаются на первом этаже образовательного учреждения, и включает в себя обеденный зала со 160 посадочных мест и пищеблок. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние - соответствует санитарным нормам.

Около обеденного зала установлено 8 умывальников.

Рядом с умывальниками располагаются дозаторы жидкого мыла, электрические сушилки для рук.

Охват питающихся учащихся

1—4 классов – 809 обучающихся (100%) (1 смена завтрак -522уч.; 2 смена обед -284 уч.)

5—9 классов – 511 (86%); учащихся (1 смена завтрак -411уч.; 2 смена обед -100 уч.)

10—11 классов – 41 (90%). Общий процент питающихся учащихся в школе – 94%.

Дети с ОВЗ (имеющие справку из ПМПК) обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием в фиксируемом размере — 65 руб. 00 к. Всего 38 обучающихся.

Так же обеспечиваются бесплатным питанием дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего 35 обучающихся.

- завтрак для возрастной категории 12-18 лет до 75,00 рублей;
- обед для возрастной категории 7-11 лет до 85,00 рублей;
- обед для возрастной категории 12-18 лет до 101,00 рублей;
- полдник до 28,00 рублей.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Горячим питанием охвачено 98% обучающихся 1-11 классов.
3.Дети получают дотацию на питание 13 рублей.
4. Обучающиеся начальной школы с 01.09.2020 года получают бесплатное питание.

6. Востребованность выпускников

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	51	79	71
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	15	26	13
- в другой ОО	1	1	5
- в учреждениях СПО	35	52	53
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	15	26	15
кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	35	52	15
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	23	26	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3	4	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	17	26	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	5	0	0

Выпускники 11 классов 15 человек- 100% поступили в ВУЗы.

Санкт-Петербургский государственный университет- 3 человека

Оренбургский государственный медицинский университет – 2 человека

Оренбургский государственный университет- 6 человек

Оренбургский государственный педагогический университет-3 человека

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова – 1 человек

Выводы: в этом году в школе было уменьшение количества выпускников 9 классов. Количество выпускников, которые хотят продолжить обучение в 10 классе 22,8%, что на 11,2% меньше, чем в прошлом году. Количество обучающихся 11 классов за 3 года было разным. Но в этом году наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся. Все обучающиеся получили аттестаты среднего общего образования.

22,8% учеников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. 77,2% решили продолжать обучение в СПО. Наиболее востребованными колледжами оказались:

ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж им. В.М. Чердинцева» - 3 чел.

ГАПОУ « Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка» - 9 чел.

Университетский колледж ОГУ – 8 чел.

ОТЖТ СП ОрИПС – филиала СамГУПС – 4 чел.

ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» - 4 чел.

ГАОУ «Колледж сервиса» - 7 чел.

ГАПОУ «ООМК» - 3 чел.

ПО АНО «Оренбургский социально-эконмический колледж»» - 3 чел.

7. Качество кадрового обеспечения

Советник по воспитанию

С первого сентября 2022 в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

-организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

-разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;
А также:
-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства;
-организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
-обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
-оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
-выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
-составляет медиаплан школьных мероприятий;
-организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;
-осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Новый профстандарт педагога дополнительного образования

В связи с введением с 1 сентября 2022 года нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования в должностную инструкцию педагога дополнительного образования были внесены изменения. Ставка была поделена. Выделены часы на кружковую работу, работу ЮИД и заведывание музеем. Студенты на должность педагога дополнительного образования не привлекались.

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2022

	2020-2021		2021-2022		Изменение (+,-)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего чел.	50	100	54	100	+4	+8
руководящие работники	4	8	4	7,2	0	-0,8
учителя	42	84	45	83,3	+3	-0,7
другие категории пед. работников	4	8	5	9,09	+1	+1,09
педагогический стаж:						
0 – 3 года	2	4	6	11,1	+4	+7,1
4 - 10 лет	7	14	8	14,8	+1	+0,8
11 – 20 лет	12	24	11	20,3	-1	-3,7
21 – 30 лет	17	34	16	29,6	-1	-4,4
более 30 лет	12	24	13	24,07	+1	+0,07
работающие пенсионеры	7	14	7	12,9	0	-1,1
Уровень образования:						
Среднее специальное	0	0	1	1,8	+1	+1,8
Высшее	50	100	53	98,2	+3	-1,8
Соответствие занимаемой должности	50	100	54	100	+4	+8
Квалификационная категория:						
Кандидат наук	__	__	__	__	__	__
Высшая	24	48	23	41,8	-1	-6,2
Первая	21	42	22	40	+1	-2
На соответствие	0	0	2	3,6	+2	+3,6
Без категории	5	10	7	12,9	+2	+2,9
Достижения учителей:						
Почетные грамоты Министерства просвещения РФ	1	2	0	0	-1	-2
Почетные грамоты Министерства образования Оренбургской области	1	2	0	0	-1	-2
Почетные грамоты Управления образования	3	6	4	7,4	+1	+1,4

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ №78»

	2020-2021		2021-2022		Изменение, +,-	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего пед. работников	50	100	54	100	+4	+8
Прошли курсы ПК	31	62	52	96,2	+21	+34,2
Прошли аттестацию:	6	12	17	31,4	+11	+19,4

Педагоги школы в 2021-2022 учебном году принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня:

Форма проведения методических мероприятий	**2020-2021 уч. г.**	**2021-2022 уч. г.**	**Изменение к 2021-2022 (+/-)**
Мастер-классы	0	4	+4
Семинары-практикумы	10	26	+16
Видеолекция	0	1	+1
Конференции	5	5	0
Вебинары	5	13	+8
Творческая-лаборатория	0	1	+1
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	0	7	+7
Участие в профессиональных олимпиадах	2	3	+1
Всего	22	60	+38

Вывод: Из анализа статистических данных можно сделать вывод, что на конец года в школе количество педагогических работников, проявлявших методическую активность, составило 76%, что на 32 % выше, чем в прошлом году (44%).

Педагоги школы привлекаются к работе в предметных комиссиях при проверке экзаменационных, олимпиадных, конкурсных работ, работе с одаренными детьми, проведении практических занятий для студентов педагогических ВУЗов и СУЗов:

Конкурсное движение педагогических работников МОАУ «СОШ № 78» на разных уровнях

Форма конкурса	**2020-2021 уч. г.**		**2021-2022 уч. г.**		**Изменение к 2021-2022 уч. г.**	
	Чел.	**Результат**	**Чел.**	**Результат**	**Чел.**	**Результат**
Очные	0		0		0	
Дистанционные:						

федеральный	4	Дипломы 1 степени	1	Диплом 1 степени	-3	
региональный						
муниципальный	1	Сертификат участника	0	_	-1	
школьный						
Всего	5		1		-4	

Выводы: по итогам 2022 учебного года лишь 1 учитель принял участие в дистанционном конкурсе, что составило 1,8 % от общего количества учителей. Это на 6,2% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (8%).

Педагоги принимают участие только в дистанционных конкурсах, но не в очных.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в связи с введением новыми ФГОС -2021 и готовы к работе по новым Стандартам.

В этом учебном году в школе работают 7 молодых специалистов. Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Работа наставников и наставляемых была организована на основе целевой модели наставничества.

Реализация программы наставничества в МОАУ «СОШ №78» включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1 Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника

2. Входная диагностика молодого специалиста

3. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование
4. Инструктаж о ведении школьной документации
5. Методические требования к подготовке к уроку
6. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи
7. Самоанализ урока
8. Посещение уроков учителей-наставников молодыми специалистами с целью знакомства с методическими приемами урока
9. Итоговая диагностика молодого специалиста

Диагностика потребностей (затруднений) членов педагогического коллектива

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее: большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени выражено у педагогов стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов. Хотя в этом учебном году 21 педагог (38,8%) отметил стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также трудности в работе с родителями таких детей в поиске индивидуального подхода (34 человека-62,9%).

Для многих, особенно в средней и старшей школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных.

Кроме того, более 50% педагогов отметили, что большой проблемой для них является способность отказаться от собственных педагогических стереотипов, что говорит о высокой самокритичности, осознании этой проблемы, а, следовательно, и о желании ее преодолеть. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов (41 человек-75,9%) стала наполняемость классов, большое количество детей, невозможность уделить достаточное внимание ученикам.

Также педагоги отмечают, что сегодня им для эффективной работы не хватает знаний и умений (11 человек-20,3%): в области современных методов и технологий обучения, знаний психолого-педагогических особенностей личности, использовании межпредметных связей, организации внеклассной работы по предмету, в применении нестандартных форм обучения.

Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Опрос педагогов в части удовлетворенности преподавательской работой, изменения уровня профессионализма показал, что 100% педагогов удовлетворены результатами своей работы.

Вывод: педагоги школы считают, что работа школы проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их во внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

8. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения Школьная библиотека

Информационным центром школы является школьная библиотека, в которой собраны и систематизированы материалы в помощь учебно-воспитательному процессу, оформлены подборки материалов в помощь классному руководителю, по подготовке к экзаменам, материалы к памятным историческим и литературным датам.

Библиотека МОАУ «СОШ № 78» является информационно-ресурсной базой. Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной

деятельности обучающихся, развитие у обучающихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Массовая работа библиотеки ведётся по нескольким приоритетным направлениям: патриотическое, правовое, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, реализация регионального компонента, нравственно-эстетическое, здоровьесберегающее.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из её задач – организация целенаправленной деятельности обучающихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся.

Еще одно направление деятельности библиотеки – это раскрытие фонда через выставки, которые оформляются к юбилейным и знаменательным датам.

Состояние библиотечного фонда:

Учебники-**21657**;

Фонд художественной литературы: **3080**.

Общий фонд: **24737**.

Фонд учебно-методической литературы: **120**.

Фонд справочно-библиографических изданий: **160**.

Число посадочных мест-**24**.

Численность пользователей библиотеки-**1200**.

Численность посещений:**2000**.

Библиотека обеспечена ПК и принтером.

Учащиеся обеспечены учебниками из школьной библиотеки за счет субвенций.

Имеются в наличие электронные учебники-90%.

Все учебники на начало учебного года выданы. Используется межбиблиотечный абонемент: обмен учебниками между образовательными организациями города:

5-9 классы- 21%;

1-4 классы-16%.

Выдано школам города:

1-4 классы-6%;

5-9 классы-25%.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	Да
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	80%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	95
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Вывод: В школе создаются условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Идет работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Уровень ИКТ компетентности педагогов ОУ на достаточном уровне. Все учителя применяют ИКТ в своей работе. Ведется электронный мониторинг учебно-воспитательного процесса в ОУ (в работе учителя – предметника, классного руководителя, администрации ОУ). На конец учебного года 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерным оборудованием и проекторами или телевизорами. Ведется работа по оказанию услуги ЭД.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	1840	1840	100%
2 классы	9	1989	1989	100%

3 классы	9	1611	1611	100%
4 классы	10	1790	1790	100%
5 классы	12	1800	1800	100%
6 классы	13	1898	1898	100%
7 классы	15	1785	1785	100%
8 классы	16	1520	1520	100%
9 классы	14	1162	1162	100%
10 классы	19	456	456	100%
11 классы	20	500	500	100%
Итого		15851	15851	100%

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям. Многие учебники для обучающихся были взяты из обменного фонда (около 28%).

9.Материально-техническая база

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье-сберегающую среду на современном уровне.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Основой образовательной системы является информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- мультимедийные проекторы – **28**;
- телевизоры-**17**;

Интерактивные доски-**3**;

- компьютеры – **111** (находящиеся в составе локально-вычислительных сетей и имеющих доступ к сети Интернет);

Используются в учебных целях- **102**.

- ноутбук – **80** (в пользовании педагогов);
- принтеры – **7**;
- музыкальные центры –**1**;

Сканеры – **2**

Ксероксы- **2**.

Многофункциональное устройство -**25**.

Видеокамеры внутреннего наблюдения-**37**.

Видеокамеры наружного наблюдения – **7**.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

В школе функционируют -**44** кабинета., из них 5 учебных кабинета с лабораториями (физика, химия, информатика, биология ОБЖ).

Кабинет хореографии, 2 спортивных зала.

- административные кабинеты, учительская, методический кабинет.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Кроме этого школа имеет 16 гардеробных комнат. Столовая на 180 посадочных мест. Оборудованные кабинеты для мальчиков и девочек по технологии.

- кабинет логопеда.
- медицинский кабинет.

Для детей ОВЗ школа оборудована пандусом, санузлом.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	70
2.	Химия	1	60
3.	Физика	1	90
4.	История	1	70

5.	География	1	70
6.	Математика	1	70
7.	Начальные классы	10	60
8.	Русский язык и литература	4	60
9.	Иностранный язык	4	50
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	1	80
12.	ОБЖ	1	50
13.	Лаборатории	4	70
14.	Кабинет хореографии	1	70
15.	Спортивный зал	2	90
16.	Актовый зал	1	70
17.	Музей	1	70
18.	Технология	2	50

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	швейная мастерская	31,9	25	80
2.	кулинарное дело	46,1	25	90
3.	комбинированная мастерская	63,6	25	70

Выводы: к оснащению кабинетов предъявляются новые требования в соответствии с приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», поэтому уровень оснащенности кабинетов

уменьшился. Оснащенность учебных кабинетов и мастерских требует материальных вложений и дальнейшего укомплектования.

10.Функционирование внутенней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» приказ №1.1.9-38 от 08.02.2022г. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

− основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

−размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

11.Анализ показателей деятельности организации
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1438 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	803 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	591 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	Человек 0/0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 1438/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 1103/77%
1.19.1	Регионального уровня	Человек765/69%
1.19.2	Федерального уровня	Человек430/39%
1.19.3	Международного уровня	Человек193/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 44/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 57/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек57/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	Человек1/2%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек44/76 %
1.29.1	Высшая	Человек 24/55%
1.29.2	Первая	Человек 20/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек58/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек14/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек15/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек12/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек10/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 58/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 -5,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1438/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

1. Общая численность обучающихся увеличилась на 163 человека.
2. Количество обучающихся успевающих на «4» и «5» осталось на прежнем уровне
3. Средний балл выпускников государственной итоговой аттестации 11 класса по русскому языку снизился на 3,2 балла, а по математике профильного уровня – снизился на 0,9 балла.
4. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.
5. Число обучающихся, получивших аттестат с отличием в 9 классе – снизилось на человека, в 11 класс –на 4 человека.
6. Учащиеся ежегодно активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Количество участников, победителей и призеров увеличилось.
7. В школе отсутствует образование с углубленным изучением отдельных предметов. Но сформированы 10 и 11 классы с социально-экономическим профилем обучения.
8. В связи с увеличением численности обучающихся, увеличилось численность педагогического состава на 5 человек.
9. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, но впервые, один учитель имеет средне-специальное педагогическое образование.
10. Увеличилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 2.
11. В школе количество учителей, стаж которых до 5 лет увеличилось на 5.Численность учителей, стаж которых свыше 30 лет осталось на том же уровне.
12. Все педагоги за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации.
13. В школе ведется электронный документооборот.
14. Библиотека полностью укомплектована учебниками, в том числе электронными. Имеется медиатека.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Управленческий аппарат сформирован, функциональные обязанности распределены между членами администрации. 2 заместителя директора работают первый год.
2. Школа укомплектована кадрами не в полной мере. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, а один средне- специальное. Увеличилось количество учителей с высшей категорией по сравнению с прошлым учебным годом.
3. В школе продолжается формирование педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
4. Контингент школы увеличивается на протяжении последних трех лет.
5. В школе создана учебно- методическая, библиотечно-информационная и материально –техническая база. Развитие и пополнение базы происходит постоянно.
6. Результаты независимой оценки качества знаний обучающихся – всероссийские проверочные работы, ЕГЭ подтверждают удовлетворительный уровень обучения в школе.

Директор МОАУ «СОШ №78» Егурнова В.В.